

Приложение 1
к Основной образовательной программе
начального общего образования
(II Целевой раздел
п.18 Система оценки достижения
планируемых результатов освоения ФОП НОО)

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) разработаны в соответствии с ФГОС НОО на основе Универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для проведения процедур оценки качества образования, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, планируемых результатов (предметных и метапредметных) ООП НОО

КИМ обеспечивают текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся по учебным предметам ООП НОО

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку размещаются на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в Подразделе «Образование», во Вкладке «МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

СОДЕРЖАНИЕ:

1. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- 1. КИМ 1 класс..... стр. 6
- 2. КИМ 2 класс стр. 8
- 3. КИМ 3 классстр. 12
- 4. КИМ 4 класс стр. 16

2. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

- 1. КИМ 1 класс..... стр. 21
- 2. КИМ 2 класс..... стр. 23
- 3. КИМ 3 класс стр. 47
- 4. КИМ 4 класс стр. 73

3. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

- 1. КИМ 2 класс..... стр. 81
- 2. КИМ 3 класс стр. 84
- 3. КИМ 4 класс стр. 87

4. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

- 1. КИМ 1 класс..... стр.91
- 2. КИМ 2 класс..... стр. 95
- 3. КИМ 3 класс стр. 98
- 4. КИМ 4 класс стр. 101

5. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- 1. КИМ 1 класс..... стр. 104

2.	КИМ 2 класс.....	стр. 106
3.	КИМ 3 класс	стр. 115
4.	КИМ 4 класс	стр. 127
6.	КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	стр. 144
7.	КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»	
1.	КИМ 1 класс.....	стр. 146
2.	КИМ 2 класс.....	стр. 147
3.	КИМ 3 класс	стр.148
4.	КИМ 4 класс	стр.150
8.	КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	
1.	КИМ 2 класс.....	стр. 155
2.	КИМ 3 класс	стр.156
3.	КИМ 4 класс	стр.158
9.	КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД» (технология)	
1.	КИМ 2 класс.....	стр. 158
2.	КИМ 3 класс	стр. 159
3.	КИМ 4 класс	стр. 161
10.	КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
1.	КИМ 2 класс.....	стр. 164
2.	КИМ 3 класс	стр. 165
3.	КИМ 4 класс	стр. 167

**11. РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

1. КИМ 2 класс..... стр. 169

2. КИМ 3 класс стр. 171

1. КИМ по учебному предмету «Русский язык»

1 КЛАСС

Диагностическая работа по русскому языку за 1 полугодие

1. Составь из данных слов предложение и запиши его:

Зимой берлоге в спит медведь.

2. Раздели слова на слоги.

Мама, Ира.

3. Поставь в словах ударение.

Рыба, шары.

4. Запиши буквы, располагая их по алфавиту:

В, А, Д, Я

5. Сосчитай и запиши, сколько в слове букв.

Торт _____

Рука _____

Стол

6. Подчеркни синим цветом твердые согласные звуки.

На, ня, ло, ли.

7. Отметь предложение и запиши его.

☐ ☐ Журчат весёлые ручейки.

☐ ☐ яркая весна

8. Вставь пропущенные буквы

М...гнит, п...рта, шк...ла.

Диагностическая работа по русскому языку за 2 полугодие

1. Спиши предложение :

Пёс Полкан ласково вилял хвостом.

2. Спиши слова и раздели их на слоги:

ученик, пылесос

3. Поставь в словах ударение: *воробей, молоко*

4. Запиши слова располагая их по алфавиту:

Боря, Таня, Миша

5. Выдели гласные звуки в словах.

деньки зайка радуга

6. Запиши слова для переноса.

Голова, школа, сорока

7. Отметь √ предложение и запиши его.

☐ Мама купила молоко.

☐ у Лены краски

☐ жаркое лето

8. Вставь пропущенные буквы

Т...ина, ёж...к, ч...шка, щ...ка, ч...геса, чаш... .

2 КЛАСС

Входная контрольная работа

1. Составь из данных слов предложение и запиши его:
Кошка, ласково, Мурка, хвостом, виляла
2. Спиши слова и раздели их на слоги:
учитель, пылесос
3. Поставь в словах ударение:
ворона, деревня
4. Запиши слова располагая их по алфавиту:
Иван, Борис, Толя, Мила
5. Определи количество букв и звуков.
день - ____ букв, ____ звуков
каша - ____ букв, ____ звуков
6. Отметь V слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
☐ чашка ☐ заяка ☐ корова
7. Найди и запиши слова, которые нельзя переносить.
Молоко, юла, школа, стол.
8. Отметь V предложение и запиши его
☐ ☐ Журчат весёлые ручейки.
☐ ☐ у Вовы машина
☐ ☐ яркая весна
9. Вставь пропущенные буквы
Тиш...на, ёж...к, ч...шка, щ...ка, ч...деса, чащ...

Проверочная работа по теме «Лексика».

1. Допиши предложения.
Слова, которые имеют одно лексическое значение- _____ .
Слова, которые имеют два и более лексических значения- _____ .
Слова, противоположные по значению - _____ .
Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие - _____ .
2. Определи слово по его лексическому значению. Запиши.
Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений- _____ .
Длинная коробочка, футляр для хранения ручек, карандашей _____ .
Лиственное дерево с белой корой - _____ .
Небольшой сочный плод кустарниковых или травянистых растений - _____ .
3. Подчеркни многозначные слова.
Лист, вишня, ложка, синица, нос, игла, шляпа, карандаш.
4. Подбери и запиши к каждому слову синонимы.
Храбрый - _____ ,

Товарищ - _____ .

Доктор - _____ ,

Печаль - _____ .

5. Подбери и запиши к каждому слову антонимы.

Черный - _____ ,

Говорить - _____

Добрый - _____ ,

Чистый - _____

6. Подчеркни в предложении синонимы.

Где дорога, там и путь.

7. Подчеркни в предложении антонимы.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

8. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов.

тихая музыка _____

тихий ребёнок _____

тихий ход _____

Слова для справок: негромкий, спокойный, медленный.

9. Отметь пары слов, в которых ВЕРНО подобраны антонимы.

А) Легкий – тяжёлый

Б) Аккуратный – опрятный

В) Путь – дорога

Г) Мусорить – убирать

Д) Бежать - мчаться

Е) Светло – темно

Ж) Ловкий – шустрый

З) Далеко - близко

10. Замени выделенные слова антонимами. Запиши в скобках.

Вечером(_____) я с товарищем пошёл к поезду. До станции

было далеко (_____). Дул встречный холодный ветер(_____) ветер, и идти

было трудно (_____). Пришли мы к станции, а поезд отходит (_____).

Как плохо (_____), что мы опоздали (_____).

Словарный диктант.

Одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель.

Списывание текста.

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

Диктант безударные гласные в корне слова.

Учись наблюдать

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёт. Всюду жизнь.

Слово для справок: по тропинке

Грамматическое задание:

Подчеркнуть главные члены предложения:

1 вариант

во 2-ом предложении

2 вариант

в 3-ем предложении

Диктант гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.

Ежик

Ёжик бежит и шуршит. В чаще трещат сороки. Хищник чует птенчика. Ласточка летает у речки. Мишка играет в песочнице. Чудесный суп сварили из щуки. Рядом с почтой растёт шиповник. Слова для справок: рядом, чудесный

Грамматическое задание.

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч
2. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое во 2 предложении.
3. Разбери слово по составу: ёжик

Списывание текста.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него. Всем было очень весело.

Словарный диктант.

Морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, топор, обед, магазин.

Списывание текста.

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву. Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке.

Словарный диктант.

Дорога, трамвай, лисица, заяц, вдруг, однажды, ребята, мальчик, девочка, собака.

Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная букв и др.)

Летом я хочу поехать к бабушке. Она ж...вёт в деревне (Д,д)у(б,п)ки. У м...ей бабушки Глаш... много ж...вотных. У неё есть корова Зор...ка и бык Бор...ка. Уреч...ки (Д,д)он пасётся к...за (Н,н)оч...ка. Кот (Р,р)ыж...к ловит мышей. Овч...рка Жуч...ка лает на в...лков. П...тух (П,п)ётр (В,в)асильевич и гусь (И,и)ван (И,и)ванович важно ходят по дв...ру. Все ж...вут дружно.

Диктант на изученные правила (орфограммы корня).

Весна пришла

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. У берёзы золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они выют гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

Слова для справок: солнце, птичьи.

Грамматическое задание:

В 5 предложении подчеркнуть главные члены предложения, подписать части речи.

Диктант на изученные орфограммы в корне слова.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 1в- 3 предложение ,2в- 4 предложение ,подчеркнуть главные члены.

Контрольный диктант.

«Весной»

Ушла суровая зима. Наступила теплая весна. Весь день светит яркое солнышко. С крыш падает частая капель. На березе надулись душистые почки. Слышны громкие голоса птиц. У крыльца журчат звонкие ручейки. Ребята пускают кораблики. Они быстро мчат по мутной воде. Рядом весело бежит собака Шарик.

Объём слов: 44

Слова для справок: капель, быстро, кораблики, мчат

Грамматические задания:

1. Выписать **второе** предложение и подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи.
2. Выпишите **два слова** с орфограммой «Безударный гласный в корне слова проверяемое ударением». Запишите проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
3. Выписать **последнее** предложение и обозначьте все изученные орфограммы.

3 КЛАСС

Входная контрольная работа
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Восстанови деформированный текст. Расставь номера предложений. Озаглавь текст. Спиши текст.

Вдруг пролетела муха и села на шляпу. Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком. Любе подарили котенка. На стуле лежала шляпа. Видны только белые лапки. Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку. Вот какой шалунишка!

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием
Ёжик

Вырыл ёжик на зиму под сосной норку. Хороша норка! Побежал ёж искать постельку. Нашёл зверёк листья и стал кататься по сырой земле. Листочки накололись на иголки ежа. Зверёк потащил листья в норку. Теперь у ежа тёплая и мягкая постелька. Спи, ёжик, до весны! Слова для справок: кататься, постелька.

Грамматическое задание:

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите

Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня
Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения и укажите части речи.
2. Разберите по составу: 1 вариант — *зимний, шубки*; 2 вариант — *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Отработка правописания слов с удвоенными согласными.
Проверочный диктант

В зимнем парке.

В субботу Алла отправилась кататься на лыжах в парк. По дороге она встретила друзей из класса. Вместе ребята проехали большое расстояние по парковым аллеям. Дети проголодались и купили лимонный кекс с чаем. В школе ребята рассказали учительнице о лыжной прогулке. (40 слов)

Слово для справки: кататься.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте слова с удвоенными орфограммами.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слово: *КЛАСС*.

3. Разобрать по составу слова: лыжной, лимонный, прогулка.

Диктант с грамматическим заданием

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов. Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справок: постоянно.

Объясняющий диктант: повторение правил правописания

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот звере к издал слабый звук. Из норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и забавные. Барсучатки стали играть. Они перекатывались с боку на бок по земле. Маленький барсучонок был самый весе лый.

Слова для справок: перекатывались, барсучонок, забавные.

1. В предложении подчеркните грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Определите части речи.

Малыши были маленькие и забавные.

2. Выпишите из текста однокоренные слова. Выделите в словах корень.

3. Выпишите из текста 3 слова, в котором букв больше, чем звуков.

Объяснительный диктант

«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».

На рыбалке.

Дорога шла через густую рожь. Вот пробежала мышь. В роще послышался плач. Это сыч затянул свою грустную песню. Под корнями старой берёзы бьёт холодный ключ. Мы подошли к реке и поставили шалаш. Наступила ночь. Кругом тишь. Мы закинули удочки. Сначала попадалась мелочь. Но скоро мне попался ёрш, а у брата на леске бился жирный лещ. Ночной пейзаж был удивительно красив.

(62 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Запишите имена существительные в единственном числе: товарищи, мыши, обручи, (в) тиши.
2. Разберите слова по составу: подкормка, хлопущка.
3. Подчеркните грамматическую основу в 5 предложениях.

2 вариант.

1. Запишите имена существительные в единственном числе: калачи, броши, пляжи, (в) ночи.
2. Разберите слова по составу: поездка, игрушка.
3. Подчеркните грамматическую основу в 5 предложениях.

Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Диктант с грамматическим заданием

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик

жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имен прилагательных.
2. Разобрать по составу слова: зимний, прелестный, кудрявой.
3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: кудрявой берёзы, на короткую шейку.

Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей! На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Повалились на траву и катают друг друга. Лисица сторожит детенышей.

(60 слов)

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над существительными указать падежи.
Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.
2. Выписать из текста 2 одушевлённых имени существительных.
3. * Вставить в устойчивые словосочетания имя существительное **палец** в нужном падеже.

Обвести вокруг _____, попасть _____ в небо, высасывать из _____, по _____ сосчитать.

Контрольный годовой диктант в 3 классе

ВЕСНА ПРИШЛА!

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Слова для справок: пригорков, перелетали, говорливые

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Выписать 3 предложение, выделить главные члены предложения и обозначить над каждым словом части речи
2. Разобрать по составу слово **крикливые**.
3. Выполнить разбор слова **воробьи** как части (из 3 предложения)

2 вариант:

1. Выписать 4 предложение, выделить главные члены предложения и обозначить над каждым словом части речи.
2. Разобрать по составу слово **говорливые**.
3. Выполнить разбор слова **синички** как часть речи (из 4 предложения)

4 КЛАСС**Входная контрольная работа****ВЕСНА ПРИШЛА!**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Слова для справок: пригорков, перелетали, говорливые

Грамматическое задание:*1 вариант:*

4. Выписать 3 предложение, выделить главные члены предложения и обозначить над каждым словом части речи
5. Разобрать по составу слово **крикливые**.
6. Выполнить разбор слова **воробьи** как части (из 3 предложения)

2 вариант:

4. Выписать 4 предложение, выделить главные члены предложения и обозначить над каждым словом части речи.
5. Разобрать по составу слово **говорливые**.
6. Выполнить разбор слова **синички** как часть речи (из 4 предложения)

Проверочная работа по разделу «Морфология»

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Март

С утра выгл_нул_ в_сенн_е со_нце. Оно осв_тил_ лес ярк_м свет_м. На утренн_м солнышк_ з_св_ркали на ветках с_сульки. На скатерт_ снегов з_сияли с_р_б_ристые ог_ньки. Выс_ко в неб_ з_стыли лё_кие обл_ка.

Ч_тк_е ухо лов_т первые звуки в_сны. Чуть пахн_т см_ло́ю, с_сновой и ело́вой хво́_й. Слыш_ш_ **барабан-ную** трель пёстр_го дятла. С тих_м свист_м л_тят к ел_хл_п_тливые клесты́. Стоиш_ и любу_ш_ся этими шу-стрыми **птичками**. Св_ими кр_выми клювами клесты те-ребят ш_шки, выбирают из них с_м_на́. Вес_ло тень-ка_т синички. Вид_ш_, как справ_ и **слев_** из снежных лунок вырыва_тся т_терева́. Праз_ник_м света называ_т в народ_ мес_ц март.

(И. Соколов-Микитов)

2. Определи и запиши тему текста.

Тема: _____

Грамматические задания

- Подчеркни грамматическую основу во втором предложении. Укажи, какой частью речи является каждое слово в этом предложении.

- Выпиши выделенные слова и разбери их по составу. Обозначь в словах значимые части.

- Найди в первой части текста глаголы в форме прошедшего времени единственного числа и укажи над ними род.
- Выпиши любой глагол в форме прошедшего времени множественного числа. Запиши этот глагол в форме другого времени. Укажи над глаголами время.

- Выпиши из второй части текста глаголы со следующими грамматическими признаками.

_____ — наст. вр., I спр., 3-е л., ед. ч.

_____ — наст. вр., II спр., 3-е л., мн. ч.

_____ — наст. вр., II спр., 2-е л., ед. ч.

- Прочитай предложение о синичке. Объясни написание личного окончания глагола из этого предложения.

В глаголе _____ пишется окончание _____,
так как это глагол _____.

- Найди в тексте любой возвратный глагол. Укажи над ним спряжение.
- Подчеркни любой глагол, в котором звуков меньше, чем букв.

Правописание глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

1. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Выдели в глаголах личные окончания, проверять которые не нужно. Продолжи объяснение, почему не нужно проверять эти окончания.

Что по реке плыв____, того не перелóв____,
а что люди говор____, всего не переслу́ша_____.

Личные окончания в глаголах _____

не нужно проверять, потому что _____

- Укажи над глаголами спряжение.

2. Прочитай. Укажи, в каком лице, числе и в каком спряжении могут быть у глагола данные окончания.

-ут, -ют _____ лицо, _____ число, _____ спр.

-ешь _____ лицо, _____ число, _____ спр.

-ат, -ят _____ лицо, _____ число, _____ спр.

-ишь _____ лицо, _____ число, _____ спр.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы и окончания глаголов. Над глаголами укажи спряжение.

Б_рёзовая роща звенит от птич_их гол_сов. Похóд____
по б_рёзовому солнечному лесу, потро́га____ белые стволы
и клéйкие л_сточки, посмотри____, как ветер сдува____ жёл-
тую пыльцу́ с с_рёжек, послуша____, как поёт скв_рец, —
и ста́н____ тебе легко и радос_но.

(Г. Снегирёв)

4. Прочитай загадки. Вставь пропущенные окончания глаголов. В скобках к каждому глаголу запиши глагол в неопределённой форме, по которому ты проверял(а) написание безударного личного окончания глагола.

1) Тро́н_____ пальцем — гладко, (_____)

А отку́с_____ — сладко. (_____)

(Я_____о)

2) Белый камень в воде та́____. (_____)

(С_____р)

5. Прочитай. Отметь ☒ ряд, где в личных окончаниях глаголов пропущена буква **е**. Вставь пропущенные буквы. Над выделенными глаголами укажи спряжение.

☐ обижа_шь, расскаж_шь, **напиш_шь**

☐ услыш_шь, **запомн_шь**, пожале_шь

☐ **посмотр_шь**, посе_шь, помож_шь

6. Прочитай. Вставь пропущенные окончания. Запиши к каждому глаголу антоним в том же лице и числе.

светле́_т — _____ хва́л_т — _____

вспо́мн_т — _____ лома́_т — _____

нахо́д_т — _____ встреча́_т — _____

7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши сходство и различие в грамматических признаках глаголов.

Слово — не вор_бей, **вы́лет_т** — не **пойма_шь**.

Сходство: _____

Различие: _____

2. КИМ по учебному предмету «Литературное чтение»

1 КЛАСС

Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа

Прочитай текст.

Это было давно. Тогда муравьи ещё поодиночке жили...
Встретились однажды на тропинке два муравья и стали жаловаться друг другу.
- Мне вчера жук ногу отдал, - говорит один Муравей другому.
- А меня Гусеница обидела. Она мой домик так толкнула, что он развалился, - говорит другой. – Плохо нам, муравьям, жить на свете. Каждый нас обидеть может.
- Давай вдвоём жить. Друг за друга заступаться, друг другу помогать.
Стали муравьи жить вдвоём.
...Вот ползёт по дороге жук. Говорит ему Муравей:
- А ну, жук, попробуй мне теперь на ногу наступить!
А жук видит: муравьёв двое. Их вдвоём не осилишь. И уполз поскорее. Узнал третий Муравей, что двум муравьям легче жить стало.
- Возьмите меня с собой жить, - говорит.
Стали муравьи жить троём. Троём ещё сильнее стали. А потом и четвёртый к ним пришёл, и пятый.
Стали муравьи жить вместе.
Если одному тяжело, все ему помогают. Один за всех, все за одного.

И. Пивоварова

Ответь на вопросы, пользуясь текстом.

1. Что это за текст?

- а) рассказ
- б) сказка
- в) стихотворение

2. Напиши, где встретились два муравья? _____

3. Кого повстречали муравьи?

- а) бабочку
- б) зайца
- в) жука

4. Какая пословица подходит к этому тексту:

- а) Делу время, а потехе час
- б) Один за всех и все за одного
- в) Любишь кататься – люби и саночки возить.

5. Укажи, в каком порядке происходили события.

Цифры 1 и 3 уже стоят, поставь цифры 2,4,5.

3. Ползёт по дороге жук.
 Встретились два муравья.
 Стали муравьи втроём жить.
1. Муравьи поодиночке жили.
 Один за всех и все за одного.

6.* Выбери подходящее название к тексту.

- а) Ссора муравьёв
б) Вместе жить веселее
в) Встреча в лесу

7*. Найди в тексте соответствующее предложение к картинке и запиши его.



2 КЛАСС

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ФОЛЬКЛОР»

1. Рассмотрите таблицу. Соедини линиями.

Друзья познаются в беде.	Считалка
Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает.	Небылица
Ехала деревня Мимо мужика, Вдруг из-под собаки Лают ворота.	Пословица
Под горою у реки Живут гномы-старик. У них колокол висит, Позолоченный звонит: Диги-диги-диги-дон, Выходи скорее вон!	Загадка
Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза кудрявая!	Скороговорка
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.	Песня

2*. Собери пословицы. Соедини линиями.

Труд кормит,	стыдно — не учиться.
Не стыдно не знать,	а его добрые дела.
Не одежда красит человека,	а лень портит.

3*. Запиши пример загадки.

4. Прочитай текст. Подчеркни слова, с помощью которых автор описывает берёзу.

Берёза моя, берёзонька,
Берёза моя белая,
Берёза кудрявая!
Стоишь ты, берёзонька,
Посередь долинушки,
На тебе, берёзонька,
Листья зелёные;
Под тобой, берёзонька,
Трава шёлковая...

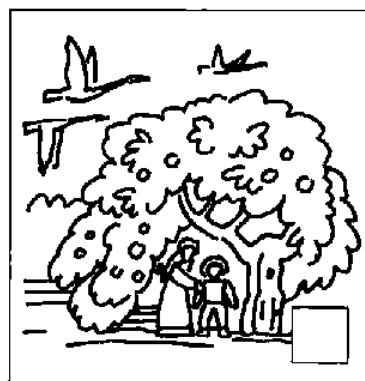
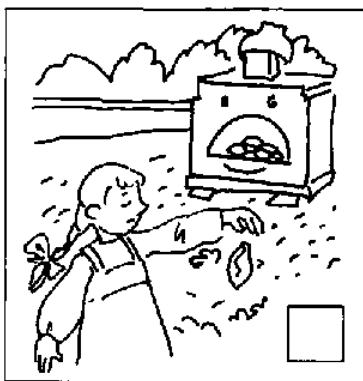
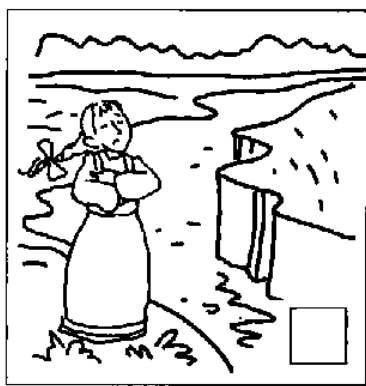
5*. Дополни предложения словами песни о берёзе.

Посреди долины стоит _____
берёзонька. На ней листья _____.
Под ней трава _____.

6. Рассмотрй рисунки. Угадай название произведения и запиши.

Определи жанр. Назови особенности данного жанра.

В каком порядке происходили события? Расставь цифры.



Вспомни начало сказки. Какие события художник не нарисовал? Допиши.

Художник не нарисовал, как гуси-лебеди _____

7. Определи героев произведения. Запиши. Подчеркни красным карандашом положительных героев, синим карандашом — отрицательных героев.

8*. Приведи примеры произведений этого же жанра. Запиши.

9. Подготовь сообщение о произведении. Дополни текст.

Мы прочитали _____

_____. В ней рассказывается

Главные герои _____.

Они _____.

1. Прочитай. Соедини линиями.

Ласточки пропали, А вчера зарёй Всё грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой.	Сказка
Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, всё то- ропился, а курочка знай себе приговаривает: — Петя, не торопись. Петя, не торопись.	Стихотворение
Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети ис- кали её везде, но не могли найти.	Рассказ

2*. Подчеркни рифмы в тексте стихотворения из задания 1. Приведи примеры рифмы из других стихотворений или придумай рифмованные слова самостоятельно.

3. Прочитай. Определи тему (о чём рассказывается в стихотворениях): об осени, о листопаде, об осенних листьях, о Шурочке. Запиши.

Шуточка про Шурочку

А. Барто

Листопад, листопад,
Всё звено примчалось в сад,
Прибежала Шурочка.

Листья (слышите?) шуршат:
Шурочка, Шурочка...

Ливень листьев кружевной
Шелестит о ней одной:
Шурочка, Шурочка...

Е. Трутнева

Утром мы во двор идём —
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...

Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Пролетели журавли.

4*. Подчеркни в стихотворениях из задания 3 слова, которые помогают представить изображённые картины.

5*. Составь текст из 2—3 предложений о листопаде. Запиши.

6*. Подготовь разметку стихотворения А. Барто из задания 3 для выразительного чтения. Поставь / там, где надо делать короткие паузы, // там, где надо делать длинные паузы (например, в конце предложения). Подчеркни слова, которые нужно выделить голосом. Прочитай выразительно.

**3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «О БРАТЬЯХ
НАШИХ МЕНЬШИХ»**

Прочитай текст 1. Выполни задания после текста.

Текст 1

**Как слон спас
хозяина от тигра**

Б. Житков

У индусов есть ручные слоны. Один индус пошёл со слоном в лес по дрова.

Лес был глухой и дикий. Слон протаптывал хозяину дорогу и помогал валить деревья, а хозяин грузил их на слона.

Вдруг слон перестал слушаться хозяина, стал оглядываться, трести ушами, а потом поднял хобот и заревел.

Хозяин тоже оглянулся, но ничего не заметил. Он стал сердиться на слона и бить его по ушам веткой.

А слон загнул хобот крючком, чтоб поднять хозяина на спину. Хозяин подумал: «Сяду ему на шею — так мне ещё удобней будет им править».

Он уселся на слоне и стал веткой хлестать слона по ушам. А слон пятился, топтался и вертел хоботом. Потом замер и насторожился.

Хозяин поднял ветку, чтоб со всей силы ударить слона, но вдруг из кустов выскочил огромный тигр. Он хотел напасть на слона сзади и вскочить на спину.

Но он попал лапами на дрова, дрова посыпались. Тигр хотел прыгнуть другой раз, но слон уже по-

вернулся, схватил хоботом тигра поперёк живота, сдавил как толстым канатом. Тигр раскрыл рот, высунул язык и мотал лапами.

А слон уж поднял его вверх, потом шмякнул оземь и стал топтать ногами.

А ноги у слона — как столбы. И слон растоптал тигра в лепёшку. Когда хозяин опомнился от страха, он сказал:

— Какой я дурак, что бил слона! А он мне жизнь спас.

Хозяин достал из сумки хлеб, что приготовил для себя, и весь отдал слону.

1. Определи героев произведения. Запиши.

2*. Чей поступок тебе нравится? Объясни почему.

3. Определи, сколько частей в тексте. Запиши.

4. О чём рассказывается в каждой части? Дополни предложения.

В первой части рассказывается о том, как индус со слоном заготавливали _____

Во второй части рассказывается о том, что слон перестал _____

В третьей части рассказывается о том, _____

5*. Озаглавь каждую часть. Составь план.

Прочитай текст 2. Выполни задания после текста.

Текст 2

О слонах

Слон очень тяжёлый, его вес около 12 тонн, но ходит он очень тихо. Настолько тихо, что его можно не заметить, если он подойдёт сзади. Всё дело в том, что у слона на стопе есть жировая подушка, которая каждый раз, когда слон опускает ногу, расплющивается и расширяется. Это позволяет слонам с лёгкостью ходить даже по болотам.

6. О ком рассказывается в тексте? Запиши.

7. Что общего между текстами 1 и 2? Подчеркни красным карандашом. Чем различаются эти тексты? Подчеркни синим карандашом.

• рассказывается о слонах; • представлена научная информация; • рассказывается случай из жизни; • художественное произведение; • научно-познавательное произведение

8*. Сравни тексты 1 и 2. Данные занеси в таблицу. Отметь ✓.

Сравнительные признаки	Текст 1	Текст 2
Тема текста (о чём рассказывается): в тексте рассказывается о слоне		
Передаётся точная (научная) информация (научно-познавательный текст)		
Ярко и образно рассказывается о том, как слон спас человека (художественный текст)		

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗВУКИ И КРАСКИ ЗИМНЕЙ ПРИРОДЫ»

Прочитай два текста — отрывки из стихотворений.
Выполни задания.

Текст 1

В. Брюсов

Серебро, огни и блёстки, —
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят берёзки,
Чёрно-голые вчера.

Текст 2

З. Александрова

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! —
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

1. Определи, о чём рассказывается в каждом стихотворении. Подчеркни.

о зиме, о красоте зимы, о зябликах, о снеге, о снегирях

2. Подчеркни в обоих текстах слова, которые помогают ярко представить картины зимы.

3. Выпиши сравнения.

4*. Придумай такое предложение, чтобы в нём о снеге говорилось, как о живом существе. Допиши.

Хлопья снега кружатся, порхают _____

5*. Сравни стихотворения. Заполни таблицу.

Сравнительные признаки	Текст 1	Текст 2
Тема		
Слова, которые помогают увидеть картины зимы		
Настроение		

5.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «О ДЕТЯХ И ДРУЖБЕ»

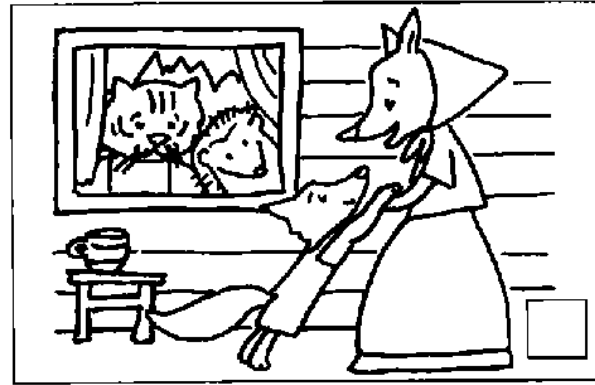
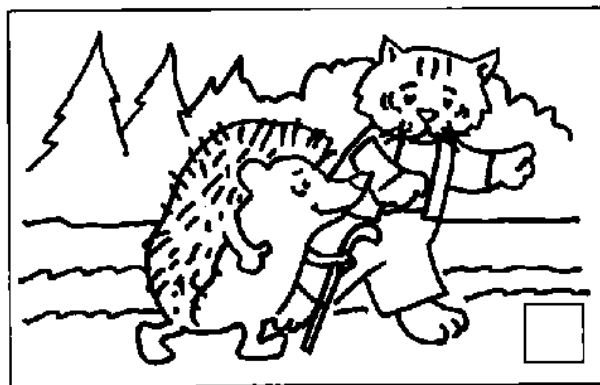
1. Прочитай пословицы. Запиши, о чём они. Выбери одну из пословиц и объясни её смысл своими словами.

Дружба — великая сила.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

2. Рассмотрите иллюстрации. Как ты думаешь, что было вначале? Что в конце? Расставь по порядку.



Подчеркни пословицу, которая подходит к этому рассказу в картинках.

Старый друг лучше новых двух.

Дружба заботой и подмогой крепка.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

3*. Прочитай.

До первого дождя

В. Осеева

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня — за Машей.

Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня — в одном платье. Девочки побежали.

— Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня.

— Я не могу, я промокну! — нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

— Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

— У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.

— Так вы могли бы укрыться одним плащом, — сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой. — Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

- Подчеркни в тексте главную мысль.
 - Подумай, какая пословица подходит к этому тексту. Запиши.
-
-

4. Перечитай текст. Подчеркни опорные слова для пересказа.

очень дружны; Маша заходила за Таней, Таня — за Машей; ходили вместе; девочки побежали; воспитательница; сильный дождь; плащ; платье сухое, мокрое; покачала головой; дружба до первого дождя

5*. Запиши историю кратко своими словами (3—4 предложения).

6. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗВУКИ И КРАСКИ ВЕСЕННЕЙ ПРИРОДЫ»

1. Рассмотрите модели обложек книг. Чем они похожи? В каких книгах идёт речь о весне? Запишите.

Стихи русских поэтов Весенние стихи	Александр Пушкин Стихи о весне	Стихи русских поэтов РОДИНА
---	---	--

2*. Какие ещё произведения о весне ты знаешь? Запишите автора и название.

3. Прочитай. О чём рассказывается в стихотворении? Запишите. Какие слова помогают увидеть картины природы? Подчеркните.

К. Бальмонт

На иве распустились почки,
Берёза слабые листочки
Раскрыла — больше снег не враг.
Трава возшла на каждой кочке,
Заизумрудился овраг.

4*. Перечитай стихотворение. Как ты думаешь, какой цвет у описываемого времени года? Подчеркни. Поясни свой ответ.

красный, белый, зелёный, голубой

Цвет _____, потому что

5*. Составь небольшой текст о весне (3—4 предложения), используя слова из стихотворения. Придумай заголовок. Запиши.

7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «О НАШИХ БЛИЗКИХ, О СЕМЬЕ»

1. Какое произведение называется юмористическим? Допиши предложение.

Произведение, которое вызывает _____,
называется юмористическим.

2. Приведи два примера юмористических произведений. Запиши автора и название.

3. Что делает произведение смешным? Запиши.

4*. Прочитай отрывки из произведений и выполни задания.

Текст 1

И. Токмакова

А я придумал слово,
Смешное слово — плим.
И повторяю снова:
Плим, плим, плим!

Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим.
И ничего не значит
Плим, плим, плим!

Текст 2

А мы остались возле ёлки**В. Драгунский**

Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Алёнка взялась за одну веточку и сказала:

— Смотрите, а на ёлке сыски висят.

Сыски! Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатались. Мы смеялись с ним оба одинаково, но потом Мишка стал смеяться громче, чтоб меня пересмеять. Ну, я немножко поднажал, чтобы он не думал, что я сдаюсь. Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал:

— Ой, умру от смеха! Сыски!

• Как ты думаешь, это юмористические произведения? Запиши, почему ты так думаешь.

Текст 1. _____

Текст 2. _____

8. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЗАРУБЕЖНЫЕ ПИСАТЕЛИ СКАЗОЧНИКИ»

1. Какие произведения мы относим к зарубежной литературе? Допиши предложение.

Произведения, которые написали _____
авторы, относятся к зарубежной литературе.

2*. Приведи два примера произведений зарубежной литературы. Запиши автора и название.

3. Рассмотрите выставку книг. Придумайте название для неё. В какой книге представлено только одно произведение зарубежной литературы? Запишите.



4*. Назови своё любимое произведение зарубежных авторов. Напиши отзыв на книгу.

Автор, название _____

Герои _____

Основные события _____

Выскажи своё мнение о книге.

Она мне очень понравилась, потому что _____

5. Прочитай отрывок.

Кот отвесил его величеству почтительный поклон и сказал:

— Государь, вот кролик из лесов маркиза де Карабаса (такое имя выдумал он для своего хозяина). Мой господин приказал мне преподнести вам этот скромный подарок.

— Поблагодари своего господина, — ответил король, — и скажи ему, что он доставил мне большое удовольствие.

Угадай произведение. Запиши фамилию автора и заголовок. Кто участвует в диалоге? Подчеркни в тексте. Составь сценарий для чтения по ролям.

Автор, заголовок _____

Сценарий.

Кот в сапогах:

Король:

Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа

1. Определи жанр произведения.

Ходит сон у окон,
Ходит к Дрёме на поклон.
Ты входи-ка, Дрёма, в дом,
Напусти нам угомон.

- а) загадка б) колыбельная песня в) скороговорка

2. Кто помог сестре спасти брата в сказке «Гуси-лебеди»?

- а) мышка б) кошка в) собака

3. Какая из этих сказок НЕ является народной?

- а) «Лиса и журавль» б) «Петушок и бобовое зёрнышко» в) «Сказка о рыбаке и рыбке»

4. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- а) Александр Сергеевич б) Лев Николаевич в) Иван Андреевич

5. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- а) Д. Хармс б) С. Маршак в) А. Введенский

6. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- а) сказки б) пословицы в) небылицы

7. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- а) Они долго играли, и им надоело. б) Пришла мама и стали их ругать.
в) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.

8. Почему Котёнок сыпал горку песком?

- а) Никак на горку не мог взобраться. б) Решил навредить.
в) Чтобы никто не мог кататься с неё.

9. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

- а) тапочки б) носки в) сапоги

10. К какому из перечисленных рассказов можно отнести пословицы «Добрый человек добру учит»?

- а) «Анна, не грусти!» б) «Волшебное слово» в) «Почему?»

11. Закончи пословицу. *Ученье – путь ...*

- а) ... к умению. б) ... к профессии.⁴⁶ в) ... к воспитанию.

12. Отметь названия произведения С. Михалкова.

- а) «Дядя Стёпа» б) «Музыкант» в) «Ребята и утята»

13 Узнай героя по его описанию:

Неповоротливый, нерасторопный, пятаится назад

- а) щука б) рак в) лебедь

14. Какому времени года радуются все в стихотворении «Верёвочка»?

- а) зиме б) весне в) лету г) осени

15 Подбери рифму к слову «золотая»

- а) золото б) жёлтый в) стая

16 Что такое ЗАЧИН ?

- а) конец сказки. б) главная мысль сказки в) начало сказки.

17 Убери лишний персонаж.

- а) старик б) лошадь в) сова г) мыши

18 Узнай название рассказа по опорным словам.

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

- а) «Музыкант»
б) «Страшный рассказ»
в) «Храбрый утёнок»

19. Кто из перечисленных авторов – поэт?

- а) М.Пришвин
б) В.Бианки
в) В.Берестов

20. Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и повесили им стол. Вот и получился дом.

- а) «Живая шляпа»
б) «На горке»
в) «Затейники»

3 КЛАСС

1.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ФОЛЬКЛОР»

1. Какие произведения относятся к произведениям устного народного творчества? В чём их особенность? Чем они отличаются от авторских произведений? Запиши свой ответ.

2. Прочитай. Подчеркни произведения устного народного творчества.

Народная сказка, загадка, закличка, потешка, небылица, рассказ, литературная сказка.

3. Выпиши из учебника «Литературное чтение» примеры произведений устного народного творчества.

4. Прочитай тексты. Определи, к каким видам устного народного творчества они относятся. Запиши.

1. Пришёл медведь к броду,
Да бултых в воду!

Уж он мок, мок, мок,
Уж он кис, кис, кис,
Вымок,
Выкис,
Вылез,
Высох.
Встал на колоду —
Бултых в воду...

2. Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью.
С радостью, радостью,
С великою милостью:
Уроди лён высокий,
Рожь, овёс хороший.
-

3. Ехала деревня
Мимо мужика,
Вдруг из-под собаки
Лают ворота.
Он схватил дубинку,
Разрубил топор,
И по нашей кошке
Пробежал забор.
Крыши испугались,
Сели на ворон,
Лошадь погоняет
Мужика кнутом.
-

4. Поехал мужик в лес репу сеять. Распахал землю, тут к нему медведь подходит и говорит:
— Ты зачем в моём лесу репу сеешь? Я тебя съем за это!

— Не ешь меня, — говорит мужик, — я с тобой поделюсь: тебе все вершки, а мне — корешки.

Согласился медведь.

Пришла осень, поехал мужик за репой, отдал медведю вершки, погрузил на телегу корешки и собрался на базар репу продавать...

5*. Вспомни, что такое закличка. В каких случаях она исполнялась? Запиши свой ответ.

Придумай свою закличку и запиши её.

6. Прочитай загадку. Отгадай её. Подчеркни слова, которые помогли тебе понять, о чём идёт речь.

Прошла Маланья — зажглось пламя;
Пришёл Пахом — затрясся дом.

Определи, к какой теме можно отнести эту загадку. Подчеркни название темы.

Явления природы, времена года, инструменты, фрукты, игрушки, профессии.

7*. Придумай загадку, запиши. Определи тему, к которой её можно отнести.

2.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ТВОРЧЕСТВО А.С.ПУШКИНА»

Прочитай отрывок из стихотворения А. С. Пушкина и выполни задания 1—8.

А. С. Пушкин

Зимняя дорога

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льёт печально свет она.

По дороге зимней, скучной
Тройка бóрзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.

Что-то слышится родное
В долгих песнях ямщика:
То разгулье удалое,
То сердечная тоска...

1. Определи, о чём рассказывается в стихотворении. Запиши.

2. Какие картины ты представляешь при чтении стихотворения? Запиши опорные (ключевые) слова, которые помогают тебе представить изображённые в стихотворении картины.

Картина 1: _____

Картина 2: _____

Картина 3: _____

3. Какими звуками наполнено стихотворение? Запиши. Подчеркни в тексте красным карандашом слова, которые помогают «услышать» эти звуки.

4*. Какими чувствами хотел поделиться автор? Подчеркни. Проследи, как меняется настроение в стихотворении, запиши.

Безнадёжность, умиротворённость, радость, удовлетворение, покой, жалость, бессилие, вдохновение, злость, нетерпимость, печаль, потерянность, сострадание, тоска, уныние, ярость.

5. Определи жанр произведения и объясни свой выбор. Укажи особенности этого жанра.

6*. Выпиши средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения), которые использовал А. С. Пушкин.

7. Объясни смысл названия произведения. Придумай своё название. Запиши.

3.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ТВОРЧЕСТВО Л.Н.ТОЛСТОГО»

Прочитай. Выполни задания 1—10.

Л. Н. Толстой

Булька

У меня была мордашка. Её звали Булькой. Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белые.

У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперёд, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, чёрные и блестящие; и зубы и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смирный и не кусался, но он был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать.

Один раз его пускали на медведя, и он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, прижимал к себе, кидал из стороны в сторону, но не мог оторвать и повалился на голову, чтобы раздавить Бульку; но Булька до тех пор на нём держался, пока его не отлили холодной водой.

Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я ехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушёл от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидал, что по дороге катится что-то чёрное и блестящее. Это был Булька в своём медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то втягивал его назад, глотая слюни, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не поспе-

вал дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю.

Я узнал потом, что он после меня пробил раму и выскочил из окна и прямо, по моему следу, поскакал по дороге и проскакал так вёрст двадцать в самый жар.

1. Определи, о чём рассказывается в произведении. Запиши.

2. Объясни смысл названия произведения. Определи, что отражает это название: тему, главную мысль. Запиши.

3. Определи жанр. Назови особенности жанра. Приведи примеры из текста.

4. Какие произведения Л. Н. Толстого ты читал? Запиши их названия. Подчеркни красным карандашом рассказы, синим карандашом — басни, зелёным карандашом — научно-познавательные тексты.

5. Кто из русских писателей был современником Л. Н. Толстого? Запиши их имена.

6. Раздели текст на части, обозначив их вертикальными линиями. Запиши, сколько частей получилось. Кратко запиши, о чём рассказывается в каждой из частей.

7. Озаглавь части. Составь план текста.

8*. Подчеркни в тексте описание Бульки. Запиши, какие средства художественной выразительности (эпитеты, олицетворения, сравнения) использует Л. Н. Толстой.

4.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ»

Прочитай текст. Выполни задания 1—9.

Г. А. Скребицкий

Весна

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошёл ещё день, другой — и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с колючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголочку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюв сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

1. Определи тему произведения. Запиши.

2. Объясни смысл названия произведения. Определи, что отражает это название. Придумай свой заголовок. Запиши.

3. Определи жанр произведения и объясни свой выбор. Укажи особенности этого жанра.

4*. Приведи примеры произведений этого жанра.

5. Запиши главную мысль произведения (о чём хотел сказать автор).

6. Перечисли героев произведения. Выпиши, какие слова их характеризуют. К каким средствам художественной выразительности относятся эти слова?

7. Составь план рассказа об одном из героев произведения.

8. Составь краткий рассказ о герое произведения на основании одного из пунктов предложенного тобой плана.

5. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «КАРТИНЫ ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ XIX-XX ВВ.»

1. Подчеркни имена писателей, которые тебе знакомы.

С. Я. Маршак, А. Л. Барто, С. В. Михалков, Е. А. Бла-
гинина.

Запиши, какие произведения этих писателей ты чи-
тал.

С. Я. Маршак: _____

А. Л. Барто: _____

С. В. Михалков: _____

Е. А. Благинина: _____

2*. Выбери любое произведение одного из предло-
женных писателей. О чём рассказывается в этом
произведении? Какова его тема? Запиши.

3. Вспомни, какие писатели создавали произведения на эту тему. Запиши их имена и названия произведений.

4. Выпиши отрывок из выбранного тобой произведения. Подготовь разметку для выразительного чтения этого отрывка. Поставь:

/ там, где надо делать короткие паузы на счёт «раз» (если в предложении есть запятая);

// там, где надо делать длинные паузы на счёт «раз-два» (например, в конце предложения на месте точки, восклицательного или вопросительного знака);

/// там, где надо делать длинные паузы на счёт «раз-два-три» (если в предложении есть многоточие).

Подчеркни в тексте слова, которые нужно выделить голосом. Определи, как надо читать: медленно, быстро, громко, тихо, с каким настроением. Прочитай выразительно.

6.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ»

Прочитай текст. Выполни задания

В. В. Голявкин

Путешественник

Я твёрдо решил в Антарктиду поехать. Чтоб закалить свой характер. Все говорят, бесхарактерный я: мама, учительница, даже Вовка. В Антарктиде всегда зима. И совсем нет лета. Туда только самые смелые едут. Так Вовкин папа сказал. Вовкин папа там был два раза. Он с Вовкой по радио говорил. Спрашивал, как живёт Вовка, как учится. Я тоже по радио выступлю. Чтобы мама не волновалась.

Утром я вынул все книжки из сумки, положил туда бутерброды, лимон, будильник, стакан и футбольный мяч. Наверняка морских львов там встречу — они любят мяч на носу вертеть. Мяч не влезал в сумку. Пришлось выпустить воздух.

Наша кошка прогуливалась по столу. Я её тоже сунул в сумку. Еле-еле всё поместилось.

Вот я уже на перроне. Свистит паровоз. Как много народу едет! Можно сесть на какой угодно поезд. В конце концов, можно всегда пересесть.

Я влез в вагон, сел, где посвободней.

Напротив меня спала старушка. Потом со мной сел военный. Он сказал: «Привет соседям!» — и разбудил старушку.

Поезд тронулся. Я подошёл к окну.

Вот наш дом, наши белые занавески, наше бельё висит на дворе... Уж не видно нашего дома. Мне стало сначала немножко страшно. Но это только сначала. А когда поезд пошёл совсем быстро, мне как-то даже весело стало! Ведь еду я закалять характер!

Мне надоело смотреть в окно. Я снова сел.

— Тебя как зовут? — спросил военный.

— Саша, — сказал я чуть слышно.

— Куда путь держишь?

— Далеко...

— В гости?

— Угу...

— Надолго?

Он со мной разговаривал, как со взрослым, и за это очень понравился мне.

— На пару недель, — сказал я серьёзно.

— Ну что же, — сказал военный, — очень даже неплохо.

Я спросил:

— Вы в Антарктиду?

— Пока нет; ты в Антарктиду хочешь?

— Откуда вы знаете?

— Все хотят в Антарктиду.

— И я хочу.

— Ну вот видишь!

— Видите ли... я решил закаляться...

— Понимаю, — сказал военный, — спорт, коньки...

— Да нет...

— Теперь понимаю — кругом пятёрки!

— Да нет, — сказал я, — Антарктида...

— Антарктида? — переспросил военный.

Военного кто-то позвал сыграть в шашки. И он ушёл в другое купе.

Я пошёл посмотреть, как играют в шашки.

Вдруг... я не поверил даже — навстречу шла Мурка. А я и забыл про неё! Как она смогла вылезти из сумки?

Она побежала назад — я за ней. Она забралась под чью-то полку — я тоже сейчас же полез под полку.

— Мурка! — кричал я. — Мурка!
— Что за шум? — закричал проводник. — Почему здесь кошка?

Проводник повёл меня прямо к старушке.

— Этот мальчик с вами?

— Он с командиром, — сказала старушка.

— Антарктида... — вспомнил военный. — Всё ясно... Понимаете ли, в чём тут дело: этот мальчик решил махнуть в Антарктиду. И вот он взял с собой кошку... И ещё что ты взял с собой, мальчик?

— Лимон, — сказал я, — и ещё бутерброды...

— И поехал воспитывать свой характер?

— Какой плохой мальчик! — сказала старушка.

— Безобразие! — подтвердил проводник.

Потом почему-то все стали смеяться. Даже бабушка стала смеяться. У неё из глаз даже слёзы пошли. Я не знал, что все надо мной смеются, и потихоньку тоже смеялся.

— Бери кошку, — сказал проводник. — Ты приехал. Вот она, твоя Антарктида!

Поезд остановился.

Неужели, думаю, Антарктида? Так скоро?

Мы сошли с поезда на перрон. Меня посадили на встречный поезд и повезли домой.

1

 Объясни, почему это произведение можно называть юмористическим. Что вызывает смех? Запиши.

2 Объясни смысл названия произведения. Придумай своё название. Запиши.

6 Определи главную мысль произведения (о чём х3 сказать автор). Запиши.

4 Определи главного героя произведения. Запиши, что ты о нём узнал. Какой он?

5 Составь план рассказа об одном из героев произведения.



3. Я могу составить рассказ о писателе.

5 4 3 2 1

- Составь рассказ о Г.-Х. Андерсене по
1. Полное имя и фамилия писателя. В каком веке он жил?
2. Страна, в которой писатель родился.
3. Произведения (2–3), которые он написал.
 е из творчества
 ть его произвед
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу

5 4 3 2 1



4. Я могу задать вопросы по прочитанному произведению.

3 2 1

- Запиши 3 вопроса к сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок».

1. Вопрос о жизни гадкого утёнка на птичьем дворе:

2. Вопрос о пребывании гадкого утёнка в доме старухи:

3. Вопрос о встрече гадкого утёнка с прекрасными лебедями:

5. Я могу найти описания природы и переживаний утёнка в сказке Г.-Х. А «Гадкий утёнок».

4	3	2	1
---	---	---	---

- Обозначь цифрой 1 описания природы, а цифрой 2 описания переживаний утёнка.
- ☐ Хорошо было за городом! Стояло лето. На полях уже золотилась рожь, овёс зеленел, сено было смётано в стога... За полями и лугами темнел большой лес, а в лесу прятались голубые синие озёра. Да, хорошо было за городом!..
- ☐ Маленькие птички, сидевшие на ветках, разом вспорхнули и разлетелись в разные стороны... «Это оттого, что я такой гадкий», — подумал утёнок и, зажмурив глаза, бросился бежать, сам не зная куда...
- ☐ Яблони стояли все в цвету, душистая сирень склоняла свои длинные зелёные ветви над извилистым каналом. Ах, как тут было хорошо, как пахло весной!..
- ☐ И старые лебеди склонили перед ним головы. А он совсем смутился и спрятал голову под крыло, сам не зная зачем. Он вспоминал то время, когда все смеялись над ним и гнали его. Но всё это было позади. Теперь люди говорят, что он самый прекрасный среди прекрасных лебедей...

Прочитай текст. Выполни задания 1—12.

Н. М. Артюхова

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха».

Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валу в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша: на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, стала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс нёсся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Он не лаял. А как-то всхрапывал при каждом прыжке. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу, Вале на выручку.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл обратно к сараю.

На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

1. Определи тему произведения.

2. Объясни смысл названия произведения. Придумай своё название. Запиши.

3. Определи жанр произведения и объясни свой выбор. Укажи особенности этого жанра.

4. Определи главную мысль произведения. Какая из пословиц поможет выразить то, что хотел сказать автор? Подчеркни её. Объясни смысл выбранной тобой пословицы. Запиши.

- Трус и тени своей боится.
 - Трусливому зайке и пенёк — волк.
 - Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идёт.
-
-
-
-
-
-

5. Определи, сколько частей в тексте. Раздели текст на части, обозначив их вертикальными линиями. Составь план.

6. Определи, кто является главным героем произведения. Какая она? Можно ли её назвать трусихой? Запиши. Составь план рассказа о герое.

7. Составь краткий рассказ о главном герое на основании одного из пунктов предложенного тобой плана.

4 КЛАСС

1.ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «О РОДИНЕ, ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ».

Тест.

1.Подберите слово, близкое по значению к слову «Родина».

- а) Россия
- б) страна
- в) Отечество

2. Отечеством мы называем Россию потому, что

- а) в ней жили отцы и деды
- б) у каждого человека есть отчество
- в) образовалось от слова честь

3. Закончи пословицу: Родина мать,

- а) что соловей без песни
- б) во сне снится
- в) умей за неё постоять

4. Закончи пословицу: Человек без Родины,

- а) что соловей без песни
- б) что без отца
- в) что без матери

5. Отгадай загадку?**Здесь родился, живёшь,****Уезжаешь – скучаешь,****Как зовут это место знаешь?**

- а) Родина
- б) улица
- в) город

6. Укажите кто автор произведений.

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) «О Родине, только о Родине» | И.С.Никитин__ |
| 2) «О Родине большой и малой» | Р.Г.Гамзатов__ |
| 3) «Русь» | С.Д.Дрожжин__ |
| 4) «Солдатская песнь» | А.Т.Твардовский__ |
| 5) «Родине» | Ф.Н.Глинка__ |
| 6) «Соловьи» | А.Фатьянов__ |

7. Продолжите строки

- а) «Соловьи, соловьи не тревожьте _____
- б) «Вера нам и верность свята: победим или _____
- в) «О чём эта песня плакучих берёз, мелодия полная света и слёз?

8. Определите название произведения по строкам:

- а) Враг строптивый мечет громы,
Храмов божьих не щадит;

Топчет нивы, палит дома,

Змеем лютым в Русь летит! _____

- б) И во всех концах

Света белого

Про тебя идет

74

Слава громкая. _____

в) Во всей в тебе и мощь видна,

И сила с красотой,

Недаром ты и названа

Великой и святой. _____

9. Чей портрет?



а) С. Дрожжин

б) Ф.Н.Глинка

в) Р.Г.Гамзатов

10. Определите признаки исторической песни

а) рассказывает о богатырях

б) повествует о реальных событиях

в) является фольклором

г) в песнях есть вымысел и фантазия

д) передавалась солдатами, воинами

2.ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «ФОЛЬКЛОР

– НАРОДНАЯ **МУДРОСТЬ»**

1.Что не относится к устному народному творчеству?

а) потешка

б) поговорка

в) рассказ

г) сказка

2.Запишите, что такое летопись, былина, житие. Приведите примеры произведений этих жанров

Летопись- это _____

Примеры:

Былина- это _____

Примеры:

Житие- это _____

Примеры:

3.С какими трудностями в детстве столкнулся Варфоломей?

а) его обижали братья

б) не мог выучить грамоту

в) не мог ходить

4.О чем просили родители Варфоломея?

а) поухаживать за ними

б) отправиться жить в монастырь

в) построить монастырь

5.Какого князя благословил Сергей Радонежский на битву с врагом?

а) Владимира

б) Дмитрия Донского

в) Александра Невского

6.Определите, к какому виду сказок относится сказка «Волшебное кольцо»

а) бытовая

- б) о животных
- в) волшебная

3.ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «ТВОРЧЕСТВО А.С. ПУШКИНА»

1. К кому обращается А.С. Пушкин в стихотворении «Зимний вечер»? _____

2. Как относился поэт к своей няне? С _____

3. Как называется произведение, в котором есть такие строки:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит...

а) «Зима» б) «Зимний день» в) «Зимнее утро»

4. Закончи предложение: «Первое стихотворение А.С. Пушкина написано ...»

а) по-французски; б) по-английски; в) по-русски.

5. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина:

а) «Сказка о рыбаке и рыбке»

б) «Сказка о Золотом петушке»

в) «Сивка-бурка»

г) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

6. В кого превращался князь Гвидон?

По порядку: _____

7. Как звали сватью из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»? _____

8. Каким был первый подарок царевичу от лебедь-птицы? _____

9. Закончи строку (из «Сказка о царе Салтане...»):

Белка песенки поет

И орешки все грызет,

А орешки не простые,

Все скорлупки золотые,

Ядра – чистый _____

10. Прочитай. Подчеркни олицетворения.

Вот север, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл – и вот сама

Идет волшебница-зима.

11. Выпиши рифму из данных строк

Там на неведомых дорожках

Следы невиданных зверей; _____

Избушка там на курьих ножках

Стоит без окон, без дверей... _____

12. Восстанови последовательность событий в сказке «Сказка о царе Салтане...».

..... Подмена грамоты.

..... Избавление царевны от злого коршуна.

... .Царь Салтан выбирает жену.

..... Морское путешествие царицы и Гвидона.

..... Встреча Салтана с семьёй.

..... Приключения Гвидона.

4.ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА»

1. Установите соответствие.

Произведение авторское, художественное, прозаическое или поэтическое, основанное либо на фольклорных, либо сугубо оригинальное.	Народная сказка
Жанр повествовательной литературы с фантастическим вымыслом; произведение в прозе или в стихах.	Сказка
Произведения, не имеющие единого автора. Ее придумал народ и передавал из уст в уста.	Литературная сказка

2. Соотнеси сказку с ее автором.

Название сказки	Автор
«Белоснежка и семь гномов»	Х.-К. Андерсен
«Аленький цветочек»	
«Чайник»	С.Т. Аксаков
«Сказочка о счастье»	
«Спящая красавица»	Братья Гримм
"Кот в сапогах"	
«Дикие лебеди»	И.П. Токмакова
	Ш. Перро

3. Из какого произведения эти предметы? Запиши название сказки.

ядовитое яблоко _____
 перстень _____
 белые камешки _____
 цветочная луковица _____
 горошина _____

4. Узнай произведение.

- а) Главная героиня этой сказки чуть не погибла, спасая своих братьев _____
 б) В этом произведении рассказывается о том, как друзья помогали главному герою на кухне _____
 в) Произведение, в котором главный герой говорит: «Какое блаженство забывать себя ради других!» _____

5. Из какой сказки отрывок. Запиши название и автора.

Он не спал и слышал весь разговор родителей. Он моментально придумал план. Он вышел во двор, наполнил свои карманы галькой и вернулся домой спать.

5.ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «ЖАНРОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА Л.Н. ТОЛСТОГО»

1.В каком году родился Л.Н.Толстой?

- 1) в 1910 2) в 1828
 3) в 1710 4) в 1817

2. Где родился и жил в основном Л.Н.Толстой?

1) на Кавказе 2) в Ясной поляне

3) в Петербурге 4) в Казани

3. Для кого Толстой открыл школу?

1) для бедных детей

2) для дворянских детей

3) для рабочих

«Детство», глава «Детство»

1. Как писатель называет детскую пору?

1) самая лучшая

2) счастливая, невозвратимая

3) весёлая, интересная

2. Где сидел мальчик?

1) на старом кожаном диване в гостиной

2) за чайным столом, на высоком креслице

3) на ступеньках высокого крыльца

3. На кого смотрел и кого слушал мальчик?

1) маму 3) бабушку

2) папу 4) няню

4. Кто как его будил

1) няня, строго и сердито

2) брат, весело и задорно

3) мама, нежно и ласково

5. О чём просила мама мальчика?

1) больше так не делать

2) никогда её не забывать

3) прилежно учиться

6. За кого молился мальчик?

1) за всех родных

2) за всех, кого знал

3) за папеньку маменьку

«Детство», глава «Ивины»

1. Какой частью тела Серёжа ударился о дерево?

1) коленом

2) плечом

3) локтем

2. Кто из детей был сыном бедного иностранца?

1) Иленька Грап

2) старший Ивин

3) сестра рассказчика

3. Чем стали заниматься мальчики после игры в разбойники

1) играть в прятки

2) выполнять разные гимнастические штуки

3) читать книгу

4. Кто лежал на полу и плакал?

1) старший Ивин

2) Серёжа;

3) Иленька

5. Как охарактеризовал свой поступок с Иленькой рассказчик?

1) опрометчивый

2) бесчестный;

3) жестокий

6. Какую главную мысль хотел довести до нас автор?

1) надо быть сильным, ловким, не плакать, когда больно

2) нельзя обижать слабых, нужно всегда иметь своё мнение и уметь выступить в нужный момент против несправедливости

3) надо быть хитрым, уметь приспосабливаться к сложившимся обстоятельствам

6.ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ»

«Герой, который больше всего запомнился»		Ф.И. _____
Кто это? 	Имя героя, его роль в произведении	
Как выглядит? 	Описание внешности	
Какой характер?	Черты характера	
Что сделал? 	Главные поступки и действия в произведении	
Почему запомнился? 	Твоё личное отношение к герою	
Чему можно поучиться у героя?	Отношение героя к другим персонажам, окружающему миру	

7.ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ РАЗДЕЛА «ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ И РОДНОЙ ПРИРОДЕ»

1.Соедините автора с его произведением:

Д. Н. Мамин - Сибиряк «Выскочка»

А. И. Куприн «Воробышко»

В. П. Астафьев «Приёмыш»

М.Горький «Стрижонок Скрип»

М. М. Пришвин «Барбос и Жулька»

2. В этом произведении сорока лишилась хвоста

- а) Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»
- б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) А.И.Куприн «Скворцы»

3. Этому герою пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей

- а) В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
- б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) В.П.Астафьев «Капалуха»

4. Они были разными, но дружба их – крепкой

- а) Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»
- б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) А.И. Куприн «Барбос и Жулька»

5. Он был приёмным членом семьи, но очень любимым

- а) Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш»
- б) М. М. Пришвин «Выскочка»
- в) А.И Куприн «Скворцы»

6. Соедините произведение и предмет:

Норка В. П. Астафьев «Капалуха»

Гнездо В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Хвост Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»

Миска М.М.Пришвин «Выскочка»

Лодка А.И.Куприн «Барбос и Жулька»

7. Кто это? Узнай по описанию. Напиши героя, название и автора произведения.

- Она была маленькая, тонконогая с гладкой чёрной шерстью и жёлтыми подпалинами над бровями и на груди.....
- Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начинает кричать. Да ведь так жалобно кричит.....
- Ей было очень тяжело прокормить детей. Но она была хорошая мать.....
- Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.....
- Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал, унизан колючими «репьями», осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом, высохнув, превращались в сотни коричневых, болтающихся сталактитов.....

8. Вспомни рассказ В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип». Объясни значение слов.

- Бесцеремонно-_____

- Лепиться (на проводах)-_____

9. К какому рассказу подходит эта пословица. Запиши автора и название произведения.

Сердце матери лучше солнца греет.

Автор _____

Название _____

8.ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

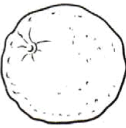
[http://fioco.ru/obraztsi i opisaniya vpr](http://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr)

3. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)
2 КЛАСС

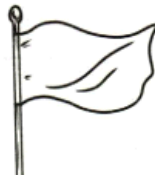
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1.

Задание 1. Vocabulary. Соедините соответствующую картинку, запиши соответствующую букву.

a) 	1. cat	d) 
	2. window	e) 
b) 	3. jug	f) 
	4. orange	
c) 	5. fish	
	6. box	

Задание 2. Vocabulary. Посмотрите, прочитайте и выберите правильный ответ.

1. 	2. 	3. 	4. 
a) pin	b) flag	c) snake	d) tree

Задание 3. Grammar. Посмотрите, выберите пару и запишите.

A	B	F	D	K	S	H	J
b	d	k	a	f	j	s	h
Aa							

Задание 4. Grammar. Напишите соответствующую парную букву.

___e, N___, ___y, C___

Задание 5. Grammar. Соедините букву и звук.

- M a) [v]
- O b) [m]
- E c) [h]
- H d) [e]

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**Задание 1. Vocabulary. Выберите правильный вариант ответа.**

- | | | | |
|--------------|------------|------------|--------------|
| 1. mummy | A) папа | B) брат | C) мама |
| 2. house | A) стул | B) дом | C) кот |
| 3. yellow | A) желтый | B) черный | C) собака |
| 4. chocolate | A) торт | B) шоколад | C) мороженое |
| 5. jump | A) прыгать | B) плавать | C) бегать |

Задание 2. Vocabulary. Впишите правильные буквы в слова

1. t_d_y b_ar 2. b_ll _rina 3. p_pp_t 4. j_ck-in-the-b_x 5. pin_

Задание 3. Grammar. Прочитайте предложения и подберите картинки.

- У мамы зеленые глаза.
- У меня маленький нос.
- У плюшевого мишки большой нос.
- У моей сестры темные волосы и зеленые глаза.

Задание 4. Grammar. Прочитайте и ответьте на вопросы о себе. Yes, I can. или No, I can't.

- Can you run? _____
- Can you jump? _____
- Can you fly? _____
- Can you swim? _____
- Can you climb? _____

Задание 5. Grammar. Выберите правильный вариант.

- | | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------|------------|
| • We _____ a little sister. | a) have got | b) got | c) has got |
| • Max _____ ten. | a) am | b) are | c) is |
| • I have got _____. | a) six frogs | b) a six frogs | c) frog |
| • Lulu _____ a cat. | a) has got | b) have got | c) got |
| • Daddy _____ happy. | a) has got | b) is | c) am |

Задание 6. Grammar. Найдите лишнее слово и зачеркни его.

- Bear, monkey, pony, little, pig
- Funny, run, swim, skip, jump
- Black, grey, red, green, ten
- He, she, boy, we, I
- hen, big, little, nice, funny

1. a table, a chair, a cat, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, ship, brown, orange.
5. a toy soldier, swim, a teddy bear, a ballerina.

1. A bird sing.
2. A fish climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.

1. **a blue box**
а) зеленая коробка б) синяя коробка

2. **a red bird**
а) коричневая птица б) красная птица

3. **a yellow bathroom**
а) красная ванная б) желтая ванная

4. **a white flag**
а) синий флаг б) белый флаг

1. like, don't, I, sandwiches.
2. eight, I'm.
3. got, I've, eyes, green.
4. can, He, swim.
5. name, is, my, Nanny Shine.

3 КЛАСС**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1****1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод.**

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. family tree | мама |
| 2. mum | дедушка |
| 3. grandma | младшая сестра |
| 4. little sister | старший брат |
| 5. dad | папа |
| 6. grandpa | бабушка |
| 7. big brother | семейное (родословное) древо |

2. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.

I	my
	your
he	
she	
	its
we	
you	
	their

3. Прочитай и выбери.

- Hello! **I/My** name is Larry.
- This is my sister. **Her/ She** name is Lulu.
- Look at the teddy. **Its/ Your** name is Eddy.
- Look at **its/ our** school. It's big.

4. Напиши существительные во множественном числе.**book (11) –eleven books**

pen (2)-
 pencil (10)-
 rubber (5)-
 ruler (7)-
 school bag (9)-

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Аа.

Dad, take, sad, black, table, snake, bag, late.

ei	
<u>ca</u> ke	<u>ca</u> t

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

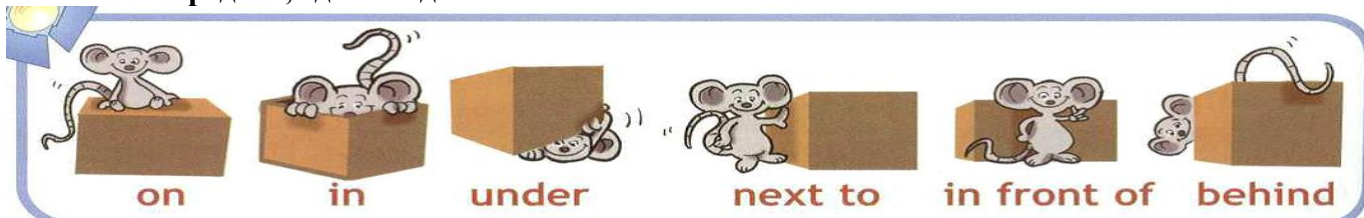
1. Подбери русский перевод.

sofa-
mirror-
cupboard-
fridge-
glass-
cooker-

2. Вставь is или are. Переведи на русский язык.

1. There _____ four rooms in the house.
2. There _____ a car next to the house.
3. There _____ a sofa in the living room.
4. There _____ three books in the school bag.
5. There _____ an apple on the table.

3. Напиши предлог, где находится мышонок.



4. Напиши слова во множественном числе.

a glass-
a dish-
a shelf-

a box-
a baby-
a sandwich-

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Uu.

Under, ruler, mummy, sun, Lulu, computer.

u:	Λ
<u>bl</u> ue	du <u>ck</u>

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3 КЛАСС

1. Прочитай текст и напиши Yes или No

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

2. Выбери подходящий артикль a или an.

- | | | | |
|----|---|----|----------|
| 1. | A | An | mouse |
| 2. | A | An | ear |
| 3. | A | An | desk |
| 4. | A | An | armchair |

3. Выбери there is или there are

- | | | | |
|----|----------|-----------|-----------------------------------|
| 1. | There is | There are | a fridge in the kitchen. |
| 2. | There is | There are | three toy-soldiers in the toy box |
| 3. | There is | There are | a sofa in the living-room. |
| 4. | There is | There are | two chairs in my bedroom. |

4. Выбери правильный ответ и запиши только глагол.

1. He **have got / has got** a blue umbrella.
2. She **have got / has got** big ears.
3. They **have got / has got** blue eyes.
4. I **have got / has got** a red box.

5. Выбери правильное слово

1. Mom has got **some/any** juice in the glass.
2. I have got **some/any** books on the shelf.
3. Have they got **some/any** toys in the room?

6. Напиши, что делают сейчас эти дети

1. Nanny _____ (paint) picture.
2. Larry and Lulu _____ (play) board game.
3. Poco _____ (read) a book.
4. Chuckles _____ (climb) the tree.

4 КЛАСС**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1****1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.**

isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

you / watch a video (?)

the boys / play soccer (x)

the children / sing a song (v)

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (x)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамки.

dark slim funny green fishing piano aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Добрый

Невысокий

Стройный

Дружелюбный

5. Перепиши слова, вставляя пропущенные буквы.

T _e _tre, _o _pita_, s _at_ _n, _a _é, _os _ of _ice

6. Напиши, который час, используя слова: o'clock, quarter past, quarter to, half past.

10:45 – It's _____.

7:30 – It's _____.

12:00 – It's _____.

3:15 – It's _____.

7. Сделай данные предложения отрицательными.

They have to come to school on Sunday.

He has to do his homework.

She has to get up early on Saturdays.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

weren't last was wasn't were

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It _____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They _____ sad, they were happy. The trees _____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Visit, live, hope, listen, cry, start.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

Lulu _____ (be) at the park yesterday. There _____ (be) a lot of people and dogs there. They _____ (be) funny. The dogs _____ (jump) and _____ (play).

The children _____ (laugh).

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

We _____ (stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children _____ (visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

They usually _____ (watch/watches/watched) TV in the evening.

I _____ (play/plays/played) soccer on Sundays.

Test 7

5. Сделай предложения отрицательными и запиши их в тетрадь.

Tom rode a bike.

Maya went to the zoo.

I saw my friends yesterday.

6. Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

We **write/wrote** a dictation yesterday.

We **sing/sang** English songs at our English lessons every day.

They **drink/drank** milk last evening.

7. Напиши сравнительную и превосходную степени прилагательных.

Big –

Clever –

Good –

Cold –

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 4 КЛАСС

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А-Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. Joe is

1) at school.

2) at home.

3) at a canteen.

B. What does Joe think about Spanish?

1) It's easy.

2) It's good.

3) It's new.

C. What subject does Joe like most of all?

1) Spanish

2) Maths

3) Science

D. At the Science lesson Joe hopes to

1) write a test about nature.

2) learn new information.

3) watch a video about nature.

E. After the lessons and before lunch Joe wants to

1) walk in the park.

2) play computer games.

3) do his homework.

2. Прочитай текст. Для каждого предложения А-Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Lily Sullivan

Lily Sullivan didn't have any younger sisters or brothers. She had an elder brother Peter. Lily also had many friends.

Lily lived in the country. Her family had a big farm. There were horses, cows and sheep. There was a river near the farm. Lily liked to ride a horse near the river when the sun was shining. When it rained, she walked with sheep. Sometimes Lily fed cows. Lily enjoyed reading and often went to the library. She enjoyed books about school and her favourite books were about teenagers. She didn't like books about travelling. When Lily was eleven years old, her father bought geese. Lily's mum hoped to sell them later. Lily was afraid of geese. She helped her parents with horses and cows, but she didn't feed geese.

A. How many children were there in Lily's family?

- 1) one
- 2) two
- 3) three

B. What did Lily do when the weather was bad?

- 1) She rode a horse.
- 2) She walked with sheep.
- 3) She fed cows.

C. What books did Lily like reading most of all?

- 1) about school
- 2) about teenagers
- 3) about travelling

D. What happened when Lily was eleven years old?

- 1) Her father moved to a new farm with geese.
- 2) Her father sold domestic animals.
- 3) Her father bought new domestic animals.

E. Choose the true sentence.

- 1) Lily helped her mum and dad.
- 2) Lily didn't like sheep.
- 3) Lily fed horses and cows

3. Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А-Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Japan Last month my friend went to Japan, as his parents worked there. I **A** _____ her photos from Japan a week ago. Tokyo **B** _____ the capital of Japan. There are many tall buildings and most streets are wide. There was a photo with the building that was **C** _____ than other buildings.

There are many means of transport in Japan: a modern subway, trolleybuses, trams, etc. A lot of people

D _____ them every year. There are many famous places in the city: manga shops, museums, squares, monuments and other historic places. People like taking photos of **E** _____.

A	get	gets	got
B	am	is	are
C	taller	tall	tallest
D	to use	use	using
E	they	their	them

4. Помогите своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Natasha Petrova

Natasha is from Russia. She is 8 years old. Natasha lives in Podolsk, in Russia. She has got three elder sisters and no brothers. The children have got a hamster. Natasha likes gymnastics. She wants to be a professional gymnast in the future. She is a good pupil. Her favourite subject is Maths. She likes water, but she doesn't like green tea.

Name	1.
Age	2.
Country	3.

Number of children in the family	4. 90
Pet	5.
Favourite subject	6.
Favourite drink	7.
Favourite sport	8.

4. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

Входная диагностическая работа

ЗАДАНИЕ 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.



Текст задания: «Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

ЗАДАНИЕ 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на своих листах клеточку, крашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

ЗАДАНИЕ 3

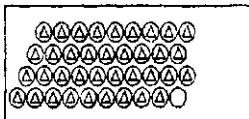
Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

ЗАДАНИЕ 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).



Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

ЗАДАНИЕ 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.



Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

ЗАДАНИЕ 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней».



Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

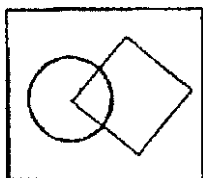
ЗАДАНИЕ 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

ЗАДАНИЕ 8

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания: «Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертил треугольник (отмечает точку внутри треугольника), Я отметил точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат».

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата».

Диагностическая работа за 1 полугодие

1. Запиши числа 2, 4, 8, 3, 9, 10 в порядке возрастания:

2. Продолжи закономерность

1, 2, 3, __, __, __, __.

*10, 9, 8, __, __, __, __.

3. Найди значения выражений

$$5 - 1 =$$

$$8 - 6 =$$

$$2 + 3 =$$

$$3 + 2 =$$

$4 - 2 =$

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$*2 + 9 =$

4. Обведи, что больше

1 день или 1 год

1 килограмм или 100 килограммов

*7 километров или 7 метров

5. Измерь отрезки и напиши, чему равна их длина.

A ————— Б _____ см

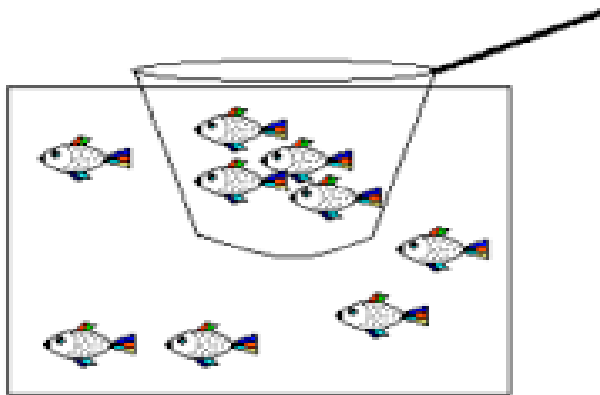
C ————— Д _____ см

короче.

Обведи длину того отрезка, который

6. Реши задачу.

В аквариуме было 9 рыбок. Выловили 4 рыбки. Сколько рыбок осталось в аквариуме?



Рыбок

*Решение _____

Итоговая промежуточная аттестация

1. Запиши числа 2, 16, 8, 13, 9, 12 в порядке убывания

2. Продолжи закономерность

9, 8, 7, __, __, __, __.

10, 11, 12, __, __, __, __.

3. Найди значения выражений

$5 + 4 =$		$11 - 6 =$		94
$7 - 3 =$		$8 + 7 =$		
$9 - 6 =$		$4 + 9 =$		
$2 + 7 =$		$14 - 5 =$		

4. Сравни $<$, $>$, $=$

10 см 15 см

1 дм 10 см

2 дм 12 см

1 дм 4 см см

5. Начерти 2 отрезка длиной 9 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

6. Запиши краткую запись и реши задачу.

У Васи было 9 машинок, а у Саши на 3 машинки больше. Сколько всего машинок у мальчиков ?

2 КЛАСС

Входная контрольная работа

1. Расположи числа в порядке убывания:

20, 8, 15, 3, 10, 16, 7.

2. Реши задачу:

В ателье сшили 5 платьев, а блузок на 4 меньше. Сколько сшили блузок?

3. Вычисли:

$4 + 5 =$ $17 - 6 =$

$3 + 4 =$ $15 + 5 =$

$10 + 4 =$ $10 - 6 =$

$3 + 6 =$ $16 - 2 =$

4. Сравни:

$5 \text{ см} * 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} 5 \text{ см} * 15 \text{ см}$

$14 \text{ см} * 4 \text{ см}$ $20 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

5. Выполни чертёж:

Начерти отрезок длиной 3 см.

Контрольная работа №1

1. Реши задачу:

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$ $5 + 30 =$ $56 - 50 =$

$40 - 1 =$ $89 - 9 =$ $60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм}$ $1 \text{ м} \dots 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$ $53 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\dots 7 < \dots 7$ $\dots 9 > 8 \dots$ $3 \dots < \dots 0$

Контрольная работа №2

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$ $15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$ $8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$ $9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$ $1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$

$7 + 4 \dots 19$ $59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} 6$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа №3

1. **1. Реши задачу.**

Во дворе гуляло 16 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значения выражений:**

$$50 - 20 = \quad 46 + 2 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 47 + 2 =$$

$$80 - 36 = \quad 30 - 4 = \quad 87 + 3 =$$

$$30 + 24 = \quad 46 - 1 = \quad 95 + 5 =$$

$$79 - (30 + 10) = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3. **Сравни:**

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. **Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:**

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа №41. **Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Найди значения выражений:**

$$70 - 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$71 - 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. **Реши уравнение:**

$$5 + x = 12 \quad 14 - x = 9$$

4. **Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.**5. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.**

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 80 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. **Вместе точек вставь знаки «+» или**

«-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square \dots 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 \dots \square$$

Контрольная работа №51. **Реши задачу:**

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. **Вычисли столбиком:**

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 =$$

$$80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. **Реши уравнения:**

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. **4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.**5*. **Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8.**

Найдите эти числа

Контрольная работа №61. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. **Сравни выражения.**

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 12$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

97

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон

Итоговая контрольная работа

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \qquad 9 \cdot 3 = \qquad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \qquad 40 - 18 + 5 =$$

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

3 КЛАСС

Входная контрольная работа

Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad \qquad \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad \qquad \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad \qquad \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad \qquad \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа № 1. Умножение и деление.

1. Найдите значение выражений:

$$5 \cdot 4 \quad 8 \cdot 4 \quad 27:9 \quad 30:6 \quad 10 \cdot 2 \quad 40:10$$

2. Найдите значение выражений:

$$3 \cdot (48:8) \quad 50:10 \cdot 9 \quad 90-(36-28):4 \quad 30+5 \cdot (12-6)$$

3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$68 + 25 \qquad \qquad \qquad 78 - 49$$

$$32 + 65 \qquad \qquad \qquad 60 - 28$$

4. Решить задачу:

На одной полке было 27 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?

5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 5 см.

6*. Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2 м. Какой длины было бревно?

Контрольная работа № 2. Табличное умножение и деление.

1. Найдите значение выражений:

$$9 \cdot 4 \qquad \qquad \qquad 27:3 \qquad \qquad \qquad 28:4$$

$$63:7 \qquad \qquad \qquad 4 \cdot 9 \qquad \qquad \qquad 18:6$$

$$7 \cdot 8 \qquad \qquad \qquad 48:6$$

2. Найдите значение выражений:

$$5 \cdot (18:3) + 58 \quad 8 \cdot 4 + (70 - 56)$$

$$48:8 + 24:6$$

3. Решить уравнения:

$$x \cdot 9=9 \qquad \qquad \qquad 36:y=4$$

$$a \cdot 5=35 \qquad \qquad \qquad x - 34 = 58$$

4. Решить задачу: На изготовление 4 скворечников ушло 36 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.

6.* Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

Контрольная работа № 3. Доли

1. Решите задачу: В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите задачу: Коля прошел 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

3. Найдите значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad (35 - 8) : 3 =$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = \quad 6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 2см.

а) Найдите его периметр и площадь;

б) Разделите прямоугольник на четыре равные части, закрасьте одну четвёртую часть.

5. Выполните преобразования:

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$3 \text{ см}^2 \text{ } 8 \text{ мм}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

6*. Задумали число, увеличили его в 8 раз, уменьшили сначала на 12, а затем в 7 раз и получили 4. Какое число задумали?

Контрольная работа №4. Умножение и деление.

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = \quad 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = \quad 70 : 14 =$$

$$4 \cdot 21 = \quad 84 : 28 =$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

6. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

Контрольная работа №5. Деление с остатком.

1. Решить задачу:

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

2. Выполни деление с остатком:

$$10 : 3$$

$$8 : 5$$

$$6 : 4$$

9:2

23:4

42:5

17:6

65:8

3. Сравни:

6 м 8дм...68дм; 89дм...9дм 8 см

45 мм...4 см 5 мм ; 5дм 4 см...8дм

4. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 7 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:

А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

Б) делимое, частное, делитель, множитель.

В) март, октябрь, январь, зима, июнь.

Итоговая контрольная работа**Вариант 1****1. Решите задачу:**

Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2. Реши уравнения:

$28 + x = 84$

$90 - x = 38$

$x : 14 = 4$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354 + 228 =$

$505 + 337 =$

$867 - 349 =$

$650 - 370 =$

4 . Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: ,

3ч ... 120 мин

1кг ... 532 г

4м 5дм ... 45дм

1 сут. ... 23 ч

4 КЛАСС**Входная контрольная работа.****1. Реши задачу.**

В овощной ларек привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларек?

2. Вычисли значение выражений.

$$64 : (2 \cdot 4) + 14 \quad 240 + (62 - 20) : 7$$

$$19 \quad 3 + 27 \cdot 2 \quad 80 \cdot 3 + 450 - 90$$

3. Вычисли в столбик.

$$325 + 34 = \quad 753 - 275 =$$

$$795 + 83 = \quad 456 - 367 =$$

4. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X \cdot 5 = 70 \quad X : 7 = 12$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

6. Закончи запись.

$$6 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$5 \text{ см } 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$3 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

Контрольная работа №1**1. Реши задачу.**

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда саженцев по 14 в каждом, а за школой – 2 ряда по 20 саженцев в каждом. Сколько саженцев осталось?

2. Расставь порядок действий и вычисли.

$$(400 - 302) : 2 + (176 + 358)$$

$$600 - (180 + 90) : 3 \cdot 5$$

$$94 : (64 : 32) \cdot 3$$

3. Вычисли в столбик.

$$246 + 387$$

$$304 - 132$$

$$278 \cdot 3$$

$$912 : 4$$

$$572 + 328$$

$$500 - 158$$

$$463 \cdot 2$$

$$614 : 2$$

4. Запиши цифрами числа.

$$6 \text{ сот. } 9 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} =$$

$$4 \text{ сот. } 5 \text{ ед.} =$$

$$7 \text{ сот. } 2 \text{ дес.} =$$

$$3 \text{ сот.} =$$

5. Сравни числа (>, <, =).

$$300 \dots 600$$

$$444 \dots 333$$

$$800 \dots 790$$

$$187 \dots 781$$

Контрольная работа №2**1. Реши задачу.**

Масса пачки чая 50 г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Вычисли в столбик.

$$473 + 124$$

$$167 \cdot 3$$

$$852 : 4$$

$$683 - 192$$

$$198 \cdot 4$$

$$432 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$8004 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ мин } 15 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$5 \text{ кг } 040 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$1207 \text{ ц} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4. Сравни числа (>, <, =).

$$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц}$$

4 мин 2 с ... 42 с
3 км 205 м ... 3205 м
3 мес. ... 100 сут.

5. Вычисли.

Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

Контрольная работа № 3

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$43\,600 \cdot 5$
 $2400 \cdot 30$
 $540 \cdot 700$
 $80 \cdot 356$

3. Реши уравнения.

$x - 546 = 35 + 64$
 $x \cdot (500 : 100) = 125$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

45 м 2 дм = $\square$ дм
7 сут. 14 ч = $\square$ ч
8 т 5 ц = $\square$ кг
20 000 см² = $\square$ м²

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Контрольная работа №4

1. Реши задачу.

Первый тираж новой книги составлял 5357 экземпляров, второй тираж был меньше на 2118 экземпляров. Из всех книг 740 были проданы со скидкой, а остальные по полной стоимости. Сколько книг было продано по полной стоимости?

2. Вычисли в столбик.

$90000 - 71385$ $715983 + 92345$ $4763 \cdot 34$ $8571 : 3$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком.

$12\text{ км } 406\text{ м} + 371\text{ м}$
 $15\text{ т } 013\text{ кг} - 73\text{ кг}$

4. Реши уравнение.

$280 - x = 340 - 230$

Начерти прямоугольник площадью 16 см², найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа №5

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2.Выполни вычисления.

$65\,700 : 900$ $2374 \cdot 50$
36 $200 : 40$ $843 \cdot 600$

3.Выполни деление с остатком.

7360 00 11 970 : 400

4.Реши уравнение.

350 $x = 5 \cdot 10$

5Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\,200\text{ дм}^2$, а длина – 80 дм.

Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа

http://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

5. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС Промежуточная аттестация

А 1. Кто управляет нашей страной?

- 1) царь
- 2) мэр
- 3) президент
- 4) король

А 2. Где надо ставить большинство комнатных растений?

- 1) в тени
- 2) ближе к свету
- 3) в затемненных местах
- 4) в прохладное место

А 3. Какое из животных самое крупное?

- 1) слон
- 2) крокодил
- 3) бегемот
- 4) белый медведь

А 4. Какая птица не остаётся зимовать?

- 1) воробей
- 2) сорока
- 3) синица
- 4) ласточка

А 5. Кто не является насекомым?

- 1) паук
- 2) бабочка
- 3) стрекоза
- 4) муха

А 6. Что такое ветер?

- 1) циклон
- 2) движение туч
- 3) ураган
- 4) движение воздуха

А 7. Какой лёд по цвету?

- 1) белый
- 2) серый
- 3) бесцветный
- 4) голубой

А 8. Как доставляется электричество к домам?

- 1) на машинах
- 2) по проводам

- 3) по воде
- 4) в железных ящиках

105

А 9. Почему звёзд не видно днём?

- 1) они затухают
- 2) они на другой стороне Земли
- 3) свет Солнца ярче
- 4) ночью они горят ярче, чем днём

А 10. В каком возрасте можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

- 1) в 10 лет
- 2) в 12 лет
- 3) в 14 лет
- 4) в любом

В 1. Что такое Луна?

- 1) одна из планет Солнечной системы
- 2) самая яркая звезда
- 3) самая горячая звезда
- 4) спутник Земли

В 2. Как называется самый холодный участок суши на Земле?

- 1) Арктика
- 2) Антарктида
- 3) Африка
- 4) Южный полюс

В 3. Как часто надо чистить зубы

- 1) через час
- 2) один раз в день
- 3) два раза в день
- 4) после еды

Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.

С 1. Что ты можешь сделать, чтобы было меньше мусора?

- 1) не оставлять мусор в лесу
- 2) сортировать мусор
- 3) не выносить мусорное ведро
- 4) закапывать мусор

С 2. Что должен делать человек в природе?

- 1) разорять птичьи гнезда
- 2) выжигать траву
- 3) лечить раненых животных
- 4) слушать пение птиц

2 КЛАСС

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?»

1 Подчеркните слова, обозначающие государственные символы России.

Флаг, матрёшка, медведь, герб, песня о родине, Красная площадь, гимн.

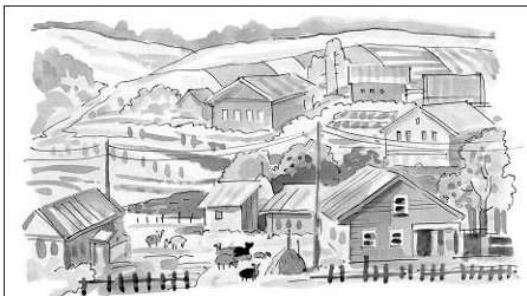
2 Отметьте галочкой (✓) верные утверждения.

☐ 1) Россия объединяет многие республики, края, области, округа.

☐ 2) Единственный язык, на котором говорят жители России, — русский.

☐ 3) В России живёт более 180 народов.

3 Сравните город и село, запишите основное сходство и различия.



Основное сходство: _____

Различия: _____

4 В каком населённом пункте вы живёте? В какой республике (крае, области, округе) он находится? Запишите свой ответ.

2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел.
Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

☐ 1. Различать объекты и явления живой и неживой природы.

☐ 2. Находить связи в природе, между природой и человеком.

☐ 3. Проводить наблюдения.

☐ 4. Измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

☐ 5. Различать горные породы и минералы.

☐ 6. Делить объекты природы на группы.

☐ 7. Ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка.

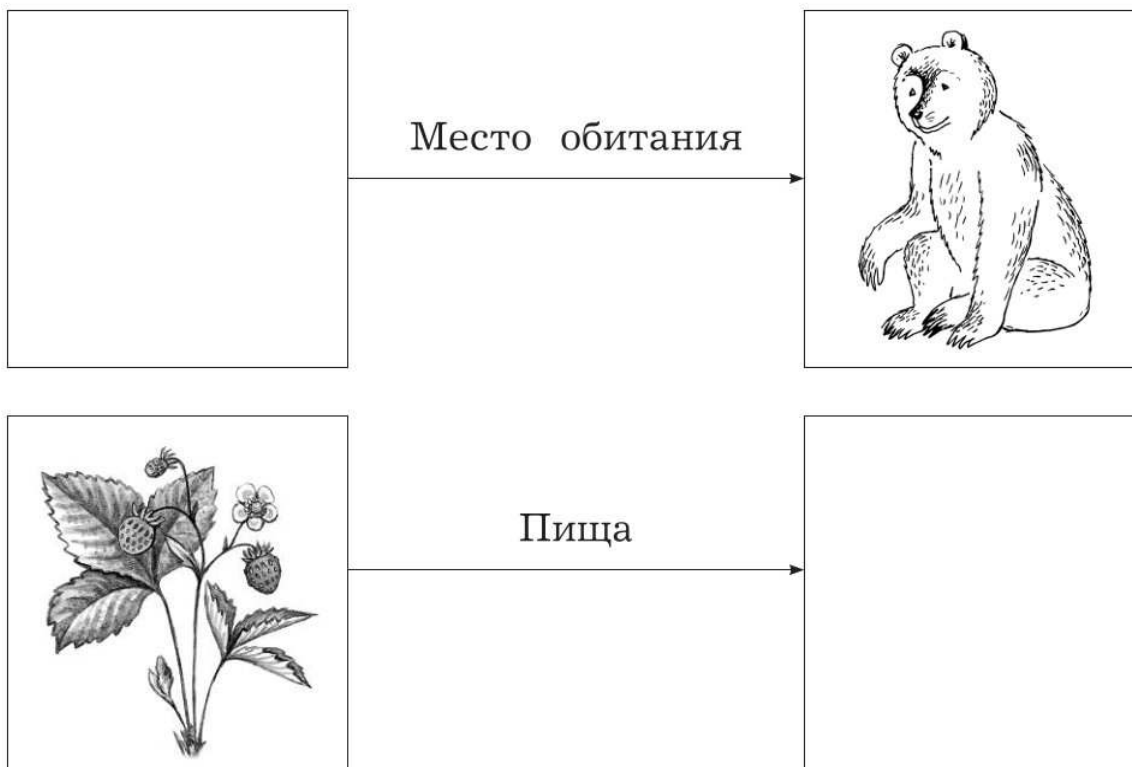
Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

① В каждом предложении найдите и зачеркните лишнее слово. Дайте название каждой группе слов.

1) Берёза, вода, корова, ромашка, акула, муравей — это _____

2) Солнце, минералы, водоросли, воздух, вода — это _____

② Дополните схемы. В пустые поля впишите слово или выполните рисунок цветными карандашами.



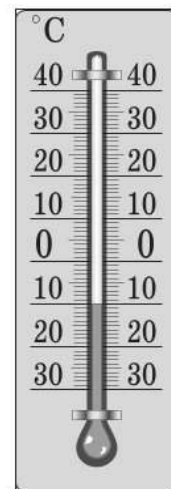
③ Таня наблюдала за показаниями уличного термометра и записывала результаты в таблицу. Изучите эту таблицу. Какой вывод из своих наблюдений может сделать Таня? Запишите свой ответ.

Время суток	Температура воздуха
Утро	+4 °C
День	+12 °C
Вечер	+8 °C

Ответ: _____

4 Какую температуру показывает термометр? Отметьте галочкой (✓).

- ☐ 1) +10 °C
☐ 2) –10 °C
☐ 3) 0 °C
☐ 4) +50 °C



5 Олег исследовал гранит. Он рассмотрел кусочек гранита с помощью лупы и увидел маленькие цветные, чёрные и полупрозрачные зёрна. Какой вывод может сделать Олег? Отметьте галочкой (✓).

- ☐ 1) Гранит — это минерал.
☐ 2) Гранит — это горная порода.

6 Дайте название каждой группе растений или животных.

1) Берёза, сосна, дуб, клён — это _____

2) Мышь, енот, волк, слон — это _____

3) Бабочка, муха, комар, саранча — это _____

4) Овца, петух, корова, лошадь — это _____

7 Определите верные правила ухода за комнатными растениями. Отметьте галочкой (✓).

☐ 1) Поливать растения нужно водой комнатной температуры.

☐ 2) Растения нужно как можно чаще переставлять с места на место.

☐ 3) Периодически надо рыхлить почву в горшке с растением.

☐ 4) Зимой нужно поливать растения как можно чаще.

☐ 5) Лейку при поливе надо держать низко над горшком.

☐ 6) Один раз в месяц нужно протирать крупные гладкие листья растений влажной губкой.

3. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

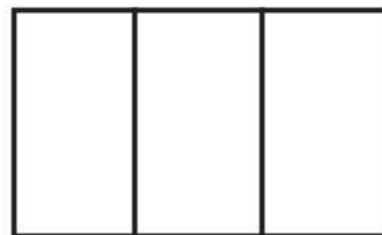
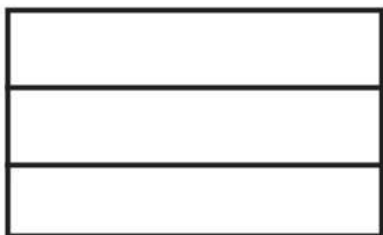
Проверьте, чему вы научились во втором классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

- «+» — я это умею;
 «-» — иногда я испытываю трудности;
 «?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Различать государственные символы России.
☐ 2. Находить связи в живой и неживой природе.
☐ 3. Различать объекты природы и объекты, сделанные руками человека.
☐ 4. Определять температуру воздуха.
☐ 5. Определять профессии людей.
☐ 6. Сравнивать объекты природы, делить их на группы.
☐ 7. Различать физическую и политическую карты.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

- 1** Выберите макет флага России. Раскрасьте его цветными карандашами.



② Прочитайте примеры связей в окружающем мире. Определите, какие примеры показывают связь живой и неживой природы. Подчеркните.

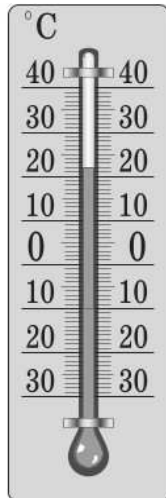
Из земли растут цветы, кошка кормит котёнка, снег тает под действием солнечного тепла, над лугом идёт дождь, олень пьёт воду.

③ Прочитайте словосочетания. Разделите их на две группы, запишите в таблицу.

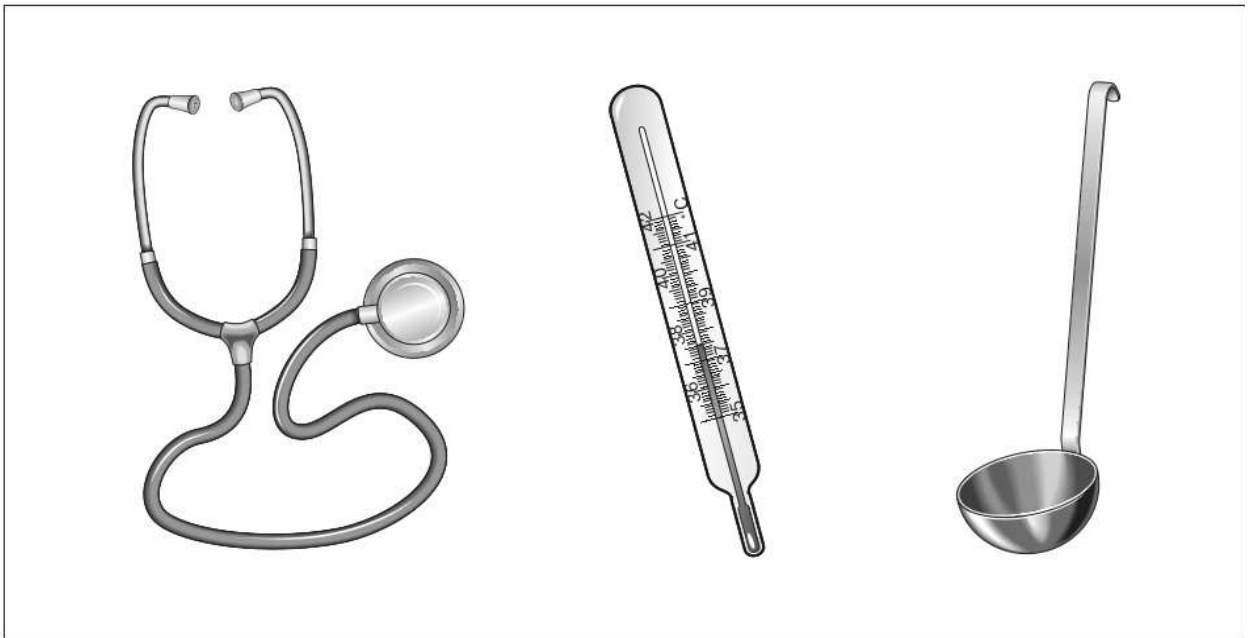
Тополиный пух, деревянный дом, рисунок карандашом, белый гриб, огородное пугало, дождевая туча, воздушные шары, родниковая вода.

Объекты природы	Объекты, сделанные руками человека

④ Рассмотрите рисунок и определите показания термометра. Обведите номер верного ответа.

1) $-22\text{ }^{\circ}\text{C}$ 2) $+22\text{ }^{\circ}\text{C}$ 3) $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ 4) $0\text{ }^{\circ}\text{C}$

5 Найдите и обведите лишний предмет. Объясните свой выбор, запишите.



6 Вставьте в схему пропущенные слова.



7 На уроке учитель предложил ребятам выполнить разные задания с картой. Определите, какой картой удобнее воспользоваться при выполнении каждого задания. Вставьте цифры на место пропусков.

Показать Россию и другие страны мира. _____

Показать крупные реки, которые находятся на территории России. _____

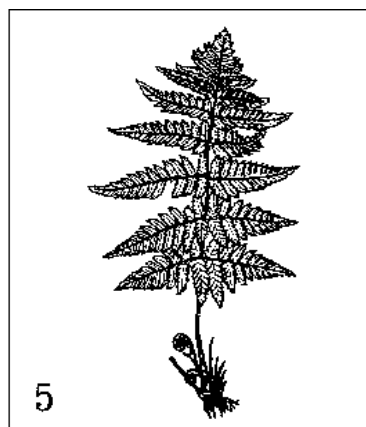
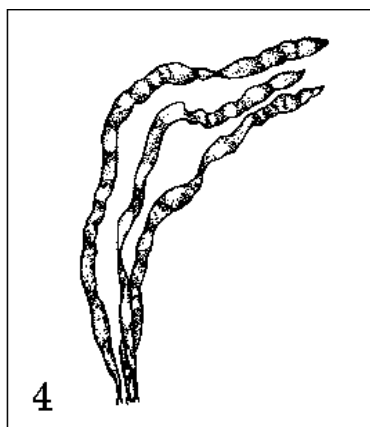
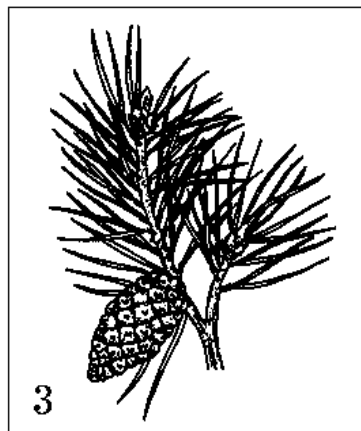
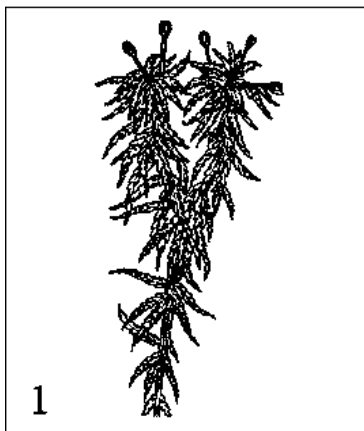
Показать самые высокие горы мира. _____

Определить столицы европейских стран. _____

1	Физическая карта	2	Политическая карта
---	------------------	---	--------------------

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО
МИРА

1 Рассмотрите рисунки (с. 17—18). Подпишите названия групп растений.



2 Какой процесс в жизни растений характеризует следующая фраза: «Поглощают углекислый газ, выделяют кислород»? Обведите номер правильного ответа.

- 1) дыхание
- 2) питание

3

Определите, о каких группах животных идёт речь в описаниях. Запишите названия групп.

1) Животные с голой, нежной кожей. Часть жизни проводят на суше, а часть — в воде. _____

2) Тело животных покрыто шерстью. Выкармливают своих детёнышей молоком. _____

3) Животные небольшого размера. Имеют мягкое тело, у некоторых оно защищено раковиной. _____

4) Тело этих водных животных покрыто чешуёй. Дышат кислородом с помощью жабр. _____

4

Используя предложенные слова, составьте схему цепи питания.

Хищные животные, растения, растительноядные животные.



5

Отметьте галочкой (✓) отличие грибов от расте-

☐

1) маленький размер

☐

2) не могут сами производить для себя питательные вещества

☐

3) всасывают из почвы воду с минеральными солями

6

Отметьте галочкой (✓) правила сбора грибов.

- ☐ 1) Не собирайте грибы вдоль шоссе и дорог.
- ☐ 2) Во время поиска разройте землю и мох, чтобы не пропустить гриб.
- ☐ 3) Собирайте большие грибы — в них больше питательных веществ.
- ☐ 4) Собирайте только хорошо знакомые грибы.

2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Устанавливать связь между строением и работой систем органов человека.
- ☐ 2. Характеризовать органы чувств человека.
- ☐ 3. Использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления здоровья.
- ☐ 4. Оказывать первую помощь при несчастных случаях.
- ☐ 5. Выбатывать правильную осанку.
- ☐ 6. Выполнять правила рационального питания, закаливания.
- ☐ 7. Понимать необходимость здорового образа жизни.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1 Заполните таблицу. Распределите названия внутренних органов человека на три группы и впишите их в соответствующие колонки. Запишите недостающие названия колонок.

Желудок, нервы, пищевод, сердце, головной мозг, кишечник, спинной мозг, кровеносные сосуды.

Нервная система		

2 Назовите орган осязания. Какую роль он играет в жизни человека?

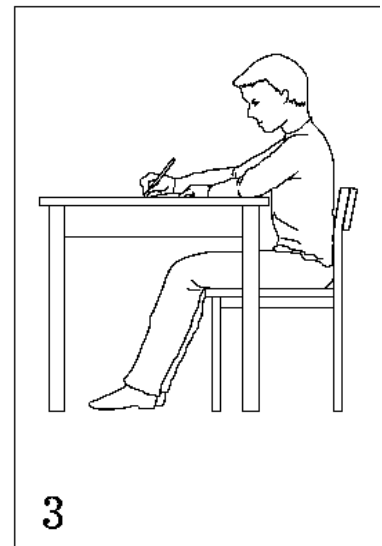
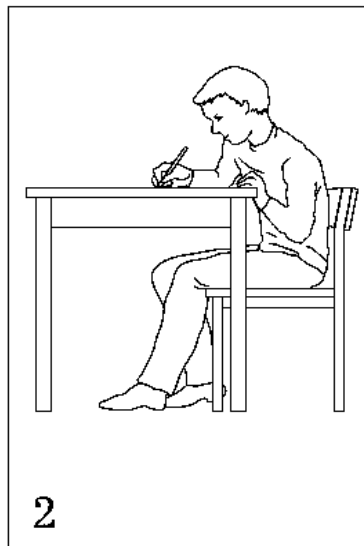
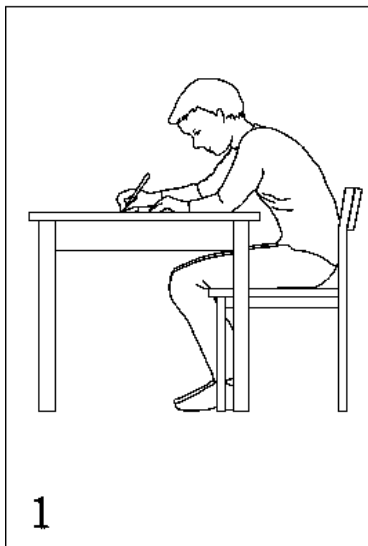
3 Выберите верный ответ на вопрос: «Почему нужно проветривать помещение перед сном и спать с открытым окном в тёплое время года?» Обведите номер правильного ответа.

- 1) Это позволяет быстрее заснуть.
- 2) В холодном помещении приятно спать под тёплым одеялом.
- 3) При вдыхании свежего воздуха в организм поступает больше кислорода.

4 Выберите правильные действия при обморожении рук. Отметьте их галочкой (✓).

- ☐ 1) Растереть кожу снегом.
- ☐ 2) Вернуться с улицы домой.
- ☐ 3) Опустить руки в горячую воду.
- ☐ 4) Тепло укутать руки.

5 Рассмотрите рисунки. Выберите тот, на котором показано, как правильно сидеть за столом или школьной партой. Обведите его номер.



Запишите два правила посадки за столом, которые помогут сохранить правильную осанку.

1) _____

2) _____

6 Допишите правила здорового питания.

1) Нужно есть разнообразную пищу, чтобы _____

2) Чтобы не обжечь ротовую полость, глотку и пищевод, _____

3) Чтобы пища лучше усваивалась, надо стараться _____

7 Что значит вести здоровый образ жизни? Дополните схему.



Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Приводить примеры достопримечательностей городов Золотого кольца России.
- ☐ 2. Различать достопримечательности России и других стран.
- ☐ 3. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.
- ☐ 4. Приводить примеры стран — соседей России и называть их столицы.
- ☐ 5. Приводить примеры достопримечательностей и культурных ценностей разных стран.
- ☐ 6. Узнавать знаменитые места мира по иллюстрациям.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1 Летом Максим планирует вместе с родителями посетить города Золотого кольца России. В каком городе он сможет увидеть Золотые ворота? Отметьте галочкой (✓) правильный ответ.

- ☐ в Суздале
- ☐ во Владимире
- ☐ в Костроме

2 На уроке окружающего мира ученики перечисляли памятники культуры и истории, которые находятся на территории России. Обведите номер ответа, в котором допущена ошибка.

1) Троице-Сергиева лавра, Петергоф, Красная площадь

2) Успенский собор, Золотые ворота, Парфенон

3 На уроке ребята обсуждали следующий вопрос: «Во многих городах России сохранились старинные дома. Они являются памятниками архитектуры. Как жители города должны относиться к этим домам?» Кто из ребят прав? Отметьте правильный ответ галочкой (✓).

☐ Ира: Старинные дома надо сохранять и восстанавливать.

☐ Петя: Эти дома нужно снести, а на их месте построить новые современные и удобные для жизни здания.

Обоснуйте свой выбор.

4 Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Норвегия — ближайший сосед России на севере.
- ☐ 2) Минск — столица Казахстана.
- ☐ 3) Азербайджан располагается к югу от России.
- ☐ 4) Улан-Батор — столица Монголии.

5 Запишите фамилию писателя, который придумал указанных героев, и название страны, в которой он жил и работал.

Чиполлино: _____

Красная Шапочка: _____

Карлсон: _____

6 Полина собирает альбом фотографий знаменитых мест мира. В её коллекции уже много фотографий. Некоторые из них оказались без подписи. Под какой фотографией должна быть подпись «Лувр»? Обведите номер нужной иллюстрации.



1



2

Проверьте, чему вы научились на уроках окружающего мира в 3-м классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Уметь классифицировать объекты природы.
- ☐ 2. Раскрывать взаимосвязи в природе.
- ☐ 3. Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.
- ☐ 4. Соблюдать правила безопасного поведения дома и в природе.
- ☐ 5. Раскрывать роль экономики в жизни человека.
- ☐ 6. Определять достопримечательности России.
- ☐ 7. Используя карту, характеризовать страны Европы.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1 Разделите приведённые слова на три группы и запишите их в соответствующие колонки таблицы, дайте название каждой колонке.

Берёза, подберёзовик, кукушка, жук, сыроежка, белка, тюльпан, подосиновик, орешник, кактус, лошадь.

_____	Царство животных	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

② Ответьте на вопросы.

1) Какое вещество содержится в жгучих волосках крапивы?

2) Для чего нужны жгучие волоски?

③ Ответьте на вопрос и выполните задание.

1) Как называется система органов человека, которая отвечает за измельчение и переваривание пищи в организме?

2) Запишите названия внутренних органов, входящих в эту систему.

④ Запишите не менее трёх правил безопасного поведения на водоёме во время летнего отдыха.

1) _____

2) _____

3) _____

5 Запишите название одной из отраслей экономики. Укажите, чем эта отрасль обеспечивает человека.

6 Как называют туристический маршрут по древним русским городам?

7 Разделите приведённые названия европейских государств на две группы и запишите их в соответствующие колонки таблицы. Дайте название каждой колонке.

Норвегия, Греция, Дания, Финляндия, Италия.

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ВОДОЕМЫ»

① Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин. Ответ запишите в таблицу (с. 18).

Названия равнин

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

Характеристики равнин

1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами

2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами

3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная

Ответ:

А	Б	В

② Обведите номера верных высказываний.

1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.

2) Самые высокие горы России — Уральские.

3) Эльбрус — самая высокая гора в России.

4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

3 Выберите из приведённого списка наиболее тёплое море России. Обведите номер верного ответа.

- 1) Чёрное море
- 2) Берингово море
- 3) Балтийское море
- 4) море Лаптевых

4 Соедините линиями названия озёр и их характеристики.

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| А) Каспийское | 1) крупнейшее озеро в мире |
| Б) Ладожское | 2) самое глубокое озеро в мире |
| В) Байкал | 3) самое крупное озеро в Европе |

5 Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.

2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ»

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

☐ 1. Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России.

☐ 2. Приводить примеры равнин, гор, водоёмов России.

☐ 3. Объяснять, почему происходит смена природных зон на территории России.

☐ 4. Приводить примеры растений разных природных зон.

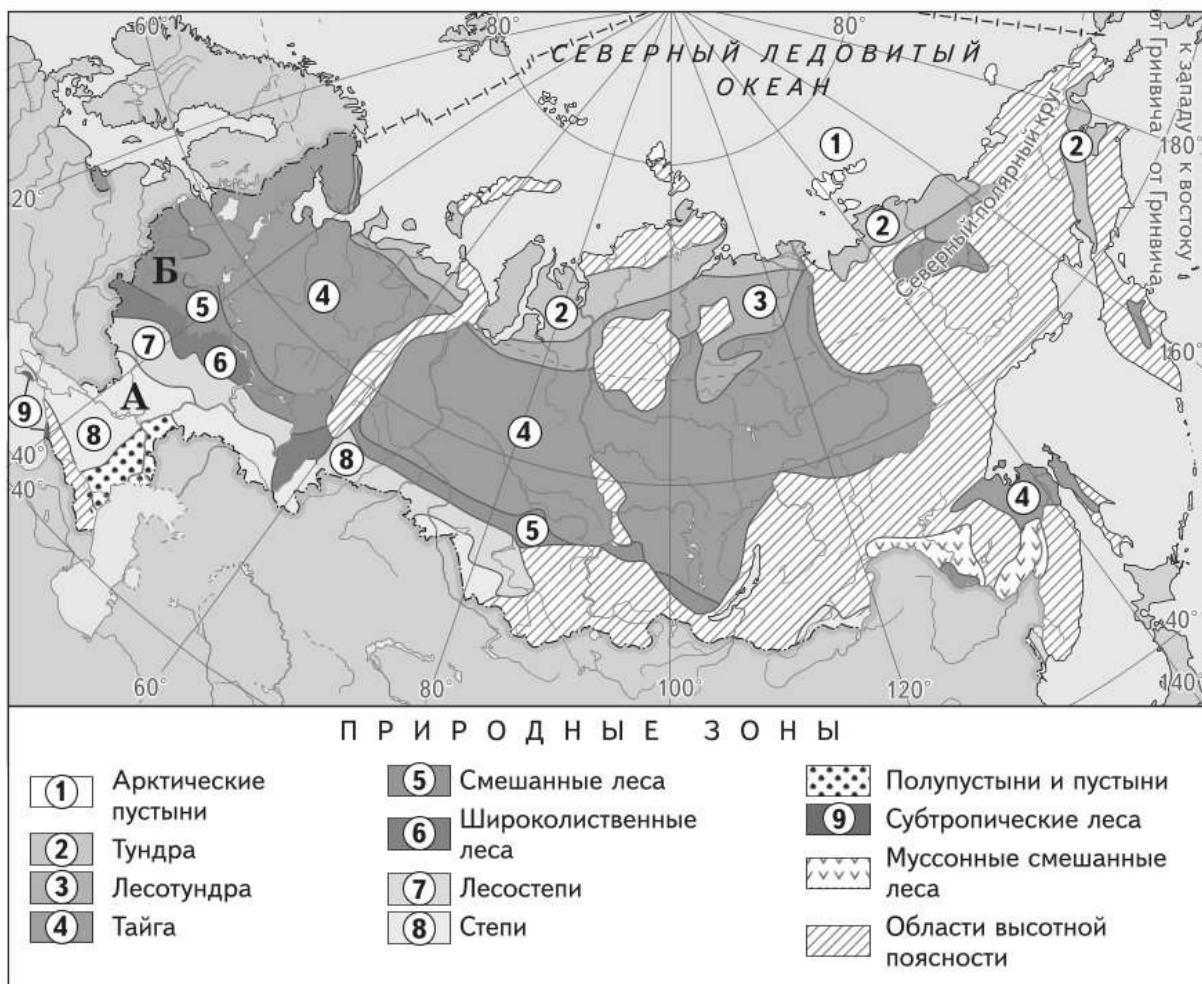
☐ 5. Приводить примеры животных разных природных зон.

☐ 6. Выявлять экологические связи в разных природных зонах.

☐ 7. Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1 Рассмотрите карту России (с. 28). На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны. Запишите название каждой природной зоны.



Название природной
зоны А

Название природной
зоны Б

2 Соедините линиями слова левого и правого столбиков.

А) озеро

Б) река

В) равнина

Г) горы

1) Среднесибирское плоскогорье

2) Байкал

3) Амур

4) Алтай

5) Западно-Сибирская равнина

6) Волга

3 Обведите номер верного утверждения.

1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.

2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

4 Рассмотрите фотографии. Какие из растений, изображённых на них, произрастают в естественной среде в пределах зоны тундры? Отметьте галочкой (✓) номера соответствующих фотографий. Подпишите названия растений.

☐

1

☐

2

☐

3

☐

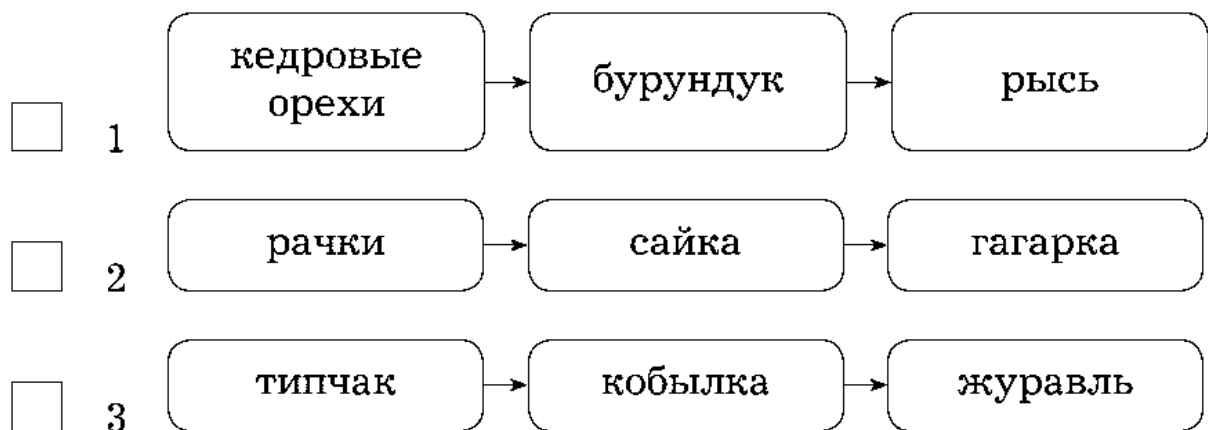
4

- ⑤ Прочитайте названия животных. Распределите их по двум группам, запишите в таблицу. Дайте название каждой группе животных.

Сайгак, кабан, тушканчик, барсук, глухарь, песчаный удавчик.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- ⑥ Какая схема отражает цепь питания, характерную для зоны арктических пустынь? Отметьте галочкой (✓) номер соответствующей схемы.



- ⑦ Какой заповедник был создан в целях охраны природы тундры? Обведите номер верного ответа.

- 1) Остров Врангеля
- 2) Чёрные Земли
- 3) Таймырский заповедник
- 4) Даурский заповедник

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.
- ☐ 2. Рассказывать об исторических событиях, используя план, карту, иллюстрации.
- ☐ 3. Соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России.
- ☐ 4. Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.
- ☐ 5. Называть и описывать памятники истории и культуры России.
- ☐ 6. Узнавать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.
- ☐ 7. Понимать важную роль России в мировой истории.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

① Рассмотрите карты. Дайте название каждой карте, используя следующие формулировки: «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия во времена Николая Второго». Запишите, какой город являлся столицей государства во времена Ивана Грозного и во времена Николая Второго.

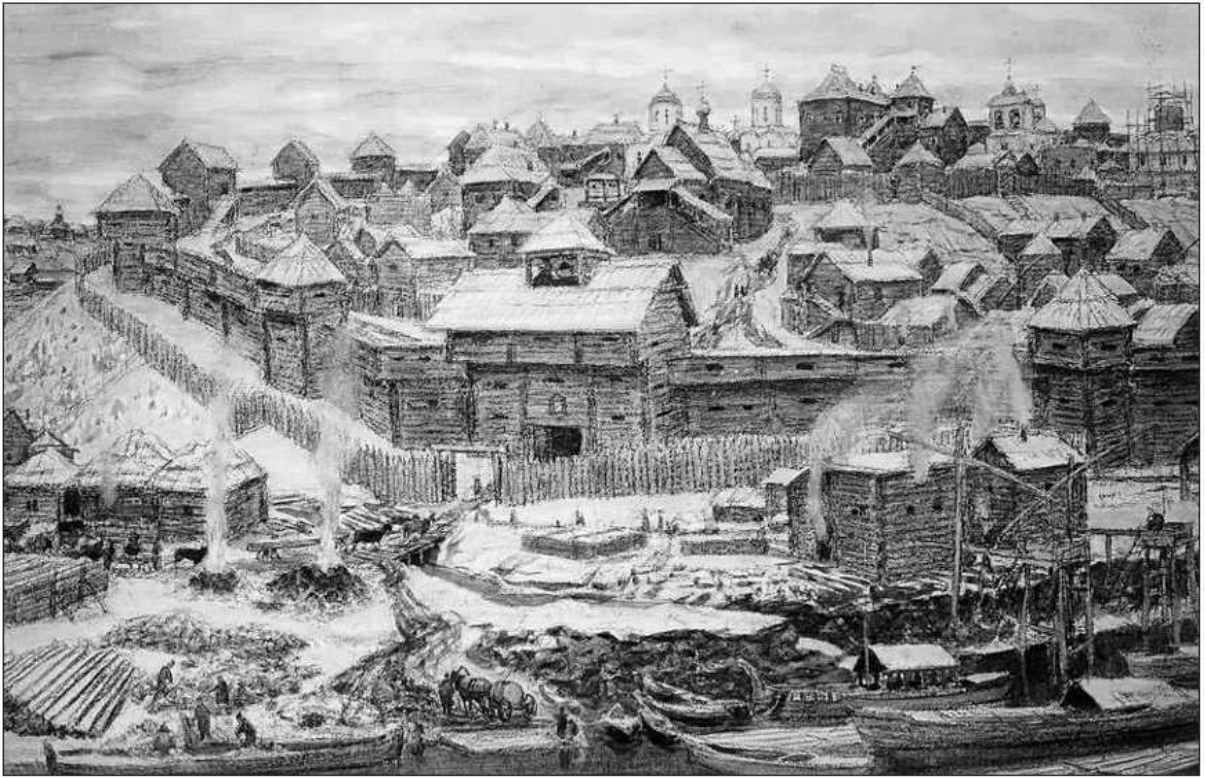


А)

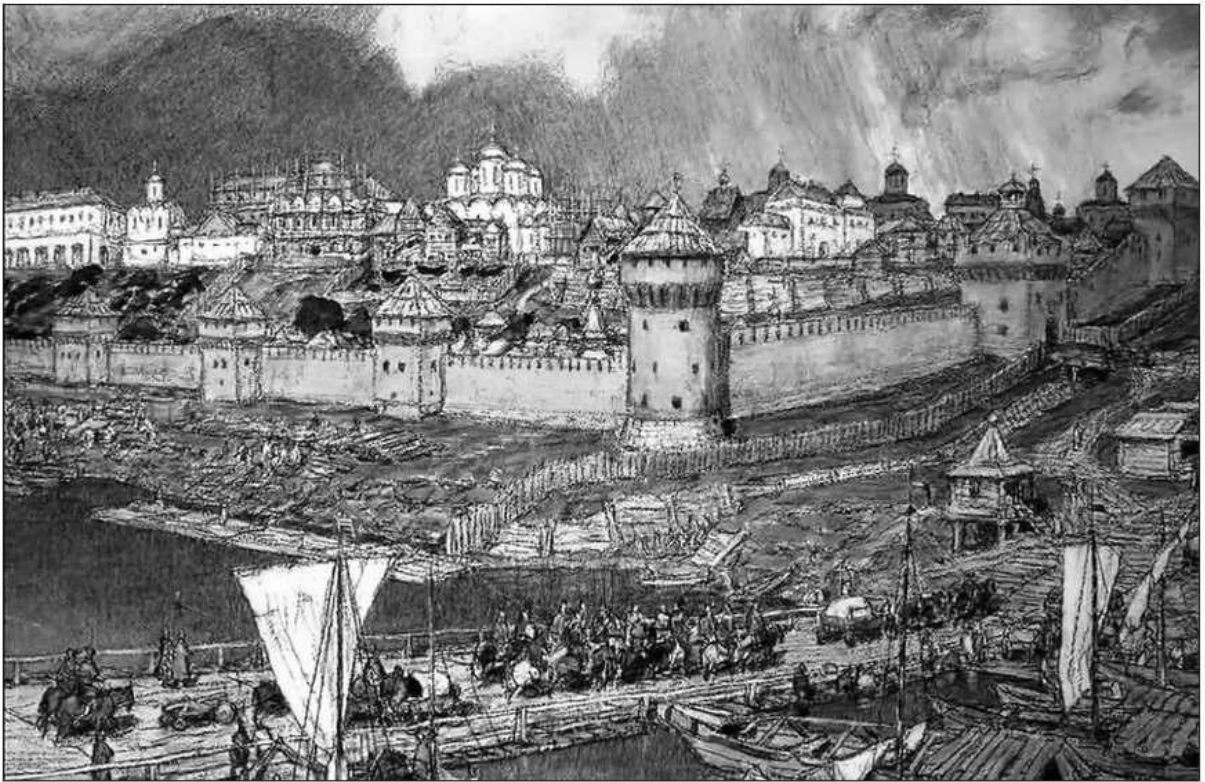


Б)

2 Соотнесите изображения Московского Кремля в разные исторические эпохи и имена князей, при которых он изменял свой облик. Ответ запишите в таблицу на с. 72.



A)



Б)

- 1) Иван Третий
- 2) Иван Калита

А	Б

Ответ:

3 Установите соответствие между датами и событиями из истории России. Соедините линиями.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| А) 26 августа 1812 года | 1) Октябрьская революция |
| Б) 25 октября 1917 года | 2) Бородинская битва |
| В) 16 мая 1703 года | 3) основание Санкт-Петербурга |

4 Илья читал энциклопедию по истории и выписывал интересные сведения о выдающихся людях России. Один из выписанных им отрывков он забыл подписать. Выберите имя человека, которого характеризуют представленные ниже факты. Обведите соответствующий номер ответа.

Великий русский полководец. Граф, светлейший князь Смоленский. Генерал-фельдмаршал. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года.

Его жизнь прошла в сражениях. Личная храбрость принесла ему не только множество наград, но и два ранения. Важнейшим достижением стала победа над Наполеоном.

- 1) Георгий Константинович Жуков
- 2) Александр Невский
- 3) Михаил Илларионович Кутузов
- 4) Дмитрий Донской

- ⑤ Ответьте на вопросы о памятнике, изображённом на фотографии.



1) Кому посвящён этот памятник?

2) Где он установлен?

3) По чьему распоряжению был установлен памятник?

⑥ Отметьте галочкой (✓) достопримечательности Москвы.

- ☐ Софийский собор
- ☐ Грановитая палата
- ☐ Кремль
- ☐ Адмиралтейство
- ☐ памятник Минину и Пожарскому

⑦ Выберите одно из исторических событий (подчеркните) и запишите, какую роль оно сыграло в мировой истории.

1) победа СССР в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года

2) полёт первого человека в космос 12 апреля 1961 года

3) победа России в Отечественной войне 1812 года

4. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Проверьте, чему вы научились в четвёртом классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

☐ 1. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.

☐ 2. Использовать глобус и карту для получения информации.

☐ 3. Соотносить дату исторических событий с веком.

☐ 4. Объяснять смену природных зон в стране, сравнивать природные зоны.

☐ 5. Составлять характеристику природного сообщества, выявлять в нём экологические связи.

☐ 6. Иметь представление об исторических эпохах, характеризовать выдающиеся достижения прошлого.

- ☐ 7. Рассказывать о событиях в истории России.
- ☐ 8. Иметь представление о государственном устройстве современной России, её законах и государственных символах.

Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1—8. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1 Прочитайте текст. Определите, в какой энциклопедии школьники могут почерпнуть эти сведения; отметьте галочкой (✓). Подчеркните в тексте слова, которые помогли вам выполнить это задание.

Вокруг Солнца обращаются восемь больших планет со спутниками. Земля находится на расстоянии около 150 миллионов километров от Солнца. Солнце — ближайшая к нашей планете звезда.

Земля имеет шарообразную форму. В результате вращения вокруг своей оси она слабо приплюснута у полюсов. Земля обращается вокруг Солнца и совершает вокруг него полный оборот примерно за 365 суток — год.

Луна — спутник Земли, пятый по величине спутник среди спутников планет Солнечной системы.

- ☐ Энциклопедия юного эколога
- ☐ Энциклопедия юного астронома
- ☐ Энциклопедия юного историка

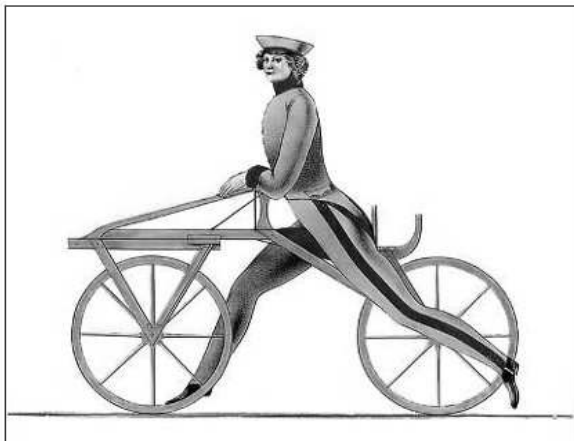
2 Какую карту удобнее всего использовать при изучении особенностей различных природных зон России? Обведите номер верного ответа.

- 1) физическая карта мира
- 2) историческая карта России XIX века

- 3) политическая карта России
- 4) физическая карта России

3 Прочитайте рассказ, подчеркните в нём даты (годы, век) и отметьте их на ленте времени.

В начале 1818 года барон Карл Дрез запатентовал первое двухколёсное самодвижущееся средство, послужившее прообразом современного велосипеда. Со временем в результате многочисленных конструкторских доработок появились велосипеды с огромным передним и маленьким задним колесом. В начале XX века распространились складные велосипеды и велосипеды с переключением скоростей, в 1960-е годы — гоночные велосипеды. В 2010 году был изобретён детский беговел, который по своей конструкции напоминает изобретение Карла Дреза.



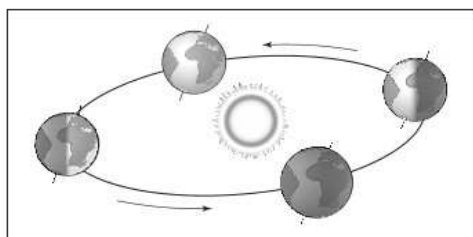
Двухколёсное
самодвижущееся средство
К. Дреза



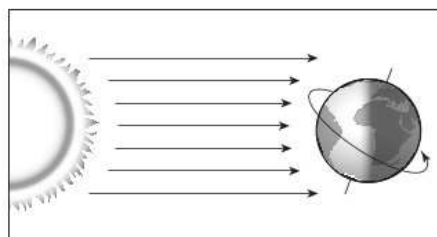
Современный беговел



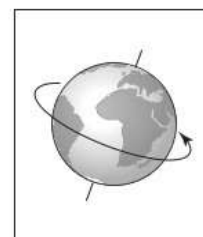
④ Определите, какой рисунок показывает причину смены природных зон. Отметьте галочкой (✓) номер соответствующего рисунка. Запишите вывод.


☐

1


☐

2


☐

3

⑤ На уроках окружающего мира школьники изучали природное сообщество пресного водоёма. О чём необходимо рассказать учащимся при характеристике лягушки как члена природного сообщества? Обведите номер верного ответа.

- 1) о том, чем питаются лягушки
- 2) о строении тела лягушки
- 3) о том, приносят лягушки пользу или вред человеку

⑥ Соотнесите изобретения людей с историческими эпохами. Соедините линиями.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) первобытная история | 1) книгопечатание |
| Б) история Древнего мира | 2) топор |
| В) Средневековье | 3) письменность |
| Г) Новое время | 4) телевизор |
| Д) Новейшее время | 5) фотография |

7 Прочитайте отрывок из стихотворения Ольги Берггольц. О каком событии Великой Отечественной войны идёт речь в стихотворении? Запишите свой ответ.

Сквозь года, и радость, и невзгоды
вечно будет мне сиять одна —
та весна сорок второго года,
в осаждённом городе весна.

Маленькую ласточку из жести
я носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
это означало: «Жду письма».

8 Кратко запишите, что означают следующие понятия.

Конституция — _____

Президент — _____

Герб, флаг и гимн — _____

6. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Среди понятий отметь «Добродетель»:

- а) дружелюбие
- б) вредность
- в) угодничество

2. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика
- б) культура
- в) моральные нормы

3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода б) моральный выбор

4. Преднамеренность - это.....

- а) черта характера личности
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно
- в) когда человек отвечает только за свои поступки

5. Отметь все моральные обязанности человека

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- б) уважать других людей и их права
- в) бескорыстная помощь
- г) давать списывать на уроке

6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам	Соразмерность
Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения	Уравнивание

7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- а) совесть
- б) долг
- в) мораль

8. Продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

9. Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

10. Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, прадед. Мужская линия

11. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2010.

13. Этика – это _____

14. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;

1. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика
б) культура
в) этикет

2. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода

а) информация из книг, журналов, СМИ

- в) явления природы, которые нас окружают

а) дружелюбие

- б) жадность
в) угодничество

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы

- б) уважать других людей и их права
в) бескорыстная помощь
г) подсказывать на уроке

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

а) совесть

- б) долг
в) мораль

a) дома:

- б) в школе;
в) на улице;
г) в транспорте;
д) везде.

9. Собери пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

а) расточительность-.....-скупость,

- б) вредность-.....-угодничество,
в) безрассудная отвага-.....-трусость,

11.Приведи примеры традиций, принятых в обществе

7. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

1 КЛАСС

Тест для итоговой аттестации в 1 классе составлен в соответствии с обновленным государственным образовательным стандартом и программным материалом по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой «Музыка 1-4 класс»

1 полугодие

1. **Найдите лишнее:**

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

2. **Выберите верное утверждение:**

- а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. **Выберите верное утверждение:**

- а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
- б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
- в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. **Найдите лишнее:**

Народные инструменты – это...

- а) флейта б) гусли в) дудка

5. **Симфонические инструменты – это...**

- а) флейта б) гусли в) арфа

6. **Найдите лишнее:**

Народные праздники – это...

- а) Новый год б) Рождество в) 1 сентября

ключ к проверочному тесту первого полугодия

1. **в) Вальс**

2. **а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку**

3. **б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.**

4. **а) флейта**

5. **б) гусли**

6. **в) 1 сентября**

1 класс Проверочный тест Тема раздела: «Музыка и ты»

Приведи в соответствие (соедини стрелками):

1. Какие средства в своей работе использует:

- 1) Поэт а) краски
- 2) Художник б) звуки
- 3) Композитор в) слова

2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

- а) светлыми
- б) нежными
- в) сумрачными

3. **Найди лишнее:**

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это...

- а) «О маме»
- б) «Богатырская симфония»

в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

4.Найди лишнее: (подчеркни)

Духовые народные инструменты – это...

а) Волынка б) Рожок в) Дудка г) Скрипка

5.Назовите композитора песни «Болтунья»:

а) Д.Б. Кабалевский

б) С.С. Прокофьев

6.Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?

а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок» 1) марш

б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» 2) танец

в) финальная сцена Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» 3) песня

2 КЛАСС

Тест для итоговой аттестации в 2 классе составлен в соответствии с обновленным государственным образовательным стандартом и программным материалом по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой «Музыка 1-4 класс»

1. Что означает слово мелодия

- А) танцевать
- Б) петь песню
- В) маршировать

2. При помощи чего записывают музыку?

- А) букв
- Б) нот
- В) цифр

3. Что такое аккомпанемент

- А) музыкальное сопровождение
- Б) фамилия композитора
- В) название произведения

4. Песня состоит из ...

- А) предложений
- Б) абзацев
- В) куплетов

5. Как называют человека, который поёт песню

- А) рабочий
- Б) исполнитель
- В) спортсмен

6. Что такое гимн

- А) музыкальная эмблема государства
- Б) песня о Родине
- В) песня о дружбе

7. Что сочиняет композитор

- А) рассказы
- Б) сказки
- В) музыку

8. Какой инструмент не является русским народным

- А) балалайка
- Б) баян
- В) скрипка

9. Кто не является композитором?

- А) Д.Б. Кабалевский
- Б) С.С. Прокофьев
- В) П.И. Чайковский
- Г) К. И. Чуковский

10. Фольклор – это

- А) произведения устного народного творчества;
- Б) произведения, написанные композитором.

11. Назовите авторов-создателей Гимна России.

12. Кто руководит оркестром? Напиши. _____

3 КЛАСС

Тест для итоговой аттестации в 3 классе составлен в соответствии с обновленным государственным образовательным стандартом и программным материалом по музыке Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой «Музыка 1-4 класс»

Часть А

1.	Композитор оперы «Руслан и Людмила»?	А) Н.А. Римский-Корсаков; Б) М.И. Глинка; В) П.И. Чайковский;
2.	Чем открывается оперный спектакль?	А) Увертюрой; Б) Арией; В) Песней; Г) Действием.
3.	Опера «Руслан и Людмила» написана по поэме:	А) А.С. Пушкина; Б) М.И. Глинки; В) М.Ю. Лермонтова
4.	Как переводится МЮЗИКЛ	А) развлекательный; Б) музыкальный; В) героический;
5.	Музыкальный спектакль, в котором персонажи танцуют под музыку оркестра:	А) опера, Б) увертюра, В) соната, Г) балет.
6.	Хор, каких злых существ, звучит в опере «Орфей и Эвридика»?	А) Водяных; Б) Колдунов; В) Фурий – злых ведьм.
7.	Какие народные праздники празднуются в опере «Снегурочка»?	А) Масленица; Б) Рождество Христово; В) Ивана-Купала; Г) Пасха.
8.	Главный герой этой оперы погибает за Русь:	А) «Садко», Б) «Руслан и Людмила», В) «Иван Сусанин», Г) «Снегурочка»
9.	Композитор, написавший сюиту «Пер Гюнт»	А) Чайковский Б) Григ В) Моцарт
10.	Сочинитель музыки—	А) композитор, Б) слушатель, В) певец, Г) балерина
11.	Инструментальный коллектив исполнителей:	А) хор, Б) оркестр. В) вокализ,
12.	Музыкальное произведение для солирующего инструмента и оркестра	А) Вариации; Б) Концерт;

В) Симфония

Часть В**1. Найди портрет композитора**

А) С.С. Прокофьев

Б) П.И. Чайковский

В) М. Глинка

**2. Установи соответствие между именами и фамилиями композиторов**

Имя	Фамилия
Михаил Иванович	А) Прокофьев
Петр Ильич	Б) Глинка
Людвиг ван	В) Григ
Эдвард	Г) Бетховен
Сергей Сергеевич	Д) Чайковский

3. Соедини фамилии композиторов и названия их произведений

1) Э. Григ

А) «С няней»

2) М. Мусоргский

Б) Опера «Иван Сусанин»

3) Н. Римский-Корсаков

В) Сюита «Пер Гюнт»

4) С. Прокофьев

Г) «Снегурочка»

5) М. Глинка

Д) Кантата «Александр Невский»

4. Если вспомнишь, каким буквам алфавита соответствуют эти порядковые номера, то назовёшь фамилию австрийского композитора

14, 16, 24, 1, 18, 20 (слово).

5. Найди в таблице название инструментов

в	о	м	с	к	р	и	п	к	а	у	е
й	г	и	т	а	р	а	в	о	н	щ	ж
ы	в	а	п	р	о	а	р	ф	а	л	д
э	п	ф	л	е	й	т	а	о	л	в	а

Часть С

Музыкальная викторина

4 КЛАСС

Часть А

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) Песня.
- б) романс.
- в) вокализ.
- г) соната.

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- 1) Оркестр русских народных инструментов ____, ____, ____.
- 2) Симфонический оркестр ____, ____, ____.



- а) б) в) г) д) е)

3. Выбери один из трех предполагаемых ответов музыкального теста, который, по твоему мнению, является правильным.

Что можно отнести к фольклору?

- а) вокализ; б) концерт; в) частушку.

4. Каким русским композитором создано немало опер на сказочные сюжеты?

- а) Н.А. Римским-Корсаковым;
- б) С.С. Прокофьевым;
- в) А.С. Даргомыжским.

5. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А. Римский-Корсаков
- б) М.И. Глинка
- в) П.И. Чайковский

6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

7. Как называется украинский народный танец, возникший в быту Запорожского войска, исполняющийся в быстром темпе в размере 2/4:

- а) бульба;
- б) вальс;
- в) гопак;
- г) полька.

8. Музыкальный спектакль, персонажи которого поют и танцуют под музыку оркестра:

- а) оркестр
- б) балет
- в) опера

г) рондо

9. Родина танцев:

а) Хоровод –

б) Вальс –

Часть В

10. Приведите в соответствие (соедини линиями):

а) народная музыка	1) «Концерт №3»
	2) «Ты река ли, моя реченька»
б) профессиональная музыка	3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
	4) Кантата «Александр Невский»

11. Соединить стрелочками фамилии композиторов с именами:

1. Глинка

а) Иоганн

2. Штраус

б) Михаил

3. Чайковский

в) Фридерик

4. Шопен

г) Пётр

12. Какие из этих сочинений написаны С. Рахманиновым?

а) Концерт № 3

б) Ария Ивана Сусанина

в) Романс «Сирень»

13. Портреты, каких композиторов ты видишь? Укажи в нижней строке соответствия имён композиторов их портретам.

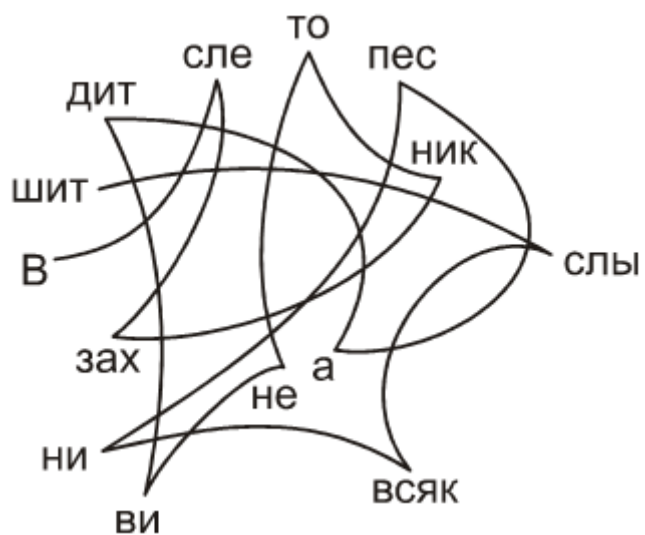
1) 	а) Н. Римский-Корсаков
2) 	б) И. Бах
3) 	в) М. Глинка

4) 	г) В. Моцарт
5) 	д) Ф. Шопен
6) 	е) С. Рахманинов
1)- 2) - 3) - 4)- 5) - 6) -	

Часть С

14. Прочти русскую народную пословицу (запиши):

.....



15. Назовите ноты изображенные на нотных линейках.



1. 2. 3. 4. 5. 6.

16. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.
(Музыкальная викторина)

8. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**2 КЛАСС****ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****1. Кто такой «живописец»?**

- А) человек, умеющий писать
- Б) художник
- В) писатель, пишущий рассказы

2. Отметить строку, в которой указаны все необходимые художественные материалы на урок изобразительного искусства

- А) гуашь, палитра, кисть, цветные карандаши, краски
- Б) краски, ручка, линейка
- В) альбом, фломастеры, пенал

3. Как изменится цвет, если смешать его с белой краской?

- А) потемнеет
- Б) посветлеет
- В) никак не изменится

4. Ученик приготовил к уроку ножницы, клей, бумагу. Каким видом творчества он будет заниматься?

- А) аппликация
- Б) лепка
- В) рисование

5. В какой группе указаны основные цвета:

- А) оранжевый, фиолетовый, голубой
- Б) синий, оранжевый, бежевый
- В) синий, красный, жёлтый

6. Какие цвета относятся к тёплым?

- А) оранжевый
- Б) голубой
- В) красный
- Г) зелёный

7. Что такое цветовой круг.

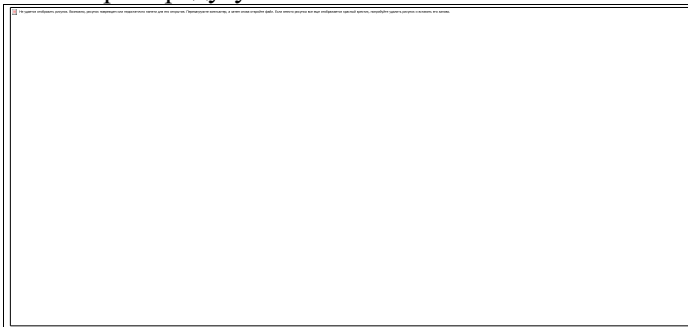
- А) расположение цветов по порядку
- Б) размещение кисточек.
- В) смешение красок.

8. На картине изображена лесная поляна. Как называется такая картина?

- А) портрет
- Б) пейзаж
- В) натюрморт

9. Какой получится цвет, если смешать КРАСНЫЙ и ЖЁЛТЫЙ?

- А) зелёный
- Б) фиолетовый
- В) оранжевый

10. Раскрась радугу.

3 КЛАСС**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

- а) аппликация
- б) мозаика
- в) гравюра
- г) репродукция

5. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к

...

- а) графике
- б) живописи
- в) орнаменту
- г) рельефу

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

- а) архитектура
- б) интерьер
- в) графика
- г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) этюд
- г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

- а) красный и коричневый
- б) красный и синий
- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

- а) живопись
- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

4 КЛАСС**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Узор из повторяющихся или чередующихся элементов, называется

- а) картина б) орнамент в) вышивка

2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...

- а) архитектура б) живопись в) скульптура

3. Выберите холодные цвета:

- а) синий б) красный в) желтый г) фиолетовый д)зеленый е) оранжевый

4. Как называют художника, изображающего море?

- а) живописец б) пейзажист в) маринист

5. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

6. Искусство проектировать и строить здания, называется ...

- а) живопись б) скульптура в) архитектура

7.Из чего строили дома в старину?

- а) из глины б) соломы в) из дерева г) из кирпича

8.Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба б) амбар в) храм г) баня

9.Выбери и запиши детали женской одежды русского народного костюма:

рубаха, понёва, оборы, онучи, лапти, головной убор, бечевка, порты, передник

10. Какие цвета преобладают на картине Б Кустодиева "Праздник в деревне"

- а) яркие б) темные в) светлые г)холодные д)теплые

11 . Вспомни знакомые тебе НАРОДНЫЕ праздники:_____

9. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД» (технология)
2 КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А) ножницы
- Б) игла
- В) линейка
- Г) карандаш

2. Подчеркни названия материалов, которые относятся к природным.

Семена, картон, ткань, желуди, цветы, бумага, пластилин, кора.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- А) детали склеиваются;
- Б) детали сшиваются;
- В) детали сколачиваются гвоздями

4. Выбери материалы, из которых изготавливают изделия:

- А) глина
- Б) бумага
- В) игла
- Г) ножницы

5. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

А) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная
- это _____

Б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для
аппликации –это _____

В) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – _____ это _____

6. Для чего нужен шаблон?

- А) Чтобы получить много одинаковых деталей;
- Б) чтобы получить одну деталь

7. Оригами – это...

- А) блюдо японской кухни;
- Б) техника складывания из бумаги;
- В) японский национальный костюм

8. Пластилин – это:

- А) природный материал
- Б) материал, созданный человеком
- В) приспособление

9. Как правильно передавать ножницы?

- А) кольцами вперед
- Б) кольцами к себе
- В) кинуть
- Г) с раскрытыми лезвиями

10. Напиши пословицу о труде

3 КЛАСС**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****1. Как соединяются детали между собой из цветной бумаги?**

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

2. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу
- б) сделать метлу
- в) сделать поделку

3. Как называются швы для вышивания?

- а) «вперёд иголка»
- б) «назад иголка»
- в) « иголка в сторону»

4. Что такое игольница?

- а) подушечка
- б) ежика
- в) кактус

5. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее
- б) разогреть на солнце
- в) разогреть теплом своих рук

6. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе

7. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

8. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

9. Какие из перечисленных инструментов являются опасными при неправильном использовании?

- а) линейка
- б) ножницы
- в) игла
- г) стека

10. Соедини стрелками, к кому что относится:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) доярка | а) автобус |
| 2) врач | б) корова |
| 3) водитель | в) швейная машина |
| 4) швея | г) половник |
| 5) гончар | д) кувшин |
| 6) повар | е) таблетки |

11. Какого материала нет в природе в готовом виде?

- а) бумаги
- б) древесины
- в) песка

12. Какие утверждения верны?

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

4 КЛАСС**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****1. Закончи фразу.**

Инструменты – это

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки

- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

- _____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- _____ дождаться появления на черенке традесканции корней
- _____ поместить черенок традесканции в стакан сводой
- _____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- _____ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

10. КИМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**2 КЛАСС****ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВФСК ГТО. 2 КЛАСС.**

Данный тест содержит 10 вопросов. В каждом вопросе по 4 варианта ответа, из которых верным является один. За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Участники, набравшие 9 – 10 баллов, считаются выполнившие задание на «отлично», 8 баллов – «хорошо», 7 – «удовлетворительно». Не стоит отчаиваться участникам, которые набрали меньше баллов – у вас всё впереди! Надеюсь что этот тест поможет вам хорошо подготовиться к сдаче нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО... Удачи!

1. Участники II ступени ВФСК ГТО – это...?

- А. Учащиеся от 9 до 10 лет;
- Б. Учащиеся от 11 до 12 лет;
- В. Учащиеся от 13 до 15 лет;
- Г. Учащиеся от 16 до 17 лет;

2. Какое количество видов испытаний (тестов) всего содержится для участников II ступени ВФСК ГТО?

- А. 9;
- Б. 10;
- В. 11;
- Г. 12;

3. Какое количество обязательных видов испытаний (тестов) необходимо выполнить участникам II ступени ВФСК ГТО?

- А. 1;
- Б. 2;
- В. 3;
- Г. 4;

4. Какие прыжки есть в испытаниях (тестах) по выбору для участников II ступени ВФСК ГТО?

- А. Прыжок через скакалку;
- Б. Прыжок в обруч;
- В. Прыжок с мячом;
- Г. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

5. Какое количество испытаний (тестов) по выбору содержится для участников II ступени ВФСК ГТО?

- А. 5;
- Б. 6;
- В. 7;
- Г. 8;

6. Какая дистанция на выносливость в обязательных испытаниях (тестах) есть во II ступени ВФСК ГТО?

- А. 1000м;
- Б. 900м;
- В. 800м;
- Г. 700м;

7. Какого вида испытаний (тестов) нет в испытаниях (тестах) по выбору в II ступени ВФСК ГТО ?

- А. Челночный бег 3х10м;
- Б. Плавание на 50м;
- В. Метание мяча весом 150г;
- Г. Самозащита без оружия;

8. Какая дистанция на скорость есть в обязательных тестах (испытаниях) для участников II ступени ВФСК ГТО?

- А. 30 или 60м;
- Б. 20м ;
- В. 40м;
- Г. 50м;

9 Какого вида испытаний (теста) нет в программе для участников II ступени ВФСК ГТО?

- А. Подтягивание из виса на высокой перекладине;
- Б. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см;
- В. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу;
- Г. Поднимание гири весом 16кг;

10 Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках II ступени?

- А. 8;
- Б. 7;
- В. 6;
- Г. 5

3 КЛАСС**ТЕСТ НА ТЕМУ «ВФСК ГТО» 3 КЛАСС**

1. «Королевой спорта» называют:

- а) спортивную гимнастику
- б) шахматы
- в) лёгкую атлетику +

2. К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится:

- а) бег на 5000 м
- б) бег на 100 м +
- в) кросс

3. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики?

- а) бег
- б) лазание +
- в) метания

4. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды:

- а) «марш!» +
- в) «вперёд!»
- б) «начать!»

5. Кросс – это?

- а) бег с ускорением
- б) бег по пересечённой местности +
- в) разбег перед прыжком

6. Как называется бег на короткую дистанцию?

- а) спринт +
- б) марафон
- в) кросс

7. В лёгкой атлетике мяч:

- а) метают +
- б) бросают
- в) толкают

8. Из каких фаз состоит прыжок в длину с места?

- а) разбег, отталкивание, приземление
- б) подготовка, толчок, полёт, приземление
- в) подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление +

9. С какого возраста предусмотрена сдача норм ГТО?

- а) с 5 лет
- б) с 6 лет +
- в) с 14 лет

10. Какие знаки отличия предусмотрены для выполнивших нормы ГТО?

- а) золотой, платиновый, серебряный
- б) бронзовый, серебряный, платиновый
- в) золотой, серебряный, бронзовый +

11. Сколько испытаний необходимо выполнить на золотой значок?

- а) 8 +
- б) 6
- в) 5

12. Расшифруйте аббревиатуру ГТО. получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках II ступени?

- А. 8;
- Б. 7;
- В. 6;
- Г. 5

4 КЛАСС**ТЕСТ НА ТЕМУ «ВФСК ГТО» 4 КЛАСС**

В каком году был возрожден комплекс ГТО в России?

Варианты ответов

- 2013
- 2014
- 2015

Вопрос 2

Сколько ступеней в современном комплексе ГТО?

Варианты ответов

- 7
- 18
- 11

Вопрос 3

Как расшифровывается ГТО?

Варианты ответов

- Готов к труду и обороне
- Государственная торжественная олимпиада
- Городская трудовая олимпиада

Вопрос 4

В виде какой детали был сделана основа первого значка ГТО?

Варианты ответов

- Гайка
- Шестеренка
- Шарнир

Вопрос 5

Когда появился первый комплекс ГТО?

Варианты ответов

- 1931
- 1935
- 1928

Вопрос 6

В каком возрасте можно получить знак ГТО?

Варианты ответов

- возрастных ограничений нет
- от 18 до 40 лет
- от 6 лет до 70 лет и старше

Вопрос 7

Все без исключения, представители какой профессии в СССР имели золотые знаки ГТО?

Варианты ответов

- Инженеры
- Летчики
- Космонавты

Вопрос 8

Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?

Варианты ответов

- три
- одна
- пять

Вопрос 9

Каких знаков отличия ГТО не существует?

Варианты ответов

- Золотой знак
- Медный знак
- Бронзовый знак

Вопрос 10

Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжка в длину с места?

Варианты ответов

- 1
- 5
- 3

**РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ**
2 КЛАСС

Контрольно-измерительные материалы и критерии разработаны Боталовой Н.П. (автор учебника «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»)

А1. Послушай рассказ одноклассника. Отметь, о каком времени года он говорит.

- ☐ тол
- ☐ тулыс
- ☐ гужем
- ☐ сйзыл

Кылзыныдасямтекст: Тавакытэпöсьлуэ. Шундыпиштэ. Нылпиосшурынпыласько. Лагерын шутэтско.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдзе. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась утверждениезтодмосто. Ношкыкетйлыдземезбере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

А2. Послушай рассказ. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком «+».

- ☐ 1. Визьпогкуинетй классын дышетске.
- ☐ 2. Визьпогкыкетй классын дышетске.
- ☐ 3. Сонырысетйрадын куинетй партасёрын пуке.
- ☐ 4. Пияшуродлыдньиське, чебергожъяське.

Кылзыныдасямтекст: Визьпогкыкетй классын дышетске. Со нырысетйрадын куинетй парта съёрын пуке. Сое Маргарита Ивановна дышетэ. Пияш умой лыдзиське, чебергожъяське.

Валэктон: Та текстэз дышетйсь кык пол лыдзе. Огпол лыдземез бере, дышетскисьёс текстлэн пуштроезлы тупась предложениестытодмосто. Ношкыкетйлыдземезбере, ужзэс эскеро: шонер-а со лэсьтэмын. Янгышез вань ке, тупато.

А3. Прочитай рассказ. Напиши, какое это время года.

Тады ретросбакчасиёнбичало. Куазьпöсьöвöл. Тавакыткуарусён, коньывуонно шуркынмон толэзьёсы луэ.

А 4. Прочитай текст и выполни задания 1, 2. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер ответа.

Вуизтол. Урамынкезыйт. Нылпиосульчаепотйзы. Соосйöвылын конькиен, гурезьын куасэн нискылало.

Визьпогно куасэн нискыланыпотйз. Согурезьылытубизно нискылтйз. Кыёеумой! Со шумпотйз.

1. Нылпиос... конькиен, куасэн нискылало.

- ☐ гужем
 - ☐ толалтэ
 - ☐ тулыс
2. Визьпоггурезьын... нискыла.
- ☐ дöдьен
 - ☐ куасэн
 - ☐ конькиен

А5. Вставь пропущенные буквы в словах.

- 1) к...ака, с...збыл
- 2) ш...ныт, п...ртэм
- 3) пу...он, ту...ыс
- 4) д...ськут, кыш...т

А6. Составь слово из букв и запиши. Напиши зимние месяцы.

- 1) ш, л, о, т, р, о _____
 2) с, о, р, у, т, л _____
 3) п, у, ы, л, с, т, л, а _____

A7. Соедини слова противоположным значением.

- 1) жужыт а) пересь
 2) паськыт б) лек
 3) егит в) лапег
 4) лякыт г) сюбег

A8. Вставь в предложения вопросительные слова.

1. _____ гондырынэ?
 2. _____ тонульськод?
 3. _____ тынадкоркаед?
 4. _____ тыныдарес?

A9. Найди и отметь лишнее слово.

- ☐ сузэр
☐ чужанай
☐ вын
☐ шур

A10. Отметь правильный перевод словосочетания “сидеть на сундуке”:

- ☐ шыкыс съорыпукыны
☐ шыкыс вылын пукыны
☐ шыкыс улын пукыны
☐ шыкыс пушкын пукыны

A 11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки, и поставь в нужную форму.

арес	шудыны	ним	мыныны
------	--------	-----	--------

Мынам вань эше. Солэн _____ Визьпог.

Солы 10 _____.

Визьпог футболэн _____ яратэ.

Туннэ со стадионэ _____.

A 12. Напиши полный ответ на вопрос.

Кытынтон ульськод?

3 КЛАСС

Прослушай разговор Саши и Маши. Выполни задания 2 – 4. Прочитай вопросы и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи номер ответа. Текст прозвучит дважды.

Саша: Ёечбур, Маша. Маша: Умой, Саша.

Саша: Тон удмурт алфавитэз тодйськод-а?

Маша: Бен, тодйсько. Мон удмурт кылын книгаос но лыдзисько. Нош тон лыдзиськыны быгатйськод-а?

Саша: Уг, мон лыдзиськыны уг на быгатйськы. Мон удмурт кылын лыдзяськисько.

Маша: Кӧняозь тон лыдзяськыны быгатйськод?

Саша: Мон одйгысен куамынозь лыдзяськисько?

Маша: Туж умой. Озыен, лыдзиськыныно жоген дышод.

Саша: Нош тон дышетод-а монэ лыдзиськыны?

Маша: Бен.

1. Послушай рассказ. Отметь утверждение, соответствующее содержанию рассказа, знаком «+».

- ☐ 1. Маша удмурт кылын кылбуръёс лыдзыны яратэ.
- ☐ 2. Саша одйгысен куатьтонозь лыдзяське.
- ☐ 3. Саша лыдзиськыны уг на быгаты.
- ☐ 4. Маша удмурт алфавитэз тодэ.

2. Ма карыны дышетоз Маша Сашаез?

- 1. лыдзяськыны
- 2. шудыны
- 3. лыдзиськыны

3. Ма карыны быгатэ Саша?

- 1. лыдзиськыны
- 2. лыдзяськыны
- 3. дышетскыны

Лыдзиськон

Прочитай текст и выполни задания 4–8.

Туннэ кызь витетй шуркынмон. Куазь шундыё. Визьпог школаысь бертэ. Солэн мылкыдыз туж умой. Туннэ солэн вордскем нуналыз. Школаын дышетйсьёс сое ёечкылазы, шуныт кыльёс веразы. Урокъёс бере со классысьтыз эшъёссэ куное ётиз. Ваньзы шумпотыса Визьпог доры куное мынйзы. Визьпоглэн анаез жӧк тыр сиён пӧрам. Маиз гинэ отын ой вал! Эшъёсыз кузьымъёс кузьмазы но тунсыко шудонъёсын шудйзы. Вордскем нунал шулдыр ортчиз.

Выбери правильный ответ на вопрос.

4. Ку Визьпоглэн вордскем нуналыз?

- ☐ Кызьвитетй шуркынмонэ
- ☐ Кызетй коньывуонэ
- ☐ гужем
- ☐ тулыс

5. Ку Визьпог эшъёссэ куное ётиз?

- ☐ гужем
- ☐ ваньмон дыре
- ☐ урокъёс бере
- ☐ толон

6. Ма каризы Визьпоглэн эшъёсыз?

- ☐ бызьылйзы
- ☐ кружоке ветлйзы
- ☐ футболэн шудйзы
- ☐ кузьымъёс кузьмазы

7. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

- 1. Школаын_____.
- 2. Урокъёс бере_____.

3. Вордскем нунал _____.

Кылтйрлык Прочитай текст и выполни задания 8 – 10.

Люгыкай нырысьсэ удмурт алфавитэн тодматскиз. Со ёуч алфавитъя лэсьтэмын. Отын 38 букваез. Та букваос пöртэмесь луо. Удмурт алфавитын котьку чурит но котьку небыт луись согласнойёс вань. Озы ик «паймоно букваос» но вань. Со Д, З, Л, Н, С, Т букваос. Куаратэм букваосты но пумитаны луэ. Котькуд буквалэн алфавитын ас интыез вань.

8. Выпиши из текста слова с противоположным значением.

9. Раздели слова на две группы и запиши.

буква, чурит, куара, небыт, куаратэм, алфавит, паймоно, инты

1. _____

2. _____

10. Установи соответствие между удмуртским словом и его переводом.

- | | | |
|----|-----------|--------------|
| 1) | мылкыд | а)учёба |
| 2) | капчи | б)настроение |
| 3) | дышетскон | в) новый |
| 4) | выль | г)лёгкий |

Кылрадъян

11. Найди и отметь лишнее слово.

- ☐ лыдъяськыны
- ☐ лыдъяськон
- ☐ дышетскыны
- ☐ дышетыны

Йылпумъян эскерон ужъёс 3класс

Прочитайтексти выполнизадания5–10.

Гудырикошкон толэзе Мики ёужанаеныз сике губияны мынйз. Пияш съöраз пичи ведра басьтйз, нош ёужанаез куды кутйз. Тани соос сике вуизы.

Сиктужбадзымöвöл. Отынкызьёс, ньылпуос, пужымъёс будо.

Пияш сикетй ветлйз, ветлйз – куинь шыргуби гинэ шедьтйз. Ёужанаез быдэс куды губи бичаз: тöдыгуби, нингуби, коньгуби. Мики шумпотйз. Бертон аязы соос нингубиосты бичазы на. Микилэн но ведраез тырмиз. Губиясьёс зеч мылкыдын гуртазы бертьзы.

Выбери правильный ответ на вопрос.

А5. Ку Мики ёужанаеныз губияны мынйз?

- ☐ А) Инвожо толэзе. Б) Гудырикошкон толэзе. В) Куартолэзе. Г) Пöсьтолэзе.

А6. Кытчы соос губияны мынйзы?

- ☐ А) Азбар. Б) Сике. В) Гуртэ. Г) Шуре.

А7. Кы ёгубиосты Микилэн ёужанаез бичаз?

- ☐ А) Пипугуби. Б) Шыргуби нонингуби. В) Тöдыгуби, нингуби, коньгуби. ☐ Г) Куткулонгуби.

А8. Дай полные ответы на вопросы.

1. Кы ёе испуос сикын будо?
2. Кöня шыргуби Мики шедьтйз?

А9. Закончи предложения в соответствии с содержанием текста.

1. Мики ёужанаеныз _____.
2. Тани соос сике _____.
3. Микилэн ёужанаез быдэс куды _____.

А10. Озаглавь текст. Выбери из предложенных вариантов тот, который соответствует

содержанию текста.

- ☐ А) Кызымичорыганыветлймы.
☐ Б) Кызымиборыбичаны ветлймы.
☐ В) Кызымигубияныветлймы.

A11. Прочитай текст. Постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

Танитолвуиз. Пинальёстолышумпото. Сооскуасэн, конькиен, дёдыен

_____. Тавакытэпиослыхоккееншудыныкельше, ношныльёсконькиен
 нискыланы ярато.

Визьпогтолатэ _____ шудыныяратэ. Со

_____ пинальёсын хоккеен шудыны ветлэ. Шудонысь
 _____ мылкыдын бертэ.

Мусокай «Динамо» стадионэ _____. Соотын конькиен нискыланы дышетске.

Татын пинальёс трос. Соос крезьгур чузьяськемъя нискылало, сереkjяло, шумпото.

A12. Найди и отметь лишнее слово.

- ☐ А) пуксён
☐ Б) вордйськон
☐ В) кёснунал
☐ Г) пумиськон

A13. Прочитай предложение. Постарайся понять, какое слово в нём пропущено. Выбери нужное слово и отметь.

Ма... уяра библиотекаын?

- ☐ А) кариз
☐ Б) карыны
☐ В) карозы
☐ Г) карисько

Гожьяськон

A14. Прочитай письмо от Мусокай и напиши ей ответ, дополнив незаконченные предложения.

Жечбуресь!

Мынам нимы Мусокай. Мон Ижкарын уйлйско. Мыным тямыс арес. Мон куинетй классын дышетскисько.

Мынам Чеберайно Чачабейапайёсывань. Бадзйамапалыдаскуатьарес, нош пичиезлы – дас кык арес. Соос куиськыны но керттйськыны ярато.

Мон суредаскыныяратйськисько, мунёсын тунсыкъяськисько. Удмурт, Жуч, англи кылэз дышетйсько. Тужгес но мыным кельше математика но удмурт кылъя урок.

Мынам тросэшъёсы. Миçошшудйськомы, куасэн, конькиен нискыласькомы.

Гожтэмыным гожтэт. Мон возьмало. Жеч луэ! Мусокай.

Мынам адресэ:

Удмурт Элькун, Ижкар, Советской урам, Мусокайлы.

Умой, _____!

Мынам нимы _____.

Мон _____ уйлйско. Куинетй классын _____. Мыным _____ арес.

Мынам _____ вань. Мон _____ яратйсько.

Мон _____ тунсыкъяськисько.

Мынам _____. Гожтэ мыным гожтэт. Мон возьмало

Адресэ таё: _____

Кыкетй люкетэз Вераськон

Оген веран но ваче веран

А 15. Расскажи о Визьпоге (опиши его внешность, характер, что умеет делать, чем любит заниматься).

А 16 .Познакомься с Мусокай. Узнай, как её зовут, сколько ей лет, в каком классе она учится, где живёт, чем увлекается.