



---

Союзная ул., д. 149, г.Ижевск, Удмуртская Республика, 426073  
тел. 37-10-22, факс (3412) 37-10-22, e-mail: [sc081@IZH-SHL.UDMR.RU](mailto:sc081@IZH-SHL.UDMR.RU)

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №81  
И.В. Шадрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 81»**

**2024-2028 гг.**

Город Ижевск 2024 год

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>I</b>		
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>II</b>		
	<b>Рабочие программы учебных предметов</b>	3
<b>.1</b>		
	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	3
.1.1		
	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	3
.1.2		
	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»	3
.1.3		
	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)»	3
.1.4		
	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	3
.1.5		
	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	3
.1.6		
	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	3
.1.7		
	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	3
.1.8		
	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	3
.1.9		
	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	3
.1.10		
	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	3
.1.11		
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	3
.1.12		
	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	3
<b>.2</b>		
	<b>Рабочая программа воспитания</b>	4
<b>.3</b>		
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>V</b>		
	<b>Учебный план начального общего образования</b>	4
<b>.1</b>		
	<b>Календарный учебный график</b>	7
<b>.2</b>		
	<b>План внеурочной деятельности</b>	7
<b>.3</b>		
	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	9
<b>.4</b>		
	<b>Система условий реализации и программы НОО</b>	10
<b>.5</b>		
	Требования к кадровым условиям реализации ООП. Характеристика уккомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	9
.5.1		
	Финансовое обеспечение ООП НОО	14
.5.2		
	Информационно-образовательная среда как условие реализации программы НОО	14
.5.3		

.5.4	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	18
------	---	----

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Раздел «Общие положения» соответствует разделу «Общие положения» Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО).

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

«Целевой раздел» соответствует «Целевому разделу» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел МБОУ СОШ №81 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- 1) Рабочие программы учебных предметов;
- 2) Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- 3) Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов составлены и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы среднего общего образования, и на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО.

### **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» - Приложение 1  
<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» - Приложение 2.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (удмуртский)» - Приложение 3.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)» - Приложение 4.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» - Приложение 5.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» - Приложение 6.  
<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» - Приложение 7.  
<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» - Приложение 8.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» - Приложение 9.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» - Приложение 10. <https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» - Приложение 11

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» - Приложение 12.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **Программа формирования универсальных учебных действий**

Раздел «Программа формирования универсальных учебных действий» соответствует разделу «Программа формирования универсальных учебных действий» Федеральной образовательной программы начального общего образования.

### **Рабочая программа воспитания**

#### IV.

#### Организационный раздел

#### Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 81", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 81» начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- Для обучающихся 2-4 классов-неболее5уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах -1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81» языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81»».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### **Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования**

Контроль соответствия уровня достигнутых предметных и метапредметных результатов планируемыми результатам

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский языки литературное чтение	Русский язык		Диктант	Диктант	ВПР (диктант)
	Литературное чтение		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранные языки	Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
	Окружающий мир		тест	тест	тест

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по двум учебным планам:

- учебный план без изучения Родного языка; (вариант 1) – Приложение 14.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

- учебный план с изучением Родного языка (удмуртского) (вариант 3) – Приложение 15.

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> Количество

учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов

и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных

недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

При реализации 1, 3 вариантов учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ СОШ №81 за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительность выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ №81 на уровне начального общего образования осуществляется по четвертям. Режим работы: 5- дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год образовательной организации начинается 2 сентября 2024 г. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая 2025 г.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут после первого урока, 20 минут после остальных уроков. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Занятия начинаются в 08.00 часов и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проходят в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком проходит перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график – Приложение 16

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы начального общего образования).

Согласно ФГОС НОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне начального общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю



отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС НОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности – Приложение 17 <https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы и иные мероприятия МБОУ СОШ №81.

Календарный план воспитательной работы – Приложение 18 <https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

**Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика укомплектованности организации,**

**Осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и**

## **иными работниками.**

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

## Кадровые условия

Количество педагогов, работающих на уровне Начального образования	24человек
Высшее образование(педагогическое)	24человек
Квалификация	Имеют высшую категорию –6 человека Имеют 1 категорию – 15 человек Не имеют категории–3чел.(1человек–второй год работы в ОО)
Звания	Имеет звание«Заслуженный тренер УР»-1 человек
Повышение квалификации за последние 5 лет	16чел.(100%)

**При оценке качества** деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя(в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу реализуется через проект «Профессиональная компетентность педагога».

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать современные подходы управления персоналом в образовательных организациях;
- повышение квалификации педагогов в области педагогики, психологии, методики преподавания, информационно-коммуникационной технологии и технологии цифрового образования;
- создать условия для инновационной деятельности педагогов и стимулирования их на повышение профессионального мастерства, в том числе через распространение актуального педагогического опыта.

№	Этапы	Сроки	Ответственный
	Изучение современных подходов к управлению персоналом и опыта внедрения профессионального стандарта в образовательных организациях.	2024-2025	Администрация
	Проведение диагностических процедур, направленных на изучение уровня готовности педагогов к инновациям, определение стадии развития педагогического коллектива.	2024-2025	Зам.директора по НМР, педагог-психолог
	Анализ трудностей педагогов, составление плана методической работы по повышению квалификации.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
	Разработка критериев эффективности педагогического труда по различным направлениям	2024-2025	Администрация
	Разработка системы стимулирования педагогов к качественному эффективному труду.	2024-2025	Администрация
	Работа с кадрами по определению индивидуального маршрута самообразования, повышения квалификации.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
	Повышение квалификации педагогов по персонифицированной системе в области педагогики, психологии, методики преподавания, информационно-коммуникационной технологии и технологии цифрового образования на базе ИРО УР, УдГУ, РЦИиОКО УР и т.д.	Постоянно	Зам.директора по НМР
	Проведение Дней открытых уроков, семинаров.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
	Организация работы творческих методических групп (лабораторий) по внедрению современных образовательных технологий, разработке грантовых проектов, участию в работе инновационных и стажерских площадок.	2024-2025	Зам.директора по НМР
	Ознакомление педагогов с передовыми достижениями в сфере образования путем вебинаров, участия в семинарах, конференциях, сетевых сообществах педагогов.	Постоянно	Зам.директора по НМР Зам.директора по информатизации
	Изучение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы.	2024-2025	Администрация
	Ведение рейтинга работы педагогов.	2024-2025	Зам.директора по НМР
	Организация конкурсов профессионального мастерства.	2024-2025	Администрация
	Организация методического и психологического сопровождения педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию.	2024-2025	Зам.директора по НМР, педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества педагогов, работающих в режиме инноваций, развития

профессионального мастерства:

- увеличение педагогических работников, распространяющих свой опыт и принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- тиражирование и трансляция опыта внедрения цифровых и дистанционных технологий: создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (школьных газет, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения.

2. Наличие высококвалифицированных кадров:

- соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию.

3. Профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСНОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОСНОО;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОСНОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы:

- Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне начального общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- исполнение требований ФГОС НОО организацией, осуществляющей образовательную

деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных(муниципальных) услуг по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения расположены на официальном сайте МБОУ СОШ №81.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №81 осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №81. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ СОШ №81.

### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные

информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия(средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС в МБОУ СОШ №81 осуществляется через компьютеры установленные в кабинетах администрации, учебных кабинетах, библиотеке, компьютерных классах.

С МБОУ СОШ №81 реализуется проект АИС «Электронная школа», который обеспечивает

формирование единого информационного пространства на уровне региона, дает возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для граждан. Система является многоуровневым решением, в ней задействованы все участники структуры общего образования республики: Министерство образования и науки УР, муниципальные органы управления образования, общеобразовательные учреждения, учащиеся и их родители. Доступ осуществляется удаленно, что допускает использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, за исключением слабовидящих.

Дистанционное обучение в МБОУ СОШ № 81 включает в себя лучшие мировые и российские практики проведения подобного рода занятий. Каждый педагог имеет право выбрать ту платформу, на которой ему удобнее работать, в том числе использовать несколько сервисов: система дистанционного обучения МБОУ СОШ № 81, Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Сервисы Google, ДОМ 365, Zoom, Duolingo.

Для оперативного обмена информацией и постоянной связи с учащимися 100% педагогов используют VK мессенджер.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС в МБОУ СОШ №81 соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;



- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ №81 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал на 250 посадочных мест;

- 2 спортивных зала ( $S=407,3\text{ м}^2$ ), оборудованная спортивная площадка ( $S=1,17\text{ га}$ ), стадион и многофункциональная площадка

- столовая на 160 посадочных мест для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя(приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический(регулируемый по высоте);
- стул ученический(регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно- методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценкаматериально-техническихусловийосуществляетсяежегоднофиксируется отдельным документом(актом).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации и основной образовательной программы:

- Соответствие требованиям ФГОС;
- Гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- Учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС. Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:
  - анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
  - установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
  - разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
  - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательной организации ФГОСНОО	2024-2025 уч.год
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	До 1 июня 2024
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2024

	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Июнь-август 2024
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 02 сентября 2024
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2024-2025 уч.год
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	До 1 июня 2024
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной	До 02 сентября 2024
	программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1 июня 2024
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 02 сентября 2024

III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	До 02 сентября 2024
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающие организацию внеурочной деятельности	До 02 сентября 2024
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 02 сентября 2024
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	До 1 июня 2024
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	До 1 июня 2024
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	До 02 сентября 2024
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	До 02 сентября 2024
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	До 1 января 2024
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	До 1 января 2024
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	До 1 июня 2024
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости

<p>3.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>	<p>По мере необходимости</p>
<p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>- наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</li> <li>- наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p>