

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 28.08.22
Руководитель ШМО [подпись]



ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 9 от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществоведению
в 6а, 6б, 6г, 6с классе

Составитель Кашаева Д.В.
учитель обществоведения

Рецензент Самойлова Т.А.
учитель физики
метод. кабинет

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

Кашаева Т.В. по Обществознание
ФИО предмет

в 6а, 6б, 6в, 6с классе на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 1 часа(ов) в неделю,
34 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета(курса), с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;
- тематическое планирование;
- приложение: контрольно-измерительные материалы.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС второго поколения».

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент [подпись]
подпись

Самойлова Т.А. Учитель
ФИО, должность, категория

«26» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначена для работы в ба, бб, бг, бс классах. Цели изучения обществознания указаны в виде линий развития личности средствами предмета обществознание.

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. ФГОС: Основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2010 № 1897).
3. Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17.10.2010 № 1897»;
4. Примерная программа основного общего образования. Обществознание. М: Просвещение, 2014. (Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы)
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учебн. пособие для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2016.
6. Учебный план МБОУ СОШ № 81.
7. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС) МБОУ СОШ № 81.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 81 предмет «Обществознание» относится к области Общественно-научных предметов и на его изучение в 6 классе отводится 34 часа (34 учебных недели), из расчета 1 час в неделю. В течение учебного года по рабочей программе предусмотрены 3 контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: *личностные, метапредметные, и предметные*

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации

в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной

позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
 - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
 - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
 - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
 - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
 - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение	1			
Человек в социальном измерении	12	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». - Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности - Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. - Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. - Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
Человек среди людей	10	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность</i> . Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, познавательная-исследовательская,	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. - Показывать проявления сотрудничества и

		<p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i>. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>урок-конференция, урок-дискуссия, урок-практикум</p>	<p>соперничества на конкретных примерах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. - Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. - Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. - Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. - Сравнить и сопоставлять различные стили общения. - Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения. - Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия
--	--	--	---	--

<p>Нравственные основы жизни</p>	<p>8</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, познавательная-исследовательская, урок-конференция, урок-дискуссия, урок-практикум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. - Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. - На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. - Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. - Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. - Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям
<p>Итоговое повторение</p>	<p>3</p>		<p>защита проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. - подвести итоги учебной работы за год.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Количество часов для изучения раздела	№ урока	Название темы	Дата проведения контроля
1	1	Вводный урок	
12	2	Человек – личность	
	3	Человек – личность	
	4	Человек познает мир	
	5	Человек познает мир	
	6	Человек и его деятельность	
	7	Человек и его деятельность	
	8	Потребности человека	
	9	Потребности человека	
	10	На пути к жизненному успеху	
	11	На пути к жизненному успеху	
	12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
		13	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»
10	14	Межличностные отношения	
	15	Межличностные отношения	
	16	Человек в группе	
	17	Человек в группе	
	18	Общение	
	19	Общение	
	20	Конфликты в межличностных отношениях	
	21	Конфликты в межличностных отношениях	
	22	Практикум по теме «Человек среди людей»	
	23	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	15.02.23
8	24	Человек славен добрыми делами	
	25	Человек славен добрыми делами	
	26	Будь смелым	
	27	Будь смелым	
	28	Человек и человечность	
	29	Человек и человечность	
	30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
		31	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»
3	32	Повторно- обобщающий урок	
	33	Защита проектов	
	34	Защита проектов	

Контрольно-измерительные материалы. Оценочные материалы.

Система оценивания успешности освоения учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы « О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок в электронный журнал»

Контрольные и практические работы

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Введение	1	Входной мониторинг
2	Человек в социальном измерении	12	Тест
3	Человек среди людей	10	Тест
4	Нравственные основы жизни	8	Тест
5	Итоговое повторение	3	Итоговая диагностика
Итого:		34	

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Умение группировать информацию.

Необходимый уровень: Прочитай перечень вопросов и впиши в таблицу названия двух наук, которые занимают их изучением. Распредели вопросы (запиши их номера в таблицу) по двум группам, соответствующим этим наукам.

1. Как можно сохранить и улучшить общество?
2. В чем состоит смысл жизни?
3. Каким общество может стать в будущем?
4. Для чего человек живет?
5. Что лежит в основе развития мира?
6. Каковы закономерности развития общества?

Наука		
Номера вопросов		

Повышенный уровень: Распредели вопросы по трем группам (поставь цифры в таблицу) и запиши названия наук, которые занимают их изучением. Добавь к каждой их наук еще по одному изучаемому ею вопросу.

1. Как человек влияет на развитие общества?
2. Как избежать ошибок в рассуждениях?
3. Существует ли истина?
4. Какими путями может идти развитие общества?
5. Как отличить добро от зла?
6. Как прийти к верному выводу?

Наука		
Номера вопросов		
Свой вопрос		

Максимальный уровень: Выполнив задание повышенного уровня, прочитай приведенный ниже перечень вопросов, найди лишний и назови науку, изучающую его.

1. Как человек влияет на развитие общества?

2. Как избежать ошибок в рассуждениях?
3. Существует ли истина?
4. Какие пути развития общества возможны?
5. Как следует поступать по отношению к людям?
6. Как отличить добро от зла?
7. Как можно прийти к верному выводу?

Наука		
Номера вопросов		
Лишним является вопрос № _____, его изучением занимается наука _____, еще она изучает вопрос о _____		

2. Умение доказывать и объяснять.

Необходимый уровень: Государство должно обеспечивать достойную жизнь гражданам страны. Докажи, что для решения этой задачи может пригодиться экономика.

Экономика может пригодиться, так как:

Аргумент 1 -

Аргумент 2 -

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

1. Умение группировать информацию.

Необходимый уровень: Прочитай перечень вопросов и впиши в таблицу названия двух наук, которые занимаются их изучением. Распредели вопросы (запиши их номера в таблицу) по двум группам, соответствующим этим наукам.

1. Как правильно относиться к людям?
2. Как пережить сложную ситуацию?
3. Как сделать нравственный выбор?
4. Как избавиться от тревожности?
5. Что помогает понять себя и других?
6. Как отличить добро от зла?

Наука		
Номера вопросов		

Повышенный уровень: Распредели вопросы по трем группам (поставь цифры в таблицу) и запиши названия наук, которые занимаются их изучением. Добавь к каждой их наук еще по одному изучаемому ею вопросу.

1. Что значит поступать нравственно?
2. Какая группа влияет на поведение человека?
3. Можно ли управлять своим сознанием?
4. Как формировать общечеловеческие ценности?
5. Из каких групп состоит общество?
6. Как можно разобраться в себе самом?

Наука		
Номера вопросов		
Свой вопрос		

Максимальный уровень: Выполнив задание повышенного уровня, прочитай приведенный ниже перечень вопросов, найди лишний и назови науку, изучающую его.

1. Что значит поступать нравственно?

2. Какая группа влияет на поведение человека?
3. Можно ли управлять своим сознанием?
4. Как формировать общечеловеческие ценности?
5. Из каких групп состоит общество?
6. Как можно разобраться в себе самом?
7. Как избежать ошибок в рассуждениях?

Наука		
Номера вопросов		

Лишним является вопрос № _____, его изучением занимается наука _____, еще она изучает вопрос о

2. Умение доказывать и объяснять.

Необходимый уровень: подростков необходимо убедить, что знание законов помогает им защищать свои права и не нарушать права других людей. Докажи, что для решения этой задачи может пригодиться логика.

Логика может пригодиться, так как:

Аргумент 1 -

Аргумент 2 -

Темы проектов

1. Кто на кого похож.
2. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
3. Мое хобби.
4. Роль техники в быту.
5. Экономия семейных ресурсов.
6. Наш класс.
7. Народные умельцы.
8. Творчество в науке.
9. Моя малая Родина.
10. Государственные символы России.
11. Мой герб.
12. Я - гражданин.
13. Обычаи народов России.
14. Мы – многонациональный народ.
15. Русский язык - язык межнационального общения.
16. Свободная тема.

Учебно – методическое обеспечение

Учебно – методический комплекс

- «Обществознание». Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (Под редакцией Л.Н. Боголюбова). М.: «Просвещение», 2018.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016.

Учебно – методическая литература

1. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2017.
2. Кишенкова О.В. ОГЭ 2018. Обществознание: тематические тренировочные задания. М: Эксмо, 2017.
3. Лабезникова А.Ю. ВПР. Обществознание: 6 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. М.: издательство «Экзамен», 2017.
4. Обществознание в таблицах и схемах. 8-11 классы. ФГОС. М.: издательство «Экзамен», 2016.
5. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс / сост. Е.Н. Сорокина. М.: ВАКО, 2016.