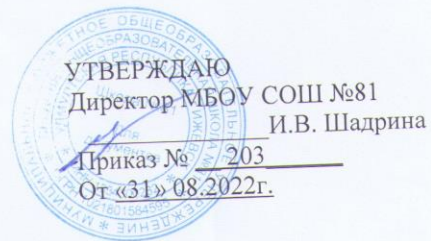


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 29.08.22
Руководитель ШМО *[подпись]*



ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.22

**Рабочая программа
по второму иностранному языку (немецкой)
в 6а, 6б, 6г, 6с классах**

Составители: Будрина Елена Витальевна,
учитель немецкого языка

Рецензент: *Саламатова И.А.*
зам. директора по НМР

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

_____ по _____
ФИО предмет

в 6а, 6б, 6в, 6г классе на 2022-2023 учебный год.


Рабочая программа составлена из расчета 1 часа(ов) в неделю,
34 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план);
- учебно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение;
- приложение: контрольно-измерительные материалы. Оценочные материалы

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов».

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент 
подпись

Саламатова И. А.
ФИО, должность, категория

«29» 08 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского составлена на основе программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017».

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №81 всего на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год. Для реализации данной программы используется учебник - Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/(М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман).- 8-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 – 96с: ил. – (Горизонты).

Планируется провести 4 контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 6) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Планирование и регуляцию своей деятельности;
- Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы).

Аудирование:

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.
- К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи Prdteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи существительные с суффиксами -ung (dieLdsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).
- К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные ;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени.
К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с союзом *deshalb*
- распознавать и употреблять в речи предложения с модальным глаголом *müssen*
- распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Dativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wo?* (*Das Bild hängt an der Wand*).

Социокультурные знания и умения

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на немецком языке
- К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

К концу 6 класса обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Мой дом.

Диалог-расспрос о местонахождении предметов при описании своей комнаты с использованием предлогов места. Беседа по вопросам о домашней работе с использованием модального глагола *müssen* в единственном, множественном числе и вежливой форме.

Грамматика. Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).

Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение.

Рамочная конструкция.

Это вкусно.

Рассказ о том, что любят кушать, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд. диалог «В школьном буфете».

Проектная работа «Меню для школьной столовой».

Грамматика. Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*

Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*.

Предлоги *in, aus*.

Моё свободное время.

Описание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).Беседа о занятиях в свободное время, планирование своего свободного времени; сравнение оценок, аттестация, каникулы в стране изучаемого языка и в своей стране. Употребление отрицаний *nichti kein*, предлогов времени *im, um, am*, модального глагола *wollen*. Сопоставление информации о каникулах, оценках в стране изучаемого языка и в России. Интервью о распорядке дня, запись информации (сообщения) на основе собранного материала. Проигрывание диалога по теме «Планирование свободного времени».

Грамматика. Отрицание с *nichti kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Маленькая переменна. Повторение.

Составление диалогов, чтение и разбор с помощью картинок и языковой догадки текстов, содержащих много незнакомой лексики. Тренировка произношения.

Игра в грамматические игры, работа в группах и в парах. Пение рождественских песенок (по желанию).

Рождественский проект (по желанию).

Смотрится отлично

Разговор о внешности; о моде и одежде; описание себя и других; разговор о покупках. Чтение и понимание страноведческого текста о моде, обсуждение его (письма читателей), описание людей с помощью информации из текста, включая описание внешности, одежды и отношение к моде.

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже.

Вечеринка

Приглашение и поздравление кого-либо на вечеринку (праздник); планирование вечеринки; выбор подарка.Разговор о прошлом с употреблением прошедшего времени глаголов *seini haben* указания времени, связанных с прошлым: *letztesJahr, letztenMonat...*

Проект – план праздника, обсуждение проекта в классе.

Грамматика. Сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Präteritum глаголов *seini haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztesJahr, letztenMonat...*

Мой город

Разговор о селе (городе); описание дороги в школу; ориентироваться в городе – спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, давать совет, как пройти к нужному месту. Чтение и понимание страноведческих текстов, электронных писем, построенных на изученном языковом материале. Разговор о прошлом с употреблением некоторых форм *Perfekt*.

Грамматика. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.

Некоторые формы *Perfekt*.

Каникулы

Диалоги на основе изученного языкового материала: планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против, говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

Проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Грамматика. *DasPartizipII. Perfektseini haben*.

Порядок слов: рамочная конструкция.

Большая переменна

Говорение, умение аргументировать; моя любимая грамматика: повторение грамматики — игра на образование и употребление *Perfekt*; тренировка лексики; подумаем о дополнительных занятиях немецким языком; играем и повторяем.

Формы организации учебного процесса

Для изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения. Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой, проектных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Организуется система уроков:

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Динамический урок. Внедрение технологии интеграции учебного процесса и активной динамической нагрузки.

Формы реализации программы:

1. фронтальная;
2. парная;
3. групповая;
4. индивидуальная.

Методы реализации программы:

1. объяснительно-иллюстрированный
2. частично-поисковый
3. наблюдение

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

1. лексические диктанты
2. лексико-грамматические тесты
3. контроль аудирования
4. контроль монологического высказывания
5. контроль чтения
6. проекты
7. контрольные работы

Формы и вопросы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Тематический план

№ урока	№ раздела	Тема урока	Количество часов
1	Раздел 1. MeinZuhause. Мой дом (5 часов)	Мой дом. Что есть у тебя дома	1
2		Моя комната	1
3		Где что находится	1
4		Мои домашние обязанности	1
5		Жилье в Германии и в России	1
6	Раздел 2. Dasschmecktgut. Это вкусно (5часов	Прием пищи.	1
7		Меню в школьной столовой	1
8		Национальные блюда Германии и России	1
9		«Заказ в кафе»	1
10		Контроль умений и навыков пройденного материала	1
11	Раздел 3.MeineFreizeit. Мое свободное время (4 часов)	Времена года. Месяцы	1

12		Хобби. Письмо из Потсдама.	1
13		Мое свободное время	1
14		Планы на выходные	1
15	Раздел4.Dassiehtgutaus.(5 часов)	Части тела	1
16		Одежда	1
17		Описание внешности	1
18		Интервью «Мода»	1
19		Контроль умений и навыков пройденного материала	1
20	Раздел 5.Partys . Вечеринки (4 часов)	Приглашение на день рождения	1
21		Проект «Организация праздника»	1
22		Что было вчера	1
23		Учимся произносить	1
24	Раздел 6. Meine Stadt. (5 часов)	Франкфурт- на- Майне	1
25		Мой город	1
26		В чужом городе	1
27		О прошедших событиях	1
28		Контроль умений и навыков пройденного материала	1
29	Раздел 7. Ferien. Каникулы (4 часа)	Мои каникулы	1
30		Собираем чемодан	1
31		Учим немецкий на каникулах	1
32		Открытка с отдыха	1
33	Раздел 8. GrossePause. Большая перемена (2 часа)	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1
34		Итоговая контрольная работа	1

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа № 1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.]. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 57 с. (стр.29-30,стр.31-32).
2. Контрольная работа № 2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.]. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 57 с. (стр.33-34,стр.35-37).
3. Контрольная работа № 3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.]. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 57 с. (стр.38-39,стр.40-41).
4. Контрольная работа № 4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.]. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 57 с. (стр.42-44,стр.45-51).