

Промежуточная контрольная работа по истории 5 класс

(2 полугодие)

Учитель: Крутикова Н.Н.

Учебный год: 2021-2022

Уровень: базовый

Период изученной программы: история древнего мира (история древней Греции , древнего Рима).

Вариант: 2

Контрольная работа по истории Древнего мира. 2 полугодие.

1 вариант.

Часть 1.

1. Как назывался совет знати в Афинах?
А) ареопаг Б) демос В) полис
2. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
3. Чем занимались спартанцы?
А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
4. Что означает греческое слово демократия?
А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
5. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
6. Марафонская битва была в
а) 509 г. до н. э. в) 490 г. до н. э.
б) 500 г. до н. э. г) 480 г. до н. э.
7. Какой маленький город отважился помочь Афинам во время первого вторжения персов в Грецию?
а) Спарта б) Платеи в) Коринф г) Милет
8. Главная площадь Афин
а) Акрополь б) Агора в) Керамик г) Форум
9. Храм Парфенон был посвящен богине
а) Нике б) Афине в) Афродите г) Гере
10. Как называется государство, в котором правит один человек?
а) республика б) монархия в) рабовладельческая демократия г) принципат
11. Реформы Солона были проведены в
а) 770 г. до н. э. б) 650 г. до н. э. в) 594 г. до н. э. г) 490 г. до н. э.
12. Самостоятельные государства в Греции называли
а) колониями б) полисами в) городами г) республиками
13. Когда началось восстание под руководством Спартака?
а) 65 г. до н. э. б) 71 г. до н. э. в) 74 г. до н. э. г) 82 г. до н. э.
14. Что побудило Тиберия Гракха бороться за принятие земельного закона?
а) ослабление войска в) страдания бедняков
б) усиление войска г) разорение крестьян
15. Молодой римский полководец, выдвинувший смелый план нанесения удара по Карфагену?
а) Катон б) Сципион в) Тиберий Гракх г) Гай Гракх

16. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова «Жребий брошен»!
а) Тибр б) Рейн в) Рубикон г) Нил

17. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным:
а) театральные представления б) спортивные состязания в) гладиаторские бои
г) олимпийские игры

18. Кто спас Рим во время нашествия галлов?
а) Муций Сцевола б) гуси в) волчица г) legionеры

Часть 2

1. Приведите в соответствие: а) Зевс
1) владычествует на море б) Посейдон
2) владычествует на небе в) Аид 3) владычествует в царстве мёртвых

2. Что означают эти слова?

Плебеи - это

Сенат — это.....

Республика— это....

Орхестра — это.....

3. Какие события были в данные года?

753 г. до н.э. —

594 г. до н.э. —

443 г. до н.э. —

Часть 3

Впишите недостающие слова:

Олимпийские игры проводились один раз в _____ года. Они устраивались в _____, расположенной в _____. Первые Олимпийские игры состоялись в _____ году до н.э. Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе _____ месяцев, а затем ещё некоторое время _____ продолжать тренировки поблизости от _____.

Контрольная работа по истории Древнего мира.2 полугодие.

Контрольная работа 2 вариант.

Часть 1

1. Какими морями омывается территория Греции?
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями
2. Что называется полисом?
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
3. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона
4. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
А) Рем Б) Ромул В) Нумитор
5. В годы своего правления Цезарь:
А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.
6. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:
А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию
7. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
8. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?
А) демократия Б) диктатура В) республика
9. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?
А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
10. Педагог в переводе с греческого означает
а) учитель б) воспитатель в) сопровождающий ребенка г) начальник
11. Акрополь - это
а) храм б) холм с крутыми обрывистыми склонами в) место для проведения празднеств в Афинах г) рынок
12. Когда в Риме была установлена республика?
а) 435 г. до н. э. б) 490 г. до н. э. в) 509 г. до н. э. г) 525 г. до н. э.
13. Лаконичная речь:
А) речь краткая, ясная, четкая В) речь таинственная, со скрытым смыслом.
Б) речь красивая, яркая, многословная г) неграмотная речь
14. Основы демократии в Афинах были заложены:

А) законами Дракона Б) законами Солона В) законами Мальтиада

15. Восстание Спартака началось:

А) в крупном имении на острове Сицилия

Б) в гладиаторской школе Капуя

В) во время гладиаторского боя в Риме

Г) во время извержения Везувия

16. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:

а) Антоний б) Октавиан в) Брут г) Нерон

17. Главный источник рабства в Риме:

а) завоевания б) торговля в) долговая кабала г) долговое рабство

18. Как переводится с латинского языка слово «Республика»?

а) власть народа б) общее дело в) власть знати г) власть демоса

Часть 2.

1. Приведите в соответствие:

а) Зевс 1) владычествует на море

б) Посейдон 2) владычествует на небе

в) Аид 3) владычествует в царстве мёртвых

2. Что означают эти слова:

Амфитеатр - это.....

Император - это

Гладиатор - это....

Патриции - это.....

3. Какие события были в данные года?

480 г. до н.э. –

216 г. до н.э. –

133 г. до н.э. –

Часть 3.

Впишите недостающие слова:

Заступника бедняков в Риме звали _____. Его выбрали народным трибуном. В

_____ им был предложен закон: ни одна семья не должна пользоваться более чем

_____ государственной земли. _____ следует отобрать и небольшими участками

без права их продажи _____ бедным гражданам. Помогал делить землю младший

брат Тиберия _____. Судьба обоих братьев печальна - их _____.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории

КИМ. 6 класс.

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, исторических эпох, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Русь в IX – XII вв.», «Русские земли в XII-XIII вв.», «Формирование единого русского государства».

Часть 1 состоит из заданий базового сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где учащимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта, определить событие по карте и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания Части 2, в них от учащихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ (указаны все элементы) выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями по оцениванию или эталоном ответа. За верное выполнение задания выставляется 2 балла – если верно названы 2 элемента ответа, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Минимальный пороговый балл – 10 (65% базового уровня)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	22-25

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Спецификация КИМ для проведения итоговой работы по истории в 6 классе

1. **Назначение КИМ** – оценка уровня освоения учащимися 6 класса предметных образовательных результатов по истории.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897).

Содержание итоговой работы универсально, соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2014-2015 учебный год

3. **Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований вышеуказанных документов. И включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. При составлении учитывались:

- цели исторического образования основной школы;
- специфика курса истории основной школы;
- ориентация на знаниевый и деятельностный компоненты исторического образования.

4. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Работа охватывает содержание курса истории России в период с древнейших времён до начала XVI века .

Общее количество заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (верный ответ из 4 предложенных)

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде слова, словосочетания или последовательности цифр и заданий с развёрнутыми ответами

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	15	15	С выбором ответа
Часть 2	5	10	Краткий ответ, развёрнутый ответ
Итого	20	25	

5. **Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Работа включает в себя следующие тематические блоки: 1) Русь в IX – XII вв.; 2) Русские земли в XII-XIII вв.; 3) Борьба Руси с внешними врагами; 4) Культура и быт русских земель в IX-XIII вв.; 5) Формирование единого русского государства.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу разделения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня относятся те, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1 части.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и нетиповых ситуациях, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Продолжительность итоговой работы.

На выполнение задания отводится 45 минут.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр. За верный ответ (указаны все элементы) выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание на соответствие считается выполненным, если верно указана требуемая последовательность цифр. За правильный ответ выставляется 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка – 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями по оцениванию или эталоном ответа. За верное выполнение задания выставляется 2 балла – если верно названы 2 элемента ответа, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Таблица
3

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Ответ включает два названных элемента, не содержит исторических ошибок	2
Ответ включает один из названных элементов и не содержит исторических ошибок, неточностей, погрешностей ИЛИ Ответ включает два названных элемента, но содержит исторические неточности или погрешности	1
Ответ неправильный	0

Максимальный первичный балл всей выполненной работы – 25.

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале
Минимальный пороговый балл – 10 (65% базового уровня)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-21	22-25

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для
проведения итоговых работ по истории России 6 класс**

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО – развёрнутый ответ

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание 25
Часть 1					
1	ВО	Русь в IX – первой половине XII вв.	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
2	ВО	Русь в IX – первой половине XII вв.	Раскрытие смысла, значения важнейших исторических понятий	Б	1
3	ВО	Русь в IX – первой половине XII вв.	Раскрытие смысла, значения важнейших исторических понятий	Б	1
4	ВО	Русь в IX – первой половине XII вв.	Установление причин и следствий	Б	1
5	ВО	Русь в IX – первой половине XII вв.	Установление причин и следствий	Б	1
6	ВО	Русь в IX – первой половине XII вв.	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
7	ВО	Русские земли в XII-XIII вв.	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
8	ВО	Культура и быт русских земель.	Работа с иллюстрациями, знание фактов истории культуры	Б	1
9	ВО	Русские земли в XII-XV вв.	Знание хронологии	Б	1

10	ВО	Формирование единого русского государства	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
11	ВО	Формирование единого русского государства	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
12	ВО	Культура и быт русских земель	Работа с иллюстрациями, знание фактов истории культуры	Б	1
13	ВО	Русские земли в XII-XV вв.	Работа с исторической картой	Б	1
14	ВО	Формирование единого русского государства	Раскрытие смысла, значения важнейших исторических понятий	Б	1
15	ВО	Русские земли в XII-XV вв.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	Б	1
Часть 2					
16	КО	Русские земли в XII-XV вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
17	КО	Русские земли в XII-XV вв.	Раскрытие смысла, значения важнейших исторических понятий	П	2
18	КО	Формирование единого русского государства	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	2
19	РО	Русские земли в XII-XV вв.	Анализ исторического документа	П	2
20	РО	Русские земли в XII-XV вв.	Поиск информации в источнике, анализ исторической ситуации на основании исторического документа	П	2
Всего заданий – 20, из них по типу заданий А – 15, В – 3, С – 2; по уровню сложности: Б – 15, П – 5. Максимальный первичный балл за работу – 25					

Итоговая работа по истории за курс 6 класса

Вариант 1

Часть 1.

При выполнении заданий 1-14 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Северо-восточными соседями восточных славян были племена

- 1) Финно-угорские
- 2) Тюркские
- 3) Балтские
- 4) Скифские

2. Прочтите отрывок из текста и укажите категорию населения, о которой идёт речь

«К зависимой части населения относились так же _____ -общинники, которые заключили договор, согласившись жить и работать у господина на определённых условиях. Зависимое положение _____ не передавалось по наследству и не распространялось на членов его семьи»

- 1) Бояре 2) Смерды 3) Рядовичи 4) Холопы

3. Крупное наследственное земельное владение – это

- 1) вервь
- 2) вотчина
- 3) поместье
- 4) кормление

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности князя Олега.

- 1) объединение Киева и Новгорода
- 2) основание Киева
- 3) введение уроков и погостов
- 4) разгром Хазарского каганата

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности княгини Ольги.

- 1) объединение Киева и Новгорода
- 2) заселение славянами Восточно-Европейской равнины
- 3) введение уроков и погостов
- 4) разгром половцев

6. Какое из перечисленных событий относится к X веку?

- 1) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью Олега

3) принятие Русью христианства

4) окончание строительства собора Святой Софии в Киеве

7. Назовите имя князя, по инициативе которого состоялся Любечский съезд князей, принявших решение: «Каждый да держит отчину свою».

1) Святополк Окаянный

3) Мстислав Владимирович

2) Владимир Мономах

4) Юрий Долгорукий

8. Назовите церковного и государственного деятеля, основателя Троице-Сергиева монастыря, выступавшего за почитание Святой Троицы как символа единства русской земли.

1) Феофан Грек

2) Сергей Радонежский

3) Иларион

4) Стефан Пермский

9. Укажите, какой из перечисленных ниже рядов дат, связан с решающими сражениями в борьбе Руси против монгольских войск.

1) 945 г., 1068 г., 1113 г.

3) 1240 г., 1242 г., 1410 г.

2) 1223 г., 1237 г., 1380 г.

4) 1471 г., 1478 г., 1521 г.

10. Укажите век, когда было окончательно ликвидировано ордынское владычество на Руси.

1) XIII в.

2) XIV в.

3) XV в.

4) XVI в.

11. Укажите название первого свода законов единого Русского государства с центром в Москве.

1) «Правда Ярослава»

3) Судебник Ивана III

2) «Правда Ярославичей»

4) Судебник Ивана IV

12. Укажите название памятника культуры X века, изображённого на иллюстрации.



1) Софийский собор

3) Десятинная церковь

2) Дмитриевский собор

4) Успенский собор

13. Рассмотрите карту и укажите событие, которое она иллюстрирует

- 1) Битва на Воже
- 2) Куликовская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Грюнвальдская битва



14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории населения Древнерусского государства.

- 1) бояре
- 2) смерды
- 3) закупы
- 4) хазары
- 5) холопы

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Часть 2.

15. Сравните внешнюю политику киевских князей Святослава Игоревича и Ярослава Мудрого. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия

- 1) походы против Хазарского каганата
- 2) сражения с печенегами
- 3) военные столкновения с Византией
- 4) походы в Литву

Ответ: _____

16. Установите соответствие между системами земледелия и их описанием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ	ОПИСАНИЕ
А) подсечно-огневая	1) Участки земли использовались в течение нескольких лет до полного истощения, затем переходили на новые. Истощённая земля примерно 20-30 лет не обрабатывалась до восстановления её плодородия
Б) перелог	2) Сначала вырубали все деревья. Оставшиеся пни выкорчёвывали и, как и деревья, сжигали, удобряя золой почву. Землю обрабатывали 2-3 года, а когда она переставала давать хороший урожай, её

	забрасывали и готовили новый участок.
В) трёхполье	3) В долинах рек рыли каналы, по которым отводили излишки воды при разливе. В засушливый период воду использовали для полива посевов.
	4) Поле делится на участки, применяется чередование сельскохозяйственных культур. Первый участок засевается яровыми культурами, второй – озимыми. Оставшийся участок отдыхает под паром – остаётся незасеянным.

Ответ:

А	Б	В

Ответом к заданиям 17,18 является слово.

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день -

18. Запишите название документа, пропущенное в схеме.



Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.

Фрагмент исторического источника

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, подготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был тут же с (князем) и брат его Андрей, со множеством воинов отца своего, было у (князя) много храбрых воинов, сильных и крепких, все наполнились воинственным духом, и были у них сердца подобны львиным. И сказали: «Княже, ныне пришло время положить свои головы за тебя».

Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от

ударов мечей. Так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными».

19. В каком году происходила описанная в документе битва? Как звали князя, возглавившего русское войско в этой битве?

Ответ: _____

20. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее двух причин победы русских в этом сражении.

Ответ: _____

Итоговая работа по истории за курс 6 класса

Вариант 2

Часть 1.

При выполнении заданий 1-14 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. В VI-VII вв. н. э. восточные славяне заселили земли

- 1) между реками Тигр и Евфрат
- 2) от озера Ильмень до Волги
- 3) от Волги до Енисея
- 4) от Карпат до реки Тибр

2. Прочтите описание системы земледелия восточных славян и укажите ее название.

«Сначала вырубали деревья. Оставшиеся пни выкорчёвывали и, как и деревья, сжигали, удобряя золой почву. Землю обрабатывали два-три года, а когда она переставала давать хороший урожай, ее забрасывали и готовили новый участок».

- 1) ирригационная
- 2) подсечно-огневая
- 3) переложная
- 4) лесопольная

3. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования- это

- 1) полюдье
- 2) поместье
- 3) удел
- 4) вотчина

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности князя Владимира Святославича.

- 1) объединение Киева и Новгорода
- 2) принятие Русью христианства
- 3) создание «Русской Правды»
- 4) успешный поход на Византию

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к результатам деятельности князя Ярослава Мудрого.

- 1) образование Древнерусского государства с центром в Киеве
- 2) заключение первого договора с Византией
- 3) введение «уроков» и «погостов»
- 4) законодательное ограничение кровной мести.

6. Какое из перечисленных ниже событий относится к XIв.?

- 1) призвание варягов в Новгород
- 2) поход Олега на Царьград и заключение договора с Византией

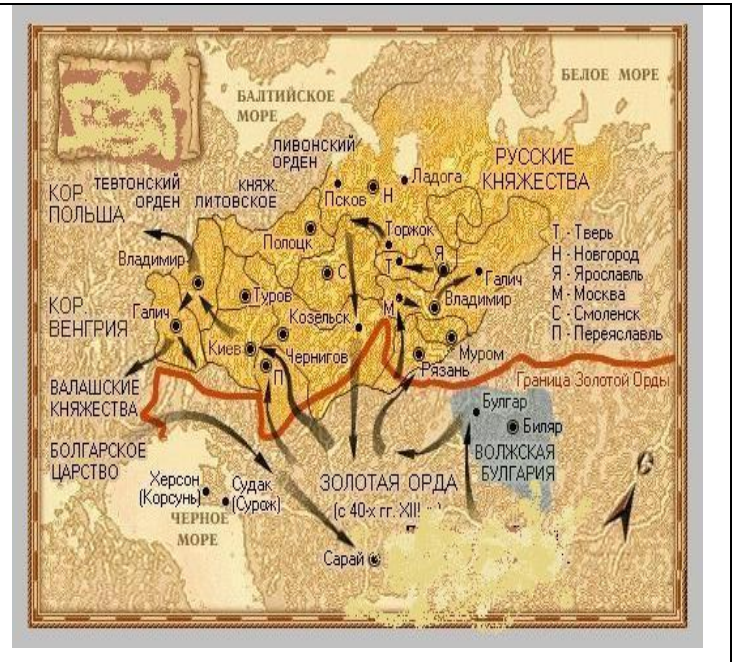
- 3) восстание древлян
4) создание первого письменного свода законов
7. Укажите имя князя, к деятельности которого относится первое летописное упоминание о Москве.
- 1) Святополк Окаянный
2) Владимир Мономах
3) Мстислав Владимирович
4) Юрий Долгорукий
8. Назовите имена славянских просветителей, братьев, создателей славянской азбуки, переведших на славянский язык основные богослужебные книги.
- 1) Аскольд и Дир
2) Борис и Глеб
3) Кирилл и Мефодий
4) Иоанникий и Софроний Лихуды
9. Укажите, какой из перечисленных ниже рядов дат связан с решающими сражениями в борьбе русских дружин с западными завоевателями.
- 1) 945 г., 1068 г., 1113 г.
2) 1223 г., 1237 г., 1380 г.
3) 1240 г., 1242 г., 1410 г.
4) 1471 г., 1478 г., 1521 г.
10. Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.
- 1) Иван Калита
2) Дмитрий Донской
3) Иван III
4) Василий II
11. Укажите, что из перечисленного ниже относится к положениям Судебника 1497 г.
- 1) ограничение кровной мести
2) ограничение деятельности ростовщиков для облегчения положения должников
3) введение единого срока перехода крестьян (Юрьев день)
4) введение единой для всей страны денежной единицы
12. Укажите название памятника культуры XI в., изображённого на иллюстрации.



- 1) Успенский собор
2) Собор святой Софии в Киеве
3) Дмитровский собор
4) Новгородский Софийский собор

13. Рассмотрите карту и укажите событие, которое она иллюстрирует.

- 1) Стояние на Угре
- 2) Куликовская битва
- 3) Нашествие Батыя на Русь
- 4) Ледовое побоище



14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, обозначают символы государственной власти в Московском государстве.

- 1) скипетр
- 2) держава
- 3) епанча
- 4) шапка Мономаха
- 5) двуглавый орел

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из данного ряда.

Часть 2.

15. Сравните битву на реке Калка и Куликовскую битву. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) уверенность русских князей в победе
- 2) русские полки не имели общего командующего
- 3) выступление русских войск в союзе с половцами
- 4) столкновения с монгольскими войсками

Ответ: _____

16. Установите соответствие между терминами и их значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

А) вече

Б) кормление

В) Боярская дума

ЗНАЧЕНИЕ

1) высший совещательный орган при великом князе (царе)

2) порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения

3) народное собрание на Руси

4) военное формирование, состоящее из граждан и

создаваемое на добровольных началах в случае военных действий

Ответ:

А	Б	В

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих владениях -

18. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошёл он против (Мамай) скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и Собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начал мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе...

В то время Мамай стоял за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда же князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господь Бог вёл его...»

19. В каком году происходили описанные в документе события? Как звали князя, возглавившего русское войско?

Ответ: _____

20. Каково историческое значение этой битвы? Укажите не менее двух положений.

Ответ: _____

Итоговая работа по истории за курс 6 класса

Вариант 3

Часть 1.

При выполнении заданий 1-14 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Укажите название восточнославянского союза племён, столицей которого был город Киев

- 1) Словене
- 2) Древляне
- 3) Поляне
- 4) Дреговичи

2. Прочтите отрывок из текста и укажите категорию населения, о которой идёт речь:

«С возникновением личных владений стало появляться и зависимое население. Наиболее бесправными были рабы, которых на Руси называли_____. Большинство из них работало на земле князей или вотчинников. Были среди них и слуги».

- 1) рядовичи 2) смерды 3) холопы 4) люди

3. Княжеские раздоры на Руси – это

- 1) полюдьё
- 2) уделы
- 3) усобицы
- 4) уроки

4. Укажите, что из перечисленного ниже относится к периоду правления сыновей князя Ярослава Мудрого

- 1) законодательный запрет кровной мести
- 2) убийство князей Бориса и Глеба в ходе борьбы за власть
- 3) первое летописное упоминание о Москве
- 4) разгром Хазарского каганата

5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к деятельности князя Олега.

- 1) объединение Киева и Новгорода
- 2) основание города Киева
- 3) введение уроков и погостов
- 4) разгром половцев

6. Какое из перечисленных событий относится к IX веку?

- 1) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 2) поход княгини Ольги на древлян
- 3) принятие Русью христианства
- 4) окончание строительства собора Святой Софии в Киеве

7. Назовите имя князя, большую часть правления посвятившего военным походам, получившего прозвище «Александр Македонский Восточной Европы»

- 1) Святополк Окаянный
- 2) Владимир Мономах
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Юрий Долгорукий

8. Назовите имя первого русского летописца, автора «Повести временных лет»

- 1) Нестор
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иларион
- 4) Стефан Пермский

9. Укажите, какой из перечисленных ниже рядов дат, связан с началом княжения киевских князей.

- 1) 945 г., 1068 г., 1113 г.
- 2) 1223 г., 1237 г., 1380 г.
- 3) 1240 г., 1242 г., 1410 г.
- 4) 1325; 1359 г., 1462 г.

10. Кто из названных ниже правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

- 1) Иван II Красный
- 2) Василий Косой
- 3) Иван III
- 4) Дмитрий Донской

11. Укажите название первого свода законов единого Русского государства с центром в Киеве.

- 1) Судебник Ивана III
- 2) «Правда Ярославичей»
- 3) Судебник Ивана IV
- 4) «Правда Ярослава»

12. Укажите название памятника культуры XI в., изображённого на иллюстрации.



- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) Успенский собор | 3) Дмитровский собор |
| 2) Новгородский Софийский собор | 4) Собор святой Софии в Киеве |

13. Рассмотрите карту и укажите событие, которое она иллюстрирует

- 1) Битва на Калке
2) Невская битва
3) Мамаёво побоище
4) Стояние на Угре



14. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, обозначают литературные жанры.

- 1) летопись 2) поучение 3) фреска 4) былина 5) житие

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Часть 2.

15. Сравните внешнюю и внутреннюю политику московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия

- 1) сотрудничество с Ордой
- 2) прекращение выплаты дани Орде
- 3) укрепление позиций Московского княжества
- 4) тесное сотрудничество с Русской Православной церковью

Ответ: _____

16. Установите соответствие между историческими личностями и фактами их биографии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ФАКТЫ БИОГРАФИИ
А) Темучин	1) нойон, великий хан
Б) Гаврило Олексич	2) литовский князь
В) Филипп Нянька	3) воевода, защитник Москвы
	4) дружинник, защитник Новгорода

Ответ:

А	Б	В

Ответом к заданиям 17,18 является слово.

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Монгольских сборщиков дани на Руси именовали - _____

18. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.

Фрагмент исторического источника

«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёт русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией избежал он новых войн на Севере и на Западе. Возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России...Новгородский летописец, сообщив о

кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород. И за всю Русскую землю».

19. Как звали князя, о котором говорится в тексте? К какому веку относятся годы его жизни?

Ответ: _____

20. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее двух крупных сражений, связанных с его именем.

Ответ: _____

Итоговая работа по истории за курс 6 класса
Вариант 4

Часть 1.

При выполнении заданий 1-14 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

1. Укажите название восточнославянского союза племён, столицей которого был город Искоростень

- 1) Поляне
- 2) Древляне
- 3) Вятичи
- 4) Дреговичи

2. Прочтите описание системы земледелия восточных славян и укажите ее название.

«Участки земли использовались в течение нескольких лет до полного истощения, затем переходили на новые. Истощённая земля примерно 20-30 лет не обрабатывалась до восстановления её плодородия»

- 1) ирригационная
- 2) подсечно-огневая
- 3) переложная
- 4) лесопольная

3. Объезд князем с дружиной своих земель с целью сбора дани – это

- 1) поход
- 2) полюдье
- 3) ясак
- 4) удел

4. Укажите, что стало одной из причин распада Древнерусского государства на самостоятельные земли?

- 1) Господство натурального хозяйства
 - 2) Необходимость укрепления княжеской власти
 - 3) Ослабление военной мощи Древнерусского государства
 - 4) Наличие политических контактов с европейскими государствами
- 5. Укажите, что из перечисленного ниже относится к результатам деятельности князя Владимира I Святославича.**
- 1) образование Древнерусского государства с центром в Киеве
 - 2) заключение первого договора с Византией
 - 3) введение «уроков» и «погостов»
 - 4) принятие Русью христианства.
- 6. Укажите высший орган власти в Новгороде.**
- 1) Князь
 - 2) Владыка
 - 3) Боярская дума
 - 4) Вече
- 7. Назовите московского князя, в период правления которого происходила династическая война.**
- 1) Иван Калита
 - 2) Дмитрий Донской
 - 3) Иван III
 - 4) Василий II
- 8. Укажите памятник зодчества, созданный в годы правления Ярослава Мудрого в Новгороде**
- 1) Десятинная церковь
 - 2) Софийский собор
 - 3) Дмитриевский собор
 - 4) Успенский собор
- 9. Укажите, какой из перечисленных ниже рядов дат, связан с годами правления московских князей.**
- 1) 945 г., 1068 г., 1113 г.
 - 2) 1223 г., 1237 г., 1380 г.
 - 3) 1240 г., 1242 г., 1410 г.
 - 4) 1471 г., 1478 г., 1521 г.
- 10. Укажите век, когда Русь попала под власть Золотой Орды.**
- 1) XIII в.
 - 2) XIV в.
 - 3) XV в.
 - 4) XVI в.
- 11. Укажите соперника Москвы в борьбе за роль центра объединения Руси.**
- 1) Киев
 - 2) Тверь
 - 3) Рязань
 - 4) Смоленск
- 12. Укажите название памятника культуры XII в., изображённого на иллюстрации.**



- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Десятинная церковь | 3) Собор святой Софии в Киеве |
| 2) Дмитриевский собор во Владимире | 4) Успенский собор |

13. Рассмотрите карту и укажите событие, которое она иллюстрирует.

1) Стояние на Угре 2) Куликовская битва 3) Нашествие Батыя на Русь 4) Ледовое побоище	
--	--

14. Ниже приведен ряд городов. Все они, за исключением одного, были взяты в ходе нашествия Батыя.

- 1) Рязань 2) Коломна 3) Киев 4) Новгород 5) Козельск

Найдите и укажите город, «выпадающий» из данного ряда.

Часть 2.

15. Сравните битву на реке Воже и стояние на Угре. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) Во главе войска стоял московский князь
- 2) Сражение закончилось разгромом и бегством противника
- 3) Столкновения с монгольскими войсками
- 4) Итогом сражения стало свержение ордынского ига

Ответ: _____

16. Установите соответствие между именами авторов и произведениями, относящимися к их творчеству: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

АВТОРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Кирилл и Мефодий	1) Славянская азбука
Б) Иларион	2) «Слово о законе и благодати»
В) Нестор	3) Перевод поучений
	4) «Повесть временных лет»

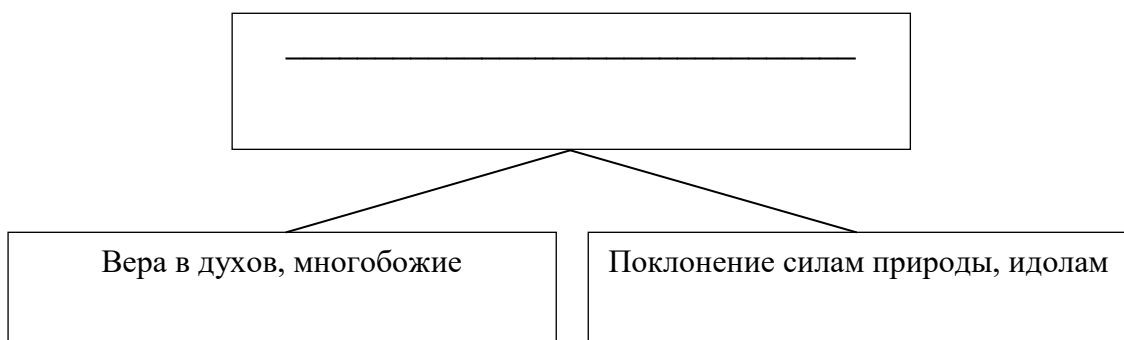
Ответ:

А	Б	В

17. Запишите термин, о котором идет речь.

Родовое наследственное земельное владение в Древней Руси называлось -

18. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Пришла весть к великому князю, что царь (.....) идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.

Царь (....), услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к рекена броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод со всеми силами, и, придя, они стали на реке и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквям Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со

своим духовным отцом архиепископом Ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман».

19. В каком году происходили описанные в документе события? Как звали князя, возглавившего русское войско?

Ответ: _____

20. Каковы исход и историческое значение этой битвы? Укажите не менее двух положений.

Ответ: _____

Промежуточная (итоговая) аттестация по истории за курс 6 класса

Ключ к 1 варианту

№	Ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	3	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	3	1
7	2	1
8	3	1
9	2	1
10	3	1
11	3	1
12	3	1
13	3	1
14	4	1

15	2314	1
16	214	2
17	Пожилое	2
18	Русская правда	2
19	1242 г., Александр Невский	2
20	1. Полководческий талант князя Александра Невского 2. Храбрость русских воинов	2

Ключ ко 2 варианту

№	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	4	1
6	4	1
7	4	1
8	3	1
9	3	1
10	3	1
11	3	1
12	2	1
13	3	1
14	3	1
15	1423	1
16	321	2
17	Ярлык	2
18	Вотчина	2
19	1380 г., Дмитрий Иванович или Дмитрий Донской	2
20	1. Победа уничтожила прежнее убеждение в непобедимости Орды; 2. Победа показала, что Русь окрепла для борьбы за независимость; 3. Победа всколыхнула национальное сознание народа; 4. Победа показала, что Москва стала выразителем общерусских национальных интересов и лидером в объединении и освобождении Руси.	2

Ключ к 3 варианту

№	Ответ	Максимальный балл
1	3	1
2	3	1
3	3	1

4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	3	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	4	1
12	2	1
13	4	1
14	3	1
15	3412	1
16	143	2
17	Баскаки	2
18	Дружина	2
19	Александр Невский, XIII век	2
20	1. Невская битва 2. Ледовое побоище	2

Ключ к 4 варианту

№	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	3	1
3	2	1
4	1	1
5	4	1
6	4	1
7	4	1
8	2	1
9	4	1
10	1	1
11	3	1
12	2	1
13	2	1
14	4	1
15	1324	1
16	124	2
17	вотчина	2
18	язычество	2
19	1480 г., Иван III	2
20	Исходом могут быть названы: 1) Поражение войска Ахмата 2) Уход монгольского войска обратно в Орду Историческое значение – освобождение Руси от ордынской зависимости	2

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания <i>Е.С.Цибикова</i> МАОУ «СОШ № 63» Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 63» <i>С.Ч.Цырендоржиева</i> от «<u> </u>» <u> </u> 2020г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 63» <i>Б.Д. К. Цыбик</i> от «<u> </u>» <u> </u> 2020г. 
--	---	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по **ИСТОРИИ**
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Разработал:
Будаев Тумэн Аркадьевич,
учитель истории и
обществознания

2020 г.

**Фрагмент комплекта контрольно-измерительных материалов
по истории для обучающихся 7 класса**

**Итоговый тест по Новой истории
Пояснительная записка**

1. Основой разработки КИМа являются Федеральный государственный стандарт основного общего образования, рабочая государственная программа по истории для общеобразовательных школ (5-9 классы), учебник О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII в.» для 7 класса, издательство Русское слово, 2018

Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII в.» для 7 класса, издательство Русское слово, 2014

2. Цель контроля: выявить уровень образовательных результатов обучающихся по разделу 1 Всеобщая история. История Нового времени

Предметные

- знания:

- основные процессы и события, происходившие в это время;
- отличительные признаки жизни людей Западной Европы в данный период;

- умения:

- устанавливать соответствия между суждениями и авторами, событиями и именами;
- указывать имена современников;
- выбирать понятия, относимые к данному периоду;
- располагать события в хронологической последовательности.

Метапредметные

- познавательные:

- делать выводы и умозаключение на основе знаний о жизни и быте;

регулятивные:

- осуществлять осознанный правильный выбор из предложенных ответов в учебной деятельности;
- строить логические рассуждения;

коммуникативные:

- записывать правильный ответ согласно вопросам заданий.

3. Краткая характеристика КИМа:

- Форма контроля: Тест

- Количество вариантов: 2

Распределение заданий по уровню сложности: Всего – 16 заданий:

- репродуктивный уровень – 5 заданий, 30% в соотношении к общему количеству заданий;
- конструктивный уровень – 9 заданий, 60 % в соотношении к общему количеству заданий;
- творческий уровень – 2 задание, 10% в соотношении к общему количеству заданий;

Характеристика заданий с позиций выявляемых образовательных результатов (предметных знаний и умений, метапредметных умений и способов деятельности)

Характеристика заданий, с помощью которых выявляются предметные результаты:

- устанавливать соответствие терминов и их понятий – часть 2 №1,3,5,7,9
- знать определения терминов, – часть 1 №1,3.
- работать с дополнительным источником – часть 3 №1;
- строить логические выводы и заполнять таблицу – часть 3 №2.

познавательные:

- уметь определять, из какого произведения взяты данные фрагменты – часть 2 №8, часть 3 №1
- применять изученные понятия, признаки при выполнении задания на умение размышлять, сравнивать – часть 2 №2,4,6
- отвечать на вопросы по тексту – часть 3 № 1.

регулятивные:

- осуществление осознанного выбора в учебной деятельности – часть 1 № 2,5; часть 2 № 1,3,5,9
- строить логичное рассуждение и умозаключение – часть 3 №1,2

коммуникативные:

- записывать правильно ответ согласно вопросам заданий – часть 1 №1,2,3,4,5,7,9 часть 3 №1

4. Содержание КИМа.

Вариант 1.

Часть 1.

1.1. Напишите понятие, которое соответствует определению?

- А) борьба католической церкви с протестантизмом _____
Б) военный или политический союз государств для совместных действий _____
В) самодержавный правитель с неограниченной властью, выступающий по отношению к подданным как хозяин _____
Г) грамота отпущения грехов в католической церкви _____

1.2. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- А) начало реформации в Англии
Б) открытие Нового света Христофором Колумбом
В) разгром Непобедимой армады
Г) Варфоломеевская ночь

Ответ: _____

1.3. Дай определения понятиям:

- А) кортеж – _____
Б) луддиты – _____
В) месса – _____
Г) пастор – _____

Ответ: _____

1.4. Напишите имя философа и годы его жизни, которому принадлежало приведенное ниже высказывание: «Я пытался сохранить и сделать несокрушимыми образы людей, составляющих славу своего народа».

Ответ: _____

1.5. Восстанови хронологическую последовательность жизни правителей Западной Европы

- А) король Франции Людовик XVI
Б) король Франции Людовик XIV
В) король Англии Яков I Стюарт
Г) король Англии Карл I Стюарт

Ответ: _____

Часть 2.

2.1. Установите соответствие между термином и его определением:

ТЕРМИН		ОПРЕДЕЛЕНИЕ		
А) колонизация		1) объединение купцов или ремесленников		
Б) пастор		2) класс капиталистических собственников		
В) гильдия		3) захват и освоение какой-либо территории		
Г) буржуазия		4) протестантский проповедник		
		5) бедняк, нанимавшийся на работу поденно (временно)		
А	Б	В	Г	

2.2. Расположите в хронологической последовательности периоды войн.

- А) религиозные войны во Франции
Б) Тридцатилетняя война
В) Северная война
Г) Гражданские войны в Англии

Ответ: _____.

2.3. Установите соответствие между определениями и терминами

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) католическое богослужение	1) монополия
Б) место постоянного пребывания главы государства	2) эдикт
В) порядок поведения в каких-либо кругах	3) месса
Г) особо важный указ короля	4) резиденция
Д) исключительные права на производство или торговлю	

Ответ: _____

2.4. Восстановите хронологическую последовательность событий жизни Оливера Кромвеля

- А) участвовал с начала заседаний Долгого парламента
- Б) возглавил отряд из добровольцев
- В) армия Кромвеля насчитывала 1100 солдат
- Г) избран в парламент

Ответ: _____

2.5. Установите соответствие между датами и событиями:

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1787г.	1) открытие Нового Света Х. Колумбом
Б) 1640г.	2) созыв Долгого парламента в Англии
В) 1492г.	3) Аугсбургский религиозный мир
Г) 1534г.	4) начало реформации в Англии
	5) принятие Конституции США

Ответ: _____

2.6. Прочтите выдержку из Нантского вердикта и вставьте пропущенные слова.

«Чтобы не дать никакого повода к _____ и распрям ... мы позволили исповедующим так называемую формированную _____ жить и обитать во всех городах и местах нашего _____ без преследований, притеснений и принуждений»

Ответ: _____

2.7. Установите соответствие между суждениями и их авторами

СУЖДЕНИЕ	АВТОРЫ
А) «Моей первая цель-величие короля вторая-могущество государства»	1) Карл V
Б) «Я предпочту совсем не иметь подданных чем иметь таковыми еретиков»	2) Георг I
В) «Чья страна, того и вера»	3) Ришелье
Г) «Пусть управляют министры»	4) Стюарт I
	5) Филипп II

Ответ:

А	Б	В	Г

2.8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент и назовите его автора.

«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости...»

- 1) «Об обращении небесных сфер», 1543г.
- 2) «Бостонское чаепитие», 1773г.
- 3) «Нантский эдикт», 1598г.
- 4) «Конституция США», 1787г.

Ответ: _____

2.9. Установите соответствие между событиями внутренней и внешней политики и королями европейских государств:

СОБЫТИЯ	КОРОЛИ
А) Итальянский поход 1798-1799гг.	1) Филипп II
Б) провозглашение англиканской церкви	2) Карл I
В) появление этикета при королевском дворе	3) Елизавета I
Г) созыв Долгого парламента	4) Наполеон Бонапарт
	5) Людовик XIV

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть3.

3.1. Прочтите отрывки из документа и ответьте на вопросы:

«...Выдумали, будто бы, папу, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ и ремесленников – к светскому сословию. Всё это измышление и надувательство...»

ведь все христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нет иного различия...».

Вопросы:

- 1) Как называется документ? _____
- 2) В каком году был издан данный документ? _____
- 3) Кому принадлежат данные высказывания? _____

3.2. Заполните таблицу «Основные события мировой истории XVI—XVIII вв».

Век	Европа	Америка	Азия
XVI			
XVII			
XVIII			

5.1. Инструкция для учащегося по выполнению КИМа.

Часть 1. В ответах 1,3,4 указать один правильный ответ из предложенных.

В ответе 5 указать имя короля.

Часть 2. В заданиях 1,6,8 – установить соответствия. В задании 2,5 восстановить хронологию, в задании 3 написать принцип создания рядов, в задании 7 назвать, о чем или о ком идет речь.

Часть 3. 1 - прочесть отрывок из документа и ответить на вопросы. 2 – придумать и написать короткий рассказ по заданной теме. Ответы записывать чётко и разборчиво.

5.2 Эталон выполнения КИМа

Вариант 1.

Ответы. Часть 1.

Вариант	1	2	3	4	5	Итого баллов
Правильный ответ	контрреформация коалиция деспот индугенция	БАГВ	торжественное шествие; участники движения разрушения машин; католическое богослужение; протестантский проповедник	Жак Антуан Гудон (1741-1828гг.)	ВГБА	
Количество баллов	1	1	1	1	1	5 баллов

Часть 2

Вариант	Правильные ответы	Кол-во баллов
1	A3B4B1Г2	4
2	АБГВ	4
3	A3B4Г2Д1	4
4	ГАБВ	4
5	A5B2B1Г4	4
6	смута, религия, королевство	3
7	A3B5B1Г2	4
8	3, Генрих IV	2
9	A4B3B5Г2	4
	Итого:	31 баллов

Часть 3.

Вариант	Правильные ответы	Количество баллов
1	1) Воззвание «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» 2) 1520 г. 3) Мартин Лютер	3
2	(Приложение 1)	6
	Итого:	9 баллов

5.3 Схема поэлементного анализа выполнения работы

№ задания	Какие элементы знаний и умений выявляются	Стоимость каждого элемента	Общая стоимость задания
1.1	Написать соответствующее понятию определение	1	1
1.2	Восстановить хронологию	1	1
1.3	Дать определение понятиям	1	1
1.4	Указать имя философа	1	1
1.5	Восстановить хронологию жизни правителей	1	1
2.1	Установить соответствие м/у терминами и определениями	4x1	4
2.2	Расположить в хронологической последовательности	4x1	4
2.3	Установить соответствие м/у определениями и терминами	4x1	4
2.4	Восстановить хронологическую последовательность	4x1	4
2.5	Установить соответствие дат и событий	4x1	4
2.6	Вставить в текст пропущенные слова	3x1	3
2.7	Установить соответствие суждений и их авторов	4x1	4
2.8	Определить произведение и его автора	2x1	2
2.9	Установить соответствие событий и правителей	4x1	4
3.1	Ответить на вопросы к документу	3	3
3.2	Заполнить таблицу	6	6
	Итого:		47 балла

5.4

Критерии оценивания.

№ задания	Стоимость задания	Общая стоимость
Часть 1. № 1,2,3,5 – задания с выбором нескольких ответов из предложенных;	5x1	5 б
Часть 2. № 1,2,3,4,5,7,9 - задание с выбором четырех ответов. № 6 – задание с выбором трех ответов из предложенных. №8 – задание с указанием двух ответов	7x4 1x3 1x2	33 б
Часть 3. №1-2 – творческое задание	3 6	9 б
Итого:		47 балла

Менее 50% - тревожный уровень 23

50% - 65% – базовый уровень

66% - 100% - повышенный уровень

баллов и ниже – отметка «2»

24 – 29 баллов – отметка «3»

30 – 38 балла – отметка «4» 39 - 47 баллов – отметка «5»

6. Аналитические материалы по итогам выполнения КИМа
Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося

№	ФИ ученика	Написать соответствующее понятие определение	Восстановить хронологично	Дать определение понятиям	Установить соответствие	Расположить в хронологической последовательности	Восстановить хронологическую последовательность	Установить соответствие суждений и их авторов	Ответить на вопросы к документу	Заполнить таблицу	Вставить в текст пропущенные слова	Восстановить хронологично	Количество баллов	оценка
1	Алсагаров Тимур	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	28	3
2	Андреев Евгений	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	32	4
3	Бадаев Виталий	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	33	4
4	Батомункуева Арьяна	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	34	4
5	Бужгеев Виктор	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	30	4
6	Гаврилова Анна	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	31	4
7	Гуроев Арсалан	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	27	3
8	Дашидоржин Александр	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	34	4
9	Дашипылова Марина	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	30	4
10	Дондупова Дарья												-	-
11	Дубинина Дарья	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	33	3
12	Елисеев Матвей	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	29	4
13	Жамбалтарова Арина	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	30	4
14	Зайка Клим	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	25	3
15	Замбалаева Алина	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	32	4
16	Комисарова Алина	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	32	4
17	Можодова Дарья												-	-
18	Мурзина Мария	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	30	4
19	Ринчинов Аламжи	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	28	3
20	Ринчинова Даяна	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	32	4
21	Сакияев Тамир	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	27	3
22	Старикова Долгор	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	32	4

23	Филиппова Александра	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	38	4
24	Хмара Денис	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	28	3
25	Хорбухонов Дмитрий	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	26	3
26	Хуриганов Андрей	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	32	4
27	Цыдыпова Алёна	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	35	4
28	Чертогова Ксения	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	32	4
29	Чокандарян Ашот	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	24	3
30	Шмаков Кирилл	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	23	3
31	Эргеева Эржена	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	25	3
32	Южакова Ульяна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	39	5

Количество учащихся в классе – 32
 Работу выполняли – 30- учащихся
 Итого: «5» - 1, «4» - 18, «3» - 11, 2» - 0

Качество знаний – 59%
 Успеваемость – 100%

7. Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КИМа

Работа состоит из 3 частей: основной части, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом и повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 47 балла. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 23 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 24 – 29 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта.

При получении 40 – 47 баллов учащийся демонстрирует способность выполнения заданий повышенного уровня (см. таблицу)

Результат	Отличный результат	Хороший результат		Удовлетворительный результат			Неудовлетворительный результат
Кол-во баллов	39	30-32	33-38	22-24	25-26	27-29	Менее 22
Кол-во учащихся	1	9	9	2	3	6	0

Таким образом, можно сделать вывод, что при выполнении работы были допущены следующие ошибки:

1. плохо знают периоды правления – 2 учащихся (6 %)
2. путаются в датах и событиях – 10 учащихся (33 %)
3. не могут ответить на вопросы к тексту – 5 учащихся (16 %)
4. не смогли заполнить таблицу – 4 учащихся – (13%)

Правильно решили первую часть 23 учащихся 76 %, определили название документа и назвали имя 23 учащихся 76 %.

По итогам тестирования качество знаний в 7 классе составило – 59 %, успеваемость – 100 %,

8. План коррекционной работы.

На основании проведённого анализа планирую коррекционную работу:

работать на установление соответствия между терминами и их значениями, датами и событиями, на установление хронологической последовательности. С учащимися Шмаковым К., Ринчиновой Д., Эргеевой О. провести занятие по правильному заполнению, оформлению таблицы по истории.

Промежуточная контрольная работа по истории 8 класс

(2 полугодие)

Учитель: Крутикова Н.Н.

Учебный год: 2021-2022

Уровень: базовый

Период изученной программы: Новая история (18 век).

Вариант: 2

Контрольная работа по новой истории 8 класс

I вариант

1. Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции

- 1 1799г.
- 2 1802г.
- 3 1804г.
- 4 1807г.

2. С какой страной Франция подписала Тильзитский мир.

- 1 Пруссией
- 2 Россией
- 3 Австрией
- 4 Италией

3. Германская империя была торжественно провозглашена в:

- 1 1851г.
- 2 1871г.
- 3 1881г.
- 4 1885г.

4. Какая страна стала называться «мастерской мира»

- 1 Франция
- 2 Пруссия
- 3 Великобритания
- 4 США

5. Кому принадлежат следующие слова; «У нас нет ни вечных союзников, ни постоянных друзей, но вечны и постоянны наши интересы, и защищать их – наш долг.»

- 1 Наполеон Бонапарт
- 2 Генри Пальмерстон
- 3 Людовик XVIII
- 4 Отто фон Бисмарк

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1 «Битва народов»
- 2 Парижская коммуна
- 3 Тильзитский мир
- 4 поход Наполеона в Россию

7. Верны ли следующие суждения:

- А. На Венском конгрессе Россия получила часть Польши.
- Б. Венский конгресс должен был решить судьбу послевоенной Европы.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 оба суждения верны
- 4 оба суждения неверны

8. Установите соответствие между событиями и временем, когда они произошли

СОБЫТИЯ ДАТА

- 1 Парижская коммуна А. 1870 г.

- 2 образование Северогерманского союза Б. 1832 г.
- 3 избирательная реформа в Англии В. 1866 г.
- 4 объединение Италии Г. 1871 г.

9. Выберите из предложенного списка, то что характеризует внешнюю политику Великобритании:

- 1 носила колониальный характер
- 2 стремилась к возвышению Франции на европейском континенте
- 3 продолжала колонизацию Австралии и Новой Зеландии
- 4 выступала противницей Турции

10. Найди лишнее в предложенном списке и объясни свой выбор:
Бурбоны, белый террор, хартия, Ришелье, канцлер

11. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Правление Луи Филиппа получило название Июльской (1)_____.
Изменения, внесенные в политическую жизнь страны, уменьшили власть
(2)_____ и упрочили -(3)_____ строй.

12. Дайте определение понятиям:

- А) чартизм -
- Б) плебисцит-
- В) коммуна-

13. Какое событие произошло ранее всего:

- 1 Тильзитский мир
- 2 франко-прусская война
- 3 Венский конгресс
- 4 консульство во Франции

Контрольная работа по новой истории 8 класс

II вариант

1. Когда Наполеон стал пожизненным консулом?

- 1 1799г.
- 2 1802г.
- 3 1804г.
- 4 1807г.

2. Как называлась система мер, введенная Наполеоном, при которой всем зависимым от Франции странам запрещалось торговать с Англией:

- 1 торговая война
- 2 континентальная блокада
- 3 «закрытие» страны
- 4 нейтралитет

3. Восстание лионских ткачей произошло в:

- 1 1821г.
- 2 1831г.
- 3 1841г.
- 4 1851г.

4. Как в Англии называлось движение за избирательную реформу:

- 1 демократизация
- 2 популизм
- 3 радикализм
- 4 чартизм

5. Кому принадлежат эти слова: «Империя – это мир».

- 1 Наполеон Бонапарт
- 2 Людовик XVIII
- 3 Отто фон Бисмарк
- 4 Наполеон III

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1 битва при Ватерлоо
- 2 «кровавая майская неделя» в Париже
- 3 мировой экономический кризис
- 4 Венский конгресс

7. Верны ли следующие суждения:

А. Новая конституция Хартия 1814 установила в стране республику.

Б. Правление Луи Филиппа получило название июльская монархия.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 оба суждения верны
- 4 оба суждения неверны

8. Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями

ГОСУДАРСТВА СОБЫТИЯ И ЯВЛЕНИЯ

- 1. Пруссия 1. Восстание на Сицилии

2. Франция 2. Начало викторианской эпохи
3. Англия 3. Принятие Хартии 1814
4. Италия 4. Франкфуртский парламент

9. Выберите из предложенного списка все, что имеет отношение к объединению Германии:

- 1 кровавая майская неделя
- 2 создание немецкого таможенного союза
- 3 открытие франкфуртского парламента
- 4 уничтожение «гнилых местечек»
- 5 назначение Бисмарка главой правительства

10. Найди в приведенном списке лишнее и объясни свой выбор:
коммуна, борьба с версальцами, разрушение Вандомской колонны, 72 дня, «Битва народов».

11. Прочтите текст, и вставь вместо пропусков нужные слова.

22 июня Бонапарт вторично подписал(1)_____ от трона. Его лишили
(2)_____ титула и сослали на (3) _____ .

12. Дайте определение следующим терминам:

оппозиция-
юнкер-
шовинизм-

13.Какое событие произошло позже всего:

- 1 совершение государственного переворота Луи Наполеоном
- 2 открытие в Париже всемирной промышленной выставки
- 3 создание немецкого таможенного союза
- 4 избрание Бисмарка канцлером

Ключи к тестам.

I вариант

1.3

2.2

3.2

4.3

5.2

6.3412

7.3

6.ГВБА

9.1,3

10. канцлер

11. 1) монархией, 2) короля, 3) парламентский

12 :

Чартизм - движение за избирательную реформу;

Плебисцит-форма принятия законов или решение важных государственных вопросов

путем всеобщего голосования;

Коммуна - орган городского самоуправления

13.1

II вариант

1.2

2.2

3.2

4.4

5.4

6.4132

7.2

8.4321

9.2,3,5

10. «Битва народов»

11. 1) отречение, 2) императорского, 3) на остров св. Елены

12:

Оппозиция – противодействие, противопоставление своих взглядов;

Юнкер – дворянин – землевладелец, помещик

Шовинизм – крайняя, агрессивная форма национализма

13.4

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории

КИМ. 9 класс.

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, исторических эпох, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по теме «Российское государство в XIX».

Часть 1 состоит из заданий базового сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где учащимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта, использовать историческую карту как источник информации, и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания Части 2, в них от учащихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию, осуществить частично-поисковую деятельность в типовых и нетиповых ситуациях (в т.ч. создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр или верно определён исторический период. За верный ответ на каждое из заданий 11, 12, 14, 16, 17 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 13 и 15 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями по оцениванию или эталоном ответа. За верное выполнение задания 18 выставляется 2 балла – если верно названы 2 элемента ответа, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов. За верное выполнение задания 19 выставляется 3 балла – если верно названы 3 элемента ответа, если верно названы 2 любых элемента ответа – 2 балла, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-19	20-24

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Спецификация КИМ для проведения итоговой работы по истории в 9 классе

1. **Назначение КИМ** – оценка уровня освоения учащимися 9 класса предметных образовательных результатов по истории, выявление наиболее трудных для усвоения элементов содержания.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897).

Содержание итоговой работы универсально, соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2016-2017 учебный год

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований вышеуказанных документов. И включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. При составлении учитывались:

- цели исторического образования основной школы;
- специфика курса истории основной школы;
- ориентация на знаниевый и деятельностный компоненты исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Работа охватывает содержание курса истории России в XIX .

Общее количество заданий – 19.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (верный ответ из 4 предложенных)

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде слова, последовательности цифр и развёрнутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	10	С выбором ответа
Часть 2	9	14	С кратким или развёрнутым ответом
Итого	19	24	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В части 1 работы задания условно поделены на тематические блоки:

- 1) история России в 1801-1825 гг.; 2) история России в 1825 – 1855 гг;
- 3) история России в 1855-1881 гг.; 4) история России в 1881 – 1894 гг.
- 5) история России в 1894-1900 гг.

В части 2 работы задания основаны на знаниях курса истории России в XIX в.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу разделения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня относятся те, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1 части.

К повышенному уровню сложности относятся задания Части 2, в них от учащихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию, осуществить частично- поисковую деятельность в типовых и нетиповых ситуациях (в т.ч. создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию).

7. Продолжительность итоговой работы.

На выполнение задания отводится 45 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ, выбрано два или более ответов, ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр или верно определён исторический период. За верный ответ на каждое из заданий 11,12,14, 16,17 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 13 и 15 выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с развёрнутым ответом считается выполненным верно в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с указаниями по оцениванию или эталоном ответа. За верное выполнение задания 18 выставляется 2 балла – если верно названы 2 элемента ответа, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Таблица
3

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Ответ включает два названных элемента, не содержит исторических ошибок	2
Ответ включает один из названных элементов и не содержит исторических ошибок, неточностей, погрешностей ИЛИ Ответ включает два названных элемента, но содержит исторические неточности или погрешности	1
Ответ неправильный	0

За верное выполнение задания 19 выставляется 3 балла – если верно названы 3 элемента ответа, если верно названы 2 любых элемента ответа – 2 балла, если верно назван один любой элемент ответа – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

Таблица 4

Содержание критерия (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Ответ включает три названных элемента, не содержит исторических ошибок	3
Ответ включает два из названных элементов и не содержит исторических ошибок, неточностей, погрешностей ИЛИ Ответ включает три названных элемента, но содержит исторические неточности или погрешности	2
Ответ включает один из названных элементов и не содержит	1

исторических ошибок, неточностей, погрешностей ИЛИ Ответ включает два названных элемента, но содержит исторические неточности или погрешности	
Ответ неправильный	0

Максимальный первичный балл всей выполненной работы – 24.

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-19	20-24

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ по истории России 8 класс

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
Часть 1					
1	ВО	История России в 1801-1894	Знание хронологии, указание дат важнейших событий отечественной истории	Б	1
2	ВО	История России в 1801-1855	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
3	ВО	История России в 1801-1855	Знание причин и следствий	Б	1
4	ВО	История России в 1801-1855	Поиск информации в источнике	Б	1
5	ВО	История России 1855-1881	Рассказ (устный или письменный) об исторических событиях, их участниках	Б	1
6	ВО	История России 1881-1894	Рассказ (устный или письменный)	Б	1

			об исторических событиях, их участниках		
7	ВО	История России 1855-1894	Знание причин и следствий	Б	1
8	ВО	История России 1855-1894	Поиск информации в источнике	Б	1
9	ВО	История России 1801-1894	Знание фактов истории культуры	Б	1
10	ВО	История России 1801-1900	Работа с исторической картой, схемой	Б	1
Часть 2					
11	КО	История России, XIX в.	Работа с хронологией. Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	1
12	КО	История России, XIX в.	Систематизация фактов. Понятий (множественный выбор)	П	1
13	КО	История России, XIX в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
14	КО	История России, XIX в.	Работа с иллюстративным материалом. Систематизация фактов.	П	1
15	КО	История России, XIX в.	Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	П	2
16	КО	История России, XIX в.	Работа с текстовым источником, содержащим статистическую информацию	П	1
17	КО	История России, XIX в.	Анализ исторического документа	П	1
18	РО	История России, XIX в.	Поиск информации в источнике, анализ исторического документа	П	2
19	РО	История России, XIX в.	Анализ исторической ситуации на	П	3

			основании исторического документа		
Всего заданий – 19, из них по типу заданий А – 10, В – 6, С – 3; по уровню сложности: Б - 10 , П - 9. Максимальный первичный балл за работу - 24					

Итоговая работа по истории России за курс 8 класса

1 вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-10) выберите номер правильного ответа.

1. Укажите период правления императора Александра I:
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1801-1825
 - 3) 1881-1894 гг.
 - 4) 1855-1881 гг.
2. Кто из перечисленных государственных деятелей являлся автором «теории официальной народности»?
 - 1) А. Х. Бенкендорф
 - 2) А. А. Аракчеев
 - 3) С. С. Уваров
 - 4) П. Д. Киселёв
3. Что стало одним из результатов деятельности Венского конгресса?
 - 1) Присоединение к России Финляндии
 - 2) Присоединение к России Южной Бессарабии
 - 3) Присоединение к России герцогства Варшавского
 - 4) Третий раздел Речи Посполитой
4. Прочтите отрывок из записки, поданной императору, и укажите страну, название которой дважды пропущено в тексте.

«Россия спасла _____...и спасает её всякую минуту теперь: отнимите у венгерцев, итальянцев, славян мысль. Что в нужном случае Россия вступится опять за _____, и вы увидите, долго ли простоит она?

По сим причинам можно, кажется, говорить с нею несколько твёрже и не считать её нейтралитета особенным благодеянием, и если великий Император России, на двадцать девятом году Своего царствования, осчастливит своим посещением Ольмюц, то тамошний венчанный юноша не должен бы, кажется. Предъявлять Ему выгоды своей искусственной монархии, существующей только по доброй воле его великодушного Союзника, а предать ему себя и её в полное распоряжение.

 - 1) Пруссия
 - 2) Франция
 - 3) Австрия
 - 4) Швеция
5. Укажите название революционной организации, созданной в 1879 г.
 - 1) «Народная воля»
 - 2) «Земля и воля»
 - 3) Союз спасения
 - 4) Союз благоденствия
6. Какой из перечисленных нормативных актов был издан в период правления Александра III?
 - 1) Указ об обязанных крестьянах
 - 2) «чугунный устав»
 - 3) Указ о «вольных хлебопашцах»
 - 4) Закон о земских участковых начальниках
7. Что из перечисленного стало одним из результатов проведения судебной реформы Александра II?
 - 1) Учреждение министерства юстиции Российской империи
 - 2) Создание свода законов российской империи
 - 3) Отмена смертной казни в России

8. Прочтите отрывок из письма политического деятеля и укажите его автора.
«Без всякого ходатайства с моей стороны и без всякого участия цесаревича я был назначен членом Госсовета и тут получил возможность высказывать всем свои мнения по государственным вопросам – мнения, коих никогда ни от кого не скрывал. Так, мало-помалу приобрёл я репутацию упорного консерватора – в противодействии новым направлениям и веяниям государственных либералов.

К концу царствования эти влияния и направления приобрели господствующее значение. Началось, в виду общего недовольства, безумное стремление к конституции, то есть к гибели России. Это стало в умах какою-то заразой: русские люди, сохранившие ещё разум и память прошедшего, ждали в страхе, что будет, ибо покойного государя склонили уже совсем к этому гибельному шагу.

Таково было настроение, что и катастрофа 1 марта никого не образумила.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) М. Т. Лорис-Меликов | 3) К. П. Победоносцев |
| 2) С. Ю. Витте | 4) Н. А. Милютин |

9. Кто из перечисленных художников был одним из основателей Товарищества передвижных художественных выставок?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) И. Н. Крамской | 3) К. П. Брюллов |
| 2) А. Н. Бенуа | 4) О. А. Кипренский |

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «1».

- | | | | |
|------------------|-------------|---------|-------------|
| 1) Малоярославец | 3) Бородино | 3) Фили | 4) Тарутино |
|------------------|-------------|---------|-------------|

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом 11-16 запишите ответ так, как указано в тексте задания

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Открытие железной дороги Москва – Санкт-Петербург
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) Земская контрреформа в России

--	--	--

12. Какие два события непосредственно связаны с Крымской войной? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заключение Парижского мира
- 2) Осада Плевны
- 3) Синопское сражение
- 4) Заключение Георгиевского трактата
- 5) Заключение Фридрихсгамского мира

13. Установите соответствие между императорами и событиями, произошедшими в периоды их правлений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| А) Александр I | 1) отмена подушной подати |
| Б) Николай I | 2) учреждение III отделения императорской канцелярии |
| В) Александр II | 3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике |
| | 4) продажа Россией Аляски США |

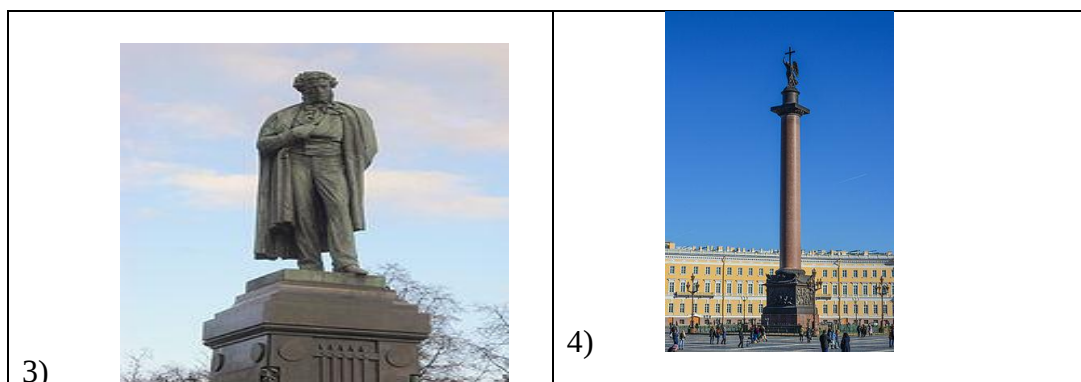
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14. Рассмотрите данные изображения памятников скульптуры.

1) 	2) 
---	---



Распределите памятники в две группы по следующим критериям: «открыты при одном и том же российском императоре», «находятся в одном и том же городе». Одна картина может быть в обеих колонках, либо ни в одной из них. В таблицу запишите порядковые номера изображений.

Открыты при одном и том же российском императоре		Находятся в одном и том же городе	

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

«К концу XIX века изменилось соотношение площадей, занятых под посевы важнейших зерновых культур. До 22% увеличились посевы пшеницы, заметно снизились посевы ржи и ячменя. В 1860-70-е гг. в основных земледельческих районах Европейской России наблюдалось небольшое, до 6 %, увеличение посевов хлебов в крестьянских хозяйствах и сокращение их почти на 10% у помещиков, что было свидетельством кризиса помещичьего хозяйства и отсутствия каких-либо принципиальных изменений в положении пореформенной деревни.

Росла урожайность хлебов, причём на частновладельческих землях заметно быстрее, чем на крестьянских наделных. Рост урожайности в определённой мере был связан с совершенствованием сельхозтехники, отчасти с влиянием новых производственных отношений, что вело к сокращению затрат труда.

Сборы хлебов на душу населения с 70-х по 90-е гг. XIX в. выросли в Северном регионе с 9,5 до 13 пудов; в Северо-Западном – с 13 до 14 пудов; в Центрально-Промышленном регионе – с 13 до 15 пудов; в Приуралье – с 21 пуда до 28 пудов; а всего в Нечерноземье – с 16 до 18 пудов. В Западном регионе Европейской России сборы не выросли».

15. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Процессы, описанные в отрывке, происходили после крестьянской реформы Александра II.
- 2) Автор отмечает, что в описанный период урожайность на крестьянских наделах росла быстрее, чем на частновладельческих землях.

- 3) Новые производственные отношения, о которых пишет автор, связаны с переходом к использованию наёмного труда.
- 4) Автор пишет об отсутствии совершенствования сельскохозяйственной техники в описанный период.
- 5) Хабаровск находится в одном из регионов России, названных автором в отрывке.
- 6) Автор отмечает увеличение посевов пшеницы к концу XIXв.
16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами)

	(А)	(Б)
(В)	9,5 пудов	13 пудов
(Г)	13 пудов	15 пудов

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «В»

Ответ: _____

Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

«В тяжёлую и скорбную годину император... вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово... В Высочайшем манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую «необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё поползновений». Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком».

17. Назовите имя императора, о деятельности которого идет речь.
18. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее двух примеров.
19. Укажите не менее трёх мер, которые были проведены в этот период для решения крестьянского вопроса.

Итоговая работа по истории России за курс 8 класса

2 вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-10) выберите номер правильного ответа.

1. Какой из указанных периодов пришёлся на правление Николая I?
1) 1801-1825 2) 1855-1881 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1881-1894 гг.
2. Какой из перечисленных государственных органов впервые появился при Александре I?
1) Берг-коллегия 3) Святейший Синод
2) Министерство юстиции 4) Правительствующий сенат
3. Какое из перечисленных событий периода правления Николая I произошло позже остальных?
1) Реформа государственной деревни
2) Начало Крымской войны
3) Издание «чугунного указа»
4) Отмена Конституции царства Польского 1815 года
4. Что стало одной из причин (предпосылок) создания Третьего отделения императорской канцелярии?
1) Разгром кружка петрашевцев
2) Публикация «Философического письма П. Я Чаадаева»
3) Революция в Венгрии
4) Восстание декабристов
5. Прочтите отрывок из записок иностранного путешественника и укажите год, к которому относятся описываемые события.
«...Вот что... (Пален) сказал... (заговорщикам) накануне вечером: «Либо завтра в пять утра вы убьёте императора, либо в половине шестого я выдам вас ему». Сомневаться в успехе этой выразительной и лаконической речи не приходилось. Сказав эти слова, пален, боясь запоздалых приступов раскаяния, ушёл из дома и возвратился лишь поздно ночью: чтобы наверняка не встретиться ни с кем из заговорщиков прежде назначенного часа, он принялся объезжать городские казармы: его интересовали настроения в войсках. На завтра в пять утра Александр стал императором и прослыл отцеубийцей, хотя дал согласие (я в это верю) лишь на арест своего отца, ибо хотел спасти свою мать, да и самого себя, от тюрьмы, а может быть и от смерти, а всю страну – от приступов ярости и безумных прихотей самодержца».
1) 1801 2) 1812 г. 3) 1825 г. 4) 1855 г.
6. Какой из перечисленных международных договоров был подписан в период правления Александра II?
1) Ясский мирный договор с османской империей
2) Фридрихсгамский мирный договор со Швецией
3) Кючук-Кайнарджийский мирный договор с Османской империей

- 4) Пекинский договор с Китаем
7. Что из перечисленного было предпринято в период правления Александра III?
- 1) Перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп
 - 2) Проведение инвентарной реформы в Литве, Белоруссии и Правобережной Украине.
 - 3) Устройство военных поселений в широких масштабах
 - 4) Введения суда присяжных заседателей
8. Прочтите отрывок из воспоминаний российского юриста и определите, о ком идёт речь в его рассказе. «В день вступления в должность я принимал чинов канцелярии, судебных приставов и нотариусов и должен был, ввиду распущенности, допущенной моим предшественником Лопухиным, вовсе не занимавшимся внутренними распорядками суда, решительно высказать собравшимся мой взгляд на отношение их к суду и к публике. Когда вся эта церемония была окончена, собравшиеся у меня в кабинете члены суда принесли весть, что какая-то девушка стреляла в это утро в градоначальника и его, как водится говорить в подобных рассказах под первым впечатлением, смертельно ранила... Окончив неотложные занятия по суду, я поехал к Трепову... Старик был слаб, но ввиду его железной натуры опасности не предвиделось».
- 1) О М. Н. Волконской
 - 2) о В. Н. Фигнер
 - 3) о С.Л. Перовской
 - 4) о В. И. Засулич
9. Кто из перечисленных учёных является создателем неевклидовой геометрии?
- 1) Н. И. Лобачевский
 - 2) Н. И. Пирогов
 - 3) А. М. Бутлеров
 - 4) И. И. Мечников
10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите императора, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

- 1) Александр Святой
- 2) Николай Палкин
- 3) Александр Освободитель
- 4) Александр Миротворец

Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (11 – 14) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание марксистской группы «Освобождение труда»
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) Создание Союза благоденствия

Ответ:

--	--	--

12. Какие два из перечисленных терминов непосредственно связаны с Великими реформами Александра II?

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Избирательные курии | 3) полки иноземного строя |
| 2) Коллегии | 4) отрезки |
| | 5) Уложенная комиссия |

Ответ:

--	--

13. Установите соответствие между военачальниками и событиями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|---------------------------|--|
| А) И. Ф. Паскевич | 1) русско-шведская война 1808-1809 гг. |
| Б) П. С. Нахимов | 2) подавление революции в Венгрии |
| В) М. Б. Барклай-де-Толли | 3) оборона Севастополя во время Крымской войны |
| | 4) русско-турецкая война 1877-1878 гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Рассмотрите данные картины.



Распределите картины в две группы по следующим критериям: «написаны одним и тем же художником», «сюжеты посвящены событиям одного и того же века». В таблицу запишите порядковые номера изображений. Одна картина может быть в обеих колонках, либо ни в одной из них.

Написаны одним и тем же художником		Сюжеты посвящены событиям одного и того же века	

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

Прочтите отрывок из сочинения историка «Кризисные явления наблюдались в добывающей промышленности. Где мануфактурное производство было основано на монополии и принудительном труде. В дореформенный период практически не росло число металлургических заводов; незначительно, с 10 млн. пудов в к. 18 века до 18 млн. пудов к моменту отмены крепостного права выросла выплавка чугуна. В это время в Великобритании выплавка чугуна достигала 240 млн. пудов. Если в к. 18 в. Россия давала около трети мировой выплавки чугуна, то к моменту отмены крепостного права её доля не превышала 4%. Слабая техническая база делала продукцию металлургических заводов неконкурентоспособной. Производительность труда прикрепленных к заводам рабочих была низкой, внедрять паровые машины владельцы горных заводов не спешили, полагаясь на дешевизну ручного труда.

Крепостная система замедляла внедрение в промышленность технических открытий и изобретений. Дешевизна крепостного труда делала невыгодной его замену трудом машинным, основанным на использовании паровых двигателей. Предприниматели не были заинтересованы в повышении квалификации рабочей силы, производительность труда на казённых и частновладельческих мануфактурах росла крайне медленно. Незавершённый промышленный переворот обрекал страну на растущее отставание от

промышленно развитых европейских стран. Завершение промышленного переворота и преодоление этого отставания было прямо связано с ликвидацией крепостных отношений. Поскольку именно помещичье крепостное право было главным препятствием появлению в России рынка свободной рабочей силы».

15. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Явления, описанные в данном отрывке. Были характерны для периода правления Николая I.
- 2) Многие из предприятий, о которых идёт речь в первом абзаце отрывка, находились на Урале.
- 3) Автор пишет, что труд рабочих, прикреплённых к заводам, был вполне эффективным.
- 4) Автор связывает завершение промышленного переворота в России с ликвидацией крепостного права.
- 5) Автор считает. Что в описываемый период в России уже существовал рынок свободной наёмной рабочей силы.
- 6) В описанный в отрывке период ещё не была изобретена паровая машина.

Ответ:

--	--	--

16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных. Приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами).

	(А)	(Б)
(В)	10 млн. пудов	18 млн. пудов
(Г)	30-40%	4%

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «В».

Ответ: _____

Прочтите документы и ответьте на вопросы к ним.

Из воспоминаний С.Ф. Ковалика.

«Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционизирования – она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения... Пропагандист заводил знакомства среди ближайших крестьян или рабочих ... мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтений ... разные революционные книги».

Из «Записок революционера» П.А. Кропоткина.

«Различные писатели пробовали объяснить движение (революционных народников в деревню, их пропаганду в среде крестьян) влиянием извне. Влияние эмигрантов - любимое объяснение полиции всего мира... Молодежь прислушивалась к мощному голосу Бакунина... деятельность Интернационала производила на нас чарующее

впечатление. Но причины движения (революционных народников в деревню) лежали гораздо глубже. Мы видели, что крестьяне совершенно разорены чрезмерными податями и продажей скота для покрытия недоимок. Мы... тогда уже предвидели то полное обнищание всего населения, которое... теперь стало совершившимся фактом. Мы знали, какой наглый грабёж идёт повсеместно в России. Мы знали о произволе чиновников... Мы постоянно слышали о ночных обысках, об арестованных друзьях, которых гноили по тюрьмам. Мы сознавали поэтому необходимость политической борьбы против этой страшной власти, убивавшей лучшие умственные силы страны...».

17. Укажите название движения революционных народников, о котором говорится в приведенных отрывках, и год, когда началось это движение.

18. Каковы были, по мнению авторов, цели участников названного движения? Назовите не менее двух из них.

19. На основе текста и знаний по курсу истории объясните причины возникновения движения народников. Приведите не менее трёх суждений.

Итоговая работа по истории России за курс 8 класса

3 вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-10) выберите номер правильного ответа.

1. Какой из указанных периодов пришёлся на правление Александра III?
1) 1801-1825 гг. 2) 1825-1855 гг. 3) 1855-1881 гг. 4) 1881-1894 гг.
2. Кто из перечисленных учёных является одним из основоположников современной бактериологии и эпидемиологии.
1) М. Планк 2) Г. Р. Герц 3) Э. Резерфорд 4) Р. Кох
3. Что из перечисленного стало одним из последствий восстания в Польше в период правления Николая I?
1) первый раздел Польши
2) запрещение тайных обществ в России
3) Ликвидация польской конституции
4) Назначение наместником в Польше великого князя Константина Павловича
4. Прочтите отрывок из отчёта, подготовленного для российского императора, и укажите год, когда произошли описанные события.

«Объявленный Высочайшим Манифестом 26 апреля поход российских войск против венгерских мятежников принят был повсеместно как мера мудрой политики в деле, касающемся безопасности наших границ, а со стороны войск – с безусловным повиновением и с полною верою в правоту и необходимость сей войны. Но и при этом случае люди, имеющие неблагонамеренную сторону, предвещали, даже среди успехов оружия Вашего Величества, нравственную порчу войск наших и угрожали. Что армия заразится западным социальным духом. Зловещее их предсказание не сбылось, и, ежели кто-либо и старался потрясти обычный образ мыслей войск Вашего императорского Величества, они, несмотря на то, оказав подвиги врождённой им храбрости, возвратились с теми же чистыми и верноподданническими чувствами, которые отличают и отличали их с незапамятных времён».
- 1) 1825 г. 2) 1831 г. 3) 1849 г. 4) 1853 г.
5. Что из перечисленного относится к событиям Крымской войны:
1) Осада Плевны 3) Синопское сражение
2) Оборона Шипки 4) подписание Сан-Стефанского мира
6. Что из перечисленного характеризует экономическое развитие России в конце XIX века?
1) Основание первых мануфактур
2) Введение ассигнаций
3) Начало железнодорожного строительства

4) Отмена подушной подати

7. Что из перечисленного стало последствием проведения крестьянской реформа Александра II?

- 1) Появление категории вольных хлебопашцев
- 2) Введение подушной подати
- 3) Появление временнообязанных крестьян
- 4) Законодательное ограничение барщины тремя днями в неделю

8. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите их автора.

«Прошло несколько недель. Государь уехал, и моё назначение не состоялось. Только через несколько недель (...) я получил указ о назначении меня министром финансов.

Ещё ранее, чем Государь уехал. Он меня спросил: если я буду назначен министром финансов, то кого бы я мог указать на пост министра путей сообщения?

Я ответил Государю, что в настоящее время никого не имею ввиду. А потому не могу сразу указать».

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) Д. А. Толстой | 3) К. П. Победоносцев |
| 2) С. Ю Витте | 4) Д. А. Милютин |

9. Кто из перечисленных авторов является автором балетов «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик»?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) М. И. Глинка | 3) М. П. Мусоргский |
| 2) П. И. Чайковский | 4) А. П. Бородин |
- 10 Рассмотрите схему и выполните задание.



Назовите императора, при котором к России была присоединена территория, обозначенная на схеме цифрой «1».

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Александр I | 3) Александр II |
| 2) Николай I | 4) Александр III |

Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (11 – 16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Разгром кружка петрашевцев
- 2) Восстание в Санкт-Петербурге на Сенатской площади
- 3) Суд над членами организации «Народная воля»

Ответ:

--	--	--

12. Какие два события произошли в период Великих реформ александра Освободителя? В ответе запишите цифры, под которыми указаны эти два события.

- 1) Издание нового университетского указа
- 2) Издание указа о престолонаследии
- 3) Учреждение уездных земских собраний и управ
- 4) Издание указа о свободе предпринимательства
- 5) Губернская реформа

Ответ:

--	--

13. Установите соответствие между императорами и событиями, произошедшими в период их правлений. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИМПЕРАТОРЫ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| А) Александр I | 1) кодификация законодательства под рук. Сперанского |
| Б) Николай I | 2) начало строительства Транссибирской магистрали |
| В) Александр II | 3) учреждение Государственного совета |
| | 4) введение суда присяжных в России |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Рассмотрите данные изображения архитектурных сооружений

1)



2)



3)



4)



Распределите изображения по следующим критериям: «построены при одном и том же российском императоре» и «находятся в одном и том же городе»

Построены при одном и том же российском императоре		Находятся в одном и том же городе	

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Наиболее острые формы кризис крепостного права принял в районах развития помещичьего товарного производства зерна. Его главным проявлением стало расширение барской запашки и барщинных работ, сокращение крестьянских наделов в земледельческих губерниях. Это было связано со стремлением помещиков производить как можно больше зерна, удовлетворяя потребности внутреннего рынка и получая стабильные доходы от хлебного экспорта. Тем самым под влиянием товарно-денежных отношений разрушалась структура натурального крепостного хозяйства.

Безудержное стремление к повышению норм эксплуатации крепостных крестьян приводило к тому, что помещики практически повсеместно отказывались от натурального оброка, повышали денежный оброк и одновременно переводили крестьян на барщинные работы. В оброчных имениях по нечерноземным уездам в среднем с 70-80-х гг. XVIIIв. до

50-х гг. XIX в. денежный оброк вырос с 3 до 10,5 рублей серебром, а по чернозёмным уездам с 4,4 до 9,5 рублей серебром. Там, где в XVIII в. уровень оброка был высоким, общий рост его был меньшим, что свидетельствует о доведении оброка до максимального уровня».

15. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описанная в первом абзаце отрывка, характерна для времени правления императора Александра III
- 2) Автор считает, что помещики производили товарный хлеб
- 3) Автор считает, что проявлением кризиса крепостничества стало сокращение барской запашки в чернозёмных губерниях.
- 4) По мнению автора, в описанный период помещики предпочитали вместо натурального оброка вводить денежный.
- 5) В период, описанный автором, в России существовала Боярская дума.
- 6) Автор сравнивает социально-политические показатели России в XIX в. с периодом правления Екатерина Великой.

Ответ:

--	--	--

16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами)

	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	3 руб.	10, 5 руб.
_____ (Г)	4,4 руб.	9,5 руб.

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «Г».

Ответ: _____

Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему

Из воспоминаний актера И.П. Борецкого, предназначенных для М.А. Бестужева.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдем, умрём вместе с ними!». Видел, как понеслась на вас кавалерия... и с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок кавалеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивавшая каре, легла бы лоском, — как ты скомандовал: «Оставь!»... Видел, как смертельно раненый Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и, наконец, услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

17. О каком событии рассказано в отрывке?
18. Как автор характеризует настроение и отношение собравшегося на площади народа к выступлению? Укажите не менее двух положений.
19. Какие противостоявшие друг другу группы участников события называет автор? Назовите имя царя, о котором идёт речь в отрывке. Каков итог описываемого противостояния?

Итоговая работа по истории России за курс 8 класса

4 вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (1-10) выберите номер правильного ответа.

1. На какой исторический период приходится правление Александра II?
1) 1801-1825 гг. 2) 1855-1881 гг. 3) 1825-1855 гг. 4) 1881-1894 гг.
2. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского предусматривал создание в России
1) Государственной думы 3) Народного Вече
2) Верховной распорядительной комиссии 4) Совета министров
3. Укажите фактор, оказывающий замедляющее воздействие на начало и ход промышленного переворота в России
1) отсутствие у России металлургических заводов
2) отсутствие у России торгового флота на Балтийском море
3) сохранение в России крепостного права
4) сохранение местничества
4. Прочтите отрывок из международного договора и укажите год, когда он был подписан.
«Российские купеческие суда по прежнему обычаю имеют право плавать свободно по Каспийскому морю и вдоль берегов оною, как равно и приставать к ним; в случае кораблекрушения имеет быть подаваема им в Персии всякая помощь. Таким же образом предъявляется и персидским купеческим судам право плавать на прежнем положении по Каспийскому морю и приставать к берегам российским, где взаимно в случае кораблекрушения имеет быть оказываемо им всякое пособие. Относительно же военных судов, как издревле одни военные суда под российским военным флагом могли иметь плавание в Каспийском море, то по сей причине подтверждается им и ныне прежнее сие исключительное право. С тем что кроме России никакая другая держава не может иметь на Каспийском море судов военных».
1) 1809 г. 2) 1812 г. 3) 1828 г. 4) 1829 г.
5. Укажите название населённого пункта, где было подписано перемирие по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
1) Сан-Стефано 2) Бухарест 3) Туркманчай 4) Адрианополь
6. В период правления Александра III Россия подписала военную конвенцию с
1) Великобританией 2) Пруссией 3) Францией 4) Австро-Венгрией
7. Какая должность появилась в результате проведения крестьянской реформы Александра II?
1) мировой посредник 3) мировой судья
2) земский начальник 4) председатель уездной земской управы

8. Прочтите отрывок из прокламации и укажите год, когда она была написана.

«Ждали вы, что даст вам царь волю, вот вам и вышла от царя воля. Хороша ли воля, которую дал вам царь, сами вы теперь знаете. Много тут рассказывать нечего. На два года остаётся всё по-прежнему: и барщина остаётся, и помещику власть над вами остаётся, как была. А где барщины не было, а был оброк, там оброк остаётся, либо какой прежде был. Либо ещё больше прежнего станет. Это на 2 года, говорит царь. В 2 года, говорит царь, землю переписут да отмежут. Как не в 2 года! 5 лет, либо 10 лет проволочут это дело. А там что? Да почитай, что то же самое ещё на 7 лет; только та разница и будет, что такие разные управления устроят, куда, вишь ты, можно жаловаться будет на помещика, если притеснять будет».

- 1) 1856 г. 2) 1861 г. 3) 1879 г. 4) 1881 г.

9. Первое российское кругосветное плавание, совершённое экспедицией под руководством И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского относится к периоду правления

- 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите цифру, которой обозначена территория, вошедшая в состав России по решению Венского конгресса.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Часть 2.

При выполнении заданий с кратким ответом (11 – 16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Синопское морское сражение
- 2) взятие Плевны
- 3) битва под Аустерлицем

Ответ:

--	--	--

12. Какие два названия населённых пунктов непосредственно связаны с событиями Отечественной войны 1812 года? В ответ запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фили 2) Нарва 3) Полтава 4) Смоленск 5) Казань

Ответ:

--	--

13. Установите соответствие между организациями и их участниками. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИИ

УЧАСТНИКИ

А) «Народная воля»

1) А. И. Желябов

Б) «Союз благоденствия»

2) И. В. Киреевский

В) «Освобождение труда»

3) Г. В. Плеханов

4) Н. М. Муравьёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14. Рассмотрите изображения архитектурных сооружений.



Распределите изображения по следующим критериям: «один и тот же архитектор» и «строительство закончено в правление одного и того же императора»

Один и тот же архитектор		Строительство закончено в правление одного и того же императора	

Прочтите отрывок и выполните задания 15-16

Прочтите отрывок из сочинения историка.

«В начале 1880-х гг. благодаря развитию парового сообщения в Европу хлынул поток дешёвого заокеанского зерна из Северной Америки, Аргентины и Южной Африки. Произошло резкое падение хлебных цен, что привело к европейскому аграрному кризису. Россию он затронул самым непосредственным образом. Поскольку она занимала первое место среди стран-экспортёров зерна и на её долю приходилось свыше 35% мирового вывоза. За годы аграрного кризиса, который продолжался до середины 1890-х гг. цены на рожь упали почти вдвое – с 82 копеек за пуд в 1883 г. до 44 копеек в 1885 г. За это время цены на озимую пшеницу упали со 109 до 57 копеек за пуд. В годы кризиса продолжалось начавшееся ещё в пореформенное время смещение центра зернового производства на Юг России и в степное Предкавказье. В южных губерниях собиралось более половины всех сборов пшеницы и 25% всех зерновых. Одновременно в Центрально-Чернозёмном и Центрально-Нечернозёмном районах происходило сокращение площади посевов под хлеба, сто деликатно именовалось оскудением центра. Прибыльным оставалось выращивание ржи и особенно пшеницы на Юге России, который стал главным центром зернового производства. В годы аграрного кризиса быстро росли площади, занятые под картофель, в Европейской части они увеличились на 60%».

15. используя знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Аграрный кризис, о котором идёт речь в отрывке, произошёл после отмены крепостного права
- 2) По мнению автора. Перед началом аграрного кризиса Россия занимала второе место среди стран-экспортёров зерна
- 3) Северные губернии России, по мнению автора, стали главным центром зернового производства в период аграрного кризиса.
- 4) Автор считает, что оскудение центра проявлялось в сокращении площадей посевов под хлеб
- 5) Во время обоих десятилетий, упомянутых в тексте, в России менялись императоры
- 6) В годы аграрного кризиса, о котором идёт речь, в России сократились посевы картофеля.

Ответ:

--	--	--

16. Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами)

	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	82 коп.	44 коп.
_____ (Г)	109 коп.	57 коп.

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «А».

Ответ: _____

Прочтите документ и выполните задания к нему.

Из статьи юриста М.П. Чубинского.

«В области сравнительно менее важных дел, которые были переданы в ведение мирового суда, по справедливому определению одного из современников, не было раньше не только тени правосудия, но даже понятия о возможности правосудия. Значительная часть этих дел находилась в руках полиции; народ боялся её и избегал настолько, что по ревизиям книги для записи разбирательств даже в полицейских участках столиц неизменно оказывались совершенно чистыми, а самое разбирательство, когда оно происходило, давало картины взяток, грубой брани, произвольных арестов, побоев – словом, всего, чего угодно, кроме правосудия. С изумлением народ увидел новых мировых судей, доступных,

чуждых формализма, вежливых и со всеми одинаково ровных в обращении. Первые приговоры произвели сенсацию в народе, и деятельность мирового института быстро стала ломать вековое недоверие народа к суду, сопряженное с воспринятыми на опыте понятиями о том, что привилегированный свободно может бить и обижать непривилегированного, что богатый всегда может откупиться, какое бы безобразие он ни учинил как бы ни обидел бедного и т.п. Мировой в глазах народа стал чрезвычайно популярен; народ валом повалил в камеры, и слышались новые речи: «теперь все равны», «теперь драться не велят», «вот мировой тебе покажет». Словом, если новые суды быстро привились у нас и приобрели громадное доверие общества, то значительная доля заслуги в этом, бесспорно, принадлежит мировому институту».

17. О какой реформе говорится в документе? С какого года началось её проведение?

18. Укажите не менее двух положений, способствовавших тому, что мировые суды стали вызывать доверие у населения страны.

19. Назовите не менее трех реформ, проводившихся в эту же эпоху.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории

8 класс

Ключ к 1 варианту.

№	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	3	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	4	1
7	3	1
8	3	1
9	1	1
10	4	1
11	213	1
12	13;31	1
13	324	2
14	1323;3123;1332;3132	1
15	136	2
16	Северный регион	1
17	Александр III	1
18	Две позиции из перечисленных: 1) проведение мероприятий, направленных на решение крестьянского вопроса; 2) любовь императора к народной культуре; 3) строительство железных дорог; 4) рост международного авторитета России	2
19	Три позиции из перечисленных: 1) снижение выкупных платежей; 2) отмена подушной подати; 3) перевод	3

	крестьян на обязательный выкуп; 4) открытие Крестьянского банка.	
--	---	--

Ключ ко 2 варианту

№	ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	1	1
5	4	1
6	1	1
7	1	1
8	4	1
9	1	1
10	1	1
11	321	1
12	14; 41	1
13	231	2
14	1224; 2124; 1242; 2142	1
15	124	2
16	Выплавка чугуна	1
17	Может быть указано, что речь идет о «хождении в народ»	1
18	Могут быть названы следующие цели: 1) просвещение народа; 2) стремление внести революционные настроения в массы.	2

19	Три позиции из перечисленных: 1) сострадание к положению народа; 2) надежды на революционные настроения крестьян; 3) влияние теорий идеологов революционного народничества (М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева); 4) влияние международного революционного движения на участников «хождения в народ» (например, Интернационал)	3
----	--	---

Ключ к 3 варианту

№	ответ	Максимальный балл
1	4	1
2	4	1
3	3	1
4	3	1
5	3	1
6	3	1
7	4	1
8	3	1
9	2	1
10	2	1
11	1	1
12	213	1
13	13;31	2
14	1323;3123;1332;3132	1
15	314	2
16	Чернозёмные уезды	1
17	Восстание декабристов.	1

18	Два положения из указанных: 1) народ «волновался как бурное море», т.е. поддерживал декабристов; 2) толпы народа отказывались разойтись по домам; 3) народ отражал наступления кавалеристов поленьями дров	2
19	Три положения из перечисленных: 1) Могут быть указаны: декабристы (часть солдат и офицеров — участники восстания) и жители Санкт-Петербурга («кучки народа»); или царь, штаб, большая часть армейских войск. 2) Царь – Николай I. 3) Итог – поражение восстания.	3

Ключ к 4 варианту

№	ответ	Максимальный балл
1	1	1
2	4	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	312	1
12	14;41	1
13	143	2
14	1423; 4132; 4123; 1432	1

15	145	2
16	1883 (начало кризиса)	1
17	В документе говорится о судебной реформе	1
18	Два положения из перечисленных: 1) Прекратилось взяточничество; 2) Богатые лишились преимуществ в суде перед бедными; 3) Не стало произвольных арестов; 4) Прекратились «грубая брань и побои», а судьи стали «доступными и вежливыми».	2
19	Три положения из перечисленных: 1) Крестьянская; 2) Земская; 3) Городская; 4) Военная и др.	3