

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

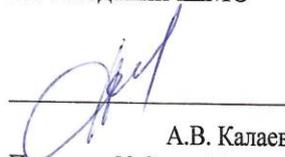
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 81**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

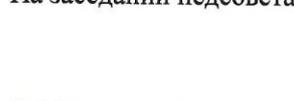


А.В. Калаева

Протокол № 3 от «28»  
августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**

На заседании педсовета



Протокол №10 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№ 81



И.В. Шадрина

Приказ № 236 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 5–9 классов

**город Ижевск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по краеведению для 5 класса составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.) и требований Федерального государственного стандарта от 2004 года.

Изучение истории своего края играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися. Воспитание патриотизма у детей начинается, прежде всего, с любви к своему дому, селу или городу, в котором они живут, к людям, их населяющим.

Воспитание на исторических традициях - важнейшая задача нравственного и трудового становления подрастающего поколения. Историческое краеведение играет огромную роль в воспитании чувства гордости и уважения за деяния наших предков. Приобщая школьников к краеведческой работе, учитель помогает им осознать свою причастность к прошлому родного края.

Соединяя в себе самые разнообразные материалы (археологические, географические, исторические, искусствоведческие, литературоведческие, топонимические и другие), эта интереснейшая и популярная отрасль знаний, основанная на принципах регионализма, относится к числу комплексных наук.

Краеведение отличается от других научных дисциплин своим демократизмом и широчайшим охватом – им занимаются и известные учёные, и школьные учителя, и музейные работники и школьники.

Необходимость развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. Этюды из истории. IX-XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
3. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.

**Цель** курса – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

**Задачи** курса:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории и современной жизни села и окрестности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.
- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- прививать любовь и уважение к обществу, селу, природе родного края;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры своего народа, природы, истории родного края;
- привитие навыков работы с историческими, архивными, литературными источниками, навыков научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков культуры общения.

**Место предмета:** рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и своего родного края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей

малой Родины; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам Удмуртии и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учениками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

*а) познавательные:*

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

*б) ценностно-мотивационные:*

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*в) трудовые:*

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*г) эстетические:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*д) коммуникативные:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно

воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### *Содержание учебного предмета*

**Раздел 1. Моя Родина — Удмуртия. (3 ч).** Географическое положение Удмуртии, ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.

**Раздел 2. Удмуртия с древнейших времен до XIII века. (6 ч).** Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты. Вятская земля.

**Раздел 3. Удмуртия в XIV – XVII веках. (7 ч).** Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

**Раздел 4. Удмуртия в XVIII веке (6 ч).** Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

**Раздел 5. Культура и быт населения Удмуртии (7 ч).** Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

**Заключение (1 ч).** Подведение итогов изучения курса краеведения за 5 класс.

## Календарно-тематическое планирование

### 1. Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В том числе количество часов	
			практические	контроль
1	Природа Удмуртской республики	10	5	
2	Удмуртия с древнейших времен до XIII века	6	2	1
3	Удмуртия в XIV - XVII веках	7	2	1
4	Удмуртия в XVIII веке	6	3	1
5	Заключение	1		
		30	10	4
Итого			34	

### 2. Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№ урока	Тема урока	Форма контроля
		<b>РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (10 часов)</b>	
Сентябрь	1	Географическое положение территории Удмуртии	Работа с картой, атласами
	2	Удмурты — коренной народ республики	<b>Индивидуальная работа</b>
	3	Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф	Беседа
	4	Климат и агроклиматические ресурсы	<b>Письменный опрос по теме: «Полезные и ископаемые и климат Удмуртии»»</b>
	5	Внутренние воды и водные ресурсы	Работа с атласами
Октябрь	6	Почвы и почвенные ресурсы	<b>Самостоятельная работа по теме: «Водные и почвенные ресурсы»</b>
	7	Растительный покров и растительные ресурсы	Работа с дополнительной литературой
	8	Животный мир и биологические ресурсы	<b>Подготовка сообщений</b>
	9	Особо охраняемые природные территории и достопримечательности	<b>Защита проектов</b>
Ноябрь	10	Экологические проблемы природной среды Удмуртии	Фронтальный опрос
	11	<b>Контрольная работа по теме: «Природа Удмуртской республики»</b>	<b>Контрольная работа</b>
		<b>РАЗДЕЛ 2. УДМУРТИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIII ВЕКА (6 часов)</b>	
Ноябрь, декабрь	12, 13	Прикамье в эпоху камня и бронзы	Фронтальный опрос. Работа с таблицей
	14, 15	Эпоха раннего железного века	<b>Круглый стол. Зачет по теме: «Удмуртия в период раннего железного века»</b>
	16	Великое переселение народов в истории нашего края	<b>Проверочная работа по теме: «Соседи древних удмуртов»</b>

	17	Южные и северные удмурты	Устный опрос
Январь	18	<b>Контрольная работа по теме: «Древняя история Удмуртии»</b>	<b>Контрольная работа</b>
		<b>РАЗДЕЛ 3. УДМУРТИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ (7 часов)</b>	
	19	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	Сравнительный анализ
Январь, февраль	20, 21	Удмурты в составе Русского государства	Опорный конспект. <b>Письменный опрос по теме: «Присоединение удмуртов к России»</b>
	22	Сословные группы крестьянства	Работа в группах по карточкам
Февраль, март	23, 24	Развитие сельского хозяйства и промыслов, ремесла и торговли	Фронтальный опрос. <b>Самостоятельная работа по теме: «Занятия удмуртов»</b>
	25	Выступления крестьян в XVII веке	Работа с учебным материалом
	26	<b>Контрольная работа по теме: «Удмуртия в XIV – XVII веках»</b>	<b>Контрольная работа</b>
		<b>РАЗДЕЛ 4. УДМУРТИЯ В XVIII ВЕКЕ (6 часов)</b>	
	27	Изменения в управлении краем при Петре I	<b>Проверочная работа по теме: «Реформы Петра I и их влияние на развитие Удмуртии»</b>
Апрель	28	Развитие хозяйства	Работа по карточкам
	29	Формирование крупной промышленности	<b>Самостоятельная работа по теме: «Металлургическая промышленность Удмуртии»</b>
	30	Уложенная комиссия	
	31	Восстание крестьян под руководством Е.И. Пугачева	<b>Письменный опрос по теме: «Крестьянская борьба удмуртского народа в XVIII веке»</b>
Май	32	Губернская реформа 1775 года	Фронтальный опрос
	33	<b>Контрольная работа по теме: «Удмуртия в XVIII веке»</b>	<b>Контрольная работа</b>
	34	Заключение	<b>Индивидуальная работа</b>

## Материально-техническое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.

Авторские презентации.

Видеофильмы.

Библиотечный фонд.

Печатные материалы.

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

## Контрольно-измерительные материалы

### *Удмуртия с древнейших времен до XIII века*

#### Вариант 1.

1. Дать понятия словам:  
мезолит, каменный век, миграция, патриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?
3. Соседями южных удмуртов были .....
4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.
5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

#### Вариант 2.

1. Дать понятия словам:  
энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?
3. Соседями северных удмуртов были .....
4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.
5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

### *Удмуртия в XIV - XVII веках*

#### Вариант 1.

1. Дать понятия словам:  
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство чернососных и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

#### Вариант 2.

1. Дать понятия словам:  
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте чернососных различие и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

## *Удмуртия в XVIII веке*

### Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

### Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?