


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 29.08.22
Руководитель ШМО 

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 9 от 30.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)
в _____ классе

Составитель Беляева Татьяна Львовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Рецензент Саламатова Ирина
Александровна, замдиректора по НМР

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

Беляевой Татьяны Львовны по родному языку (русскому)
ФИО предмет
в 4 Т классе на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 1 часа(ов) в неделю,
9 часов в учебный год, что соответствует учебному плану. *в 9 есмб.*

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета(курса), с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;
- тематическое планирование;
- приложение: контрольно-измерительные материалы.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС второго поколения».

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент 
подпись

Саламатова Ирина Александровна,
замдиректора по НМР
ФИО, должность, категория

«26» сентября 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» составлена на основании

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

- Приказа Минобрнауки
- Образовательной программы МБОУ СОШ № 81

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Русский язык, родной язык русского народа, является средством межнационального общения для народов многонациональной РФ и государственным языком в нашей стране, что позволяет рассматривать родной (русский) язык как важный фактор консолидации государства, основу формирования государственной идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык (русский)» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Изучение и совершенствование владения языком связано с развитием мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей личности; обеспечивает ее самореализацию, готовность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является не только средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, но и основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Велика роль родного(русского) языка в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная активность являются теми характеристиками личности, которые способствуют социальной адаптации подростка к изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения родного (русского) языка являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В рабочей программе отражается направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение родным (русским) языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к родному (русскому) языку как к одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОУ

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №81, продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет не менее 34 недель. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 7 классе – 9 часов (1 час в неделю во втором полугодии).

Планируемые результаты обучения данного курса и система оценивания

Единицы содержания курса (разделы)	Предметные результаты
	<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>

Критерии оценок.

- «Зачет» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- «Незачет» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел программы	Содержание программы
	<p><i>Откуда есть, пошла славянская письменность. Славянские языки и признаки их родства.</i> Праязык русского языка. Восточная группа славянских языков. Роль Мефодия и Константина в создании первого письменного языка для славян. Образование славянской письменности. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p><i>Признаки старославянизмов в родном (русском) языке.</i> Полногласие и неполногласие. Приметы старославянского происхождения в сложных словах, первой частью в которых выступают слова: <i>благо-, велико-, добро-душе-, зло-</i>. Работа с текстами: найти старославянизмы в художественном отрывке, найти признаки старославянизмов в тексте, для чего старославянизмы используются писателями и поэтами в литературе. Сопоставить тексты, например, на русском языке, болгарском и татарском; найти черты сходства и различия, определить, какие из данных языков являются родственными и почему.</p> <p><i>Если хочешь познать истину, начни с азбуки. Глаголица и кириллица.</i> Ранние славянские памятники письменности, азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение. Сходство современного алфавита с кириллицей. Ролевая игра: заочная экскурсия по Москве, на площади Славянской установлен памятник Кириллу и Мефодию; рассказ экскурсоводов об этом памятнике.</p> <p><i>Практикум по работе с кириллицей.</i> Заменить буквы цифрами, а цифры- буквами. Записать в старой орфографии современные слова. Отсутствие буквы <i>ѣ</i> в классической кириллице. Введение буквы <i>ѣ</i> Карамзиным в XVIII веке. Памятник этой букве в г. Ульяновске. Объяснить происхождение и значение выражений, например, “ходить фертом”, “знать на ять”, “от аза до ижицы”, “расставить покоем” и т.д.</p> <p><i>Лингвистическое конструирование.</i> Перевод русских выражений на экзотический язык. Выделение смысловых единиц и морфем, определение их лексического значения и конструирование из них искомой фразы.</p> <p><i>“Живой, как жизнь”.</i> <i>Изменения в русском языке в начале XXI века</i>, вызванные общественными процессами. Диспут “Новые слова в нашем лексиконе: всегда ли это хорошо?”. Выступления и сообщения учащихся.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Родной (русский) язык. 7 класс. 9 часов

№ урока	Тема, название урока	Единицы содержания	Формируемые предметные результаты	Форма контроля
1	Откуда есть пошла славянская письменность.	Праязык русского языка. Восточная группа славянских языков. Роль Мефодия и Константина в создании первого письменного языка для славян. Образование славянской письменности. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
2	Признаки старославянизмов в художественной литературе	Полногласие и неполногласие. Приметы старославянского происхождения в сложных словах, первой частью в которых выступают слова: <i>благо-, велико-, добро-душе-, зло-</i> . Работа с текстами: найти старославянизмы в художественном отрывке, найти признаки старославянизмов в тексте, для чего старославянизмы используются писателями и поэтами в литературе.	2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	Составление карточки-задания со старославянизмами
3	Славянские языки и признаки их родства.	Сопоставить тексты, например, на русском языке, болгарском и татарском; найти черты сходства и различия, определить, какие из данных языков являются родственными и почему.	3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	
4	Если хочешь познать истину, начни с азбуки.	Ранние славянские памятники письменности, азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение.	4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Подобрать пословицы со словом «азбука»
5	Глаголица и кириллица.	Сходство современного алфавита с кириллицей. Ролевая игра: заочная экскурсия по Москве, на площади	5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
			6) обогащение активного и	

		Славянской установлен памятник Кириллу и Мефодию; рассказ экскурсоводов об этом памятнике.	<p>потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
6	Практикум по работе с кириллицей.	<p>Заменить буквы цифрами, а цифры-буквами. Записать в старой орфографии современные слова. Отсутствие буквы <i>ѣ</i> в классической кириллице. Введение буквы <i>ѣ</i> Карамзиным в IVIII веке. Памятник этой букве в г. Ульяновске. Объяснить происхождение и значение выражений, например, “ходить фертом”, “знать на ять”, “от аза до ижицы”, “расставить покоем” и т.д.</p>	
7	Лингвистическое конструирование.	Перевод русских выражений на экзотический язык. Выделение смысловых единиц и морфем, определение их лексического значения и конструирование из них искомой фразы.	
8	Практикум по лингвистическому конструированию.		
9	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке в начале XXI века.	<i>Изменения в русском языке в начале XXI века</i> , вызванные общественными процессами. Диспут “Новые слова в нашем лексиконе: всегда ли это хорошо?”. Выступления и сообщения учащихся.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник	Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Дополнительная литература	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998</p> <p>М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.</p> <p>Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.</p> <p>Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.</p>	<p>М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.</p> <p>Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.</p> <p>Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.</p> <p>Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.</p>	<p>Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004</p> <p>Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000</p>	<p>1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5-9 классы.</p> <p>2. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».</p>