

**КРИТЕРИИ
ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Нормы оценивания учебных предметов 2- 4 классов

- Русский язык	3 стр.
- Литературное чтение	4 стр.
- Математика	7 стр.
- Окружающий мир	8 стр.
- Английский язык	10 стр.
- ОРКСЭ	10 стр.
- Труд (технология)	11 стр.
- ИЗО	11 стр.
- Музыка	12 стр.
- Родной (удмуртский) язык.....	12 стр.
- Ритмика	15 стр.
- Физкультура	15 стр.

II. Нормы оценивания учебных результатов в 1 классах

- Русский язык	18 стр.
- Литературное чтение	20 стр.
- Математика	22 стр.
- Окружающий мир	24 стр.
- Труд (технология)	25 стр.
- ИЗО	26 стр.
- Музыка	27 стр.
- Родной (удмуртский) язык.....	28 стр.
- Ритмика	30 стр.
- Физкультура	31 стр.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» 2-4 класс

ДИКТАНТ

«5» - за работу, в которой нет ошибок или 1-2 исправления

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки

«3» - за работу, в которой допущено 3-4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, а так же при 5 орфографических ошибках

«2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок

УЧЕТ ОШИБОК В ДИКТАНТЕ

1. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как 2 ошибки (например: ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

2. Повторная ошибка в одном и том же слове считаются за ошибку (например: ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку в словах лишних букв.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой: отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание), учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае, проверяющий работу учитель может быть недостаточно объективным.

При оценке контрольной работы учитель принимает во внимание каллиграфические навыки.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

«5» - без ошибок

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой не исправлений

«4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографические ошибки

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более орфографических ошибок

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3-5 ошибок

ТЕСТ

«5» - 85-100%

«4» - 65-84%

«3» - 45-64%

«2» - 0-44%

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мысли в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок

СОЧИНЕНИЯ

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь: 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

«1» - не смог написать на заданную тему

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» 2-4 класс

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно-слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если

при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Ниже базового уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже базового уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Навык чтения

Отметка по навыку чтения выставляется в ЭЖ по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Норма беглости чтения:

Классы	Базовый уровень
1 класс	30 сл.
2 класс	40 сл.
3 класс	60 сл.
4 класс	80 сл.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все

требования
Отметка «4» - не соблюдены 1-2
требования

Отметка «3» - допущены ошибки по трём требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то
требованию
Отметка «3» - допущены ошибки по двум
требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Форма: монолог, сообщение с предварительной подготовкой

Критерии отметки	Оценке подлежат: - соответствие содержания речи учебной и (или) коммуникативной задаче; - выразительность речи; - богатство речи; - точность речи, отсутствие речевых ошибок
Отметка	Отметка по балльной шкале: - «5» — по каждому из критериев учащийся демонстрирует высокие показатели; - «4» — содержание речи соответствует заданной теме; - речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты; - «3» — наблюдаются отклонения от заданной темы и существенные речевые недочеты; - «2» — содержание речи не соответствует заданной теме

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» 2-4 класс

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Базовому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже базового уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой

и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже базового уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Нормы оценок по математике во 2-4 классах

РАБОТА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ПРИМЕРОВ

- «5» - за работу, в которой нет ошибок
- «4» - за работу, в которой 1-2 вычислительные ошибки
- «3» - за работу, в которой 3-4 вычислительные ошибки
- «2» - за работу, в которой 5 и более вычислительных ошибок
- «1» - все задания выполнены с ошибками

РАБОТА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ЗАДАЧ

- «5» - все задачи решены и нет исправлений
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача
- «2» - допущены ошибки в решении 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки
- «1» - задачи не решены

КОМБИНИРОВАННАЯ РАБОТА

- «5» - за работу, в которой нет ошибок или 1-2 исправления
- «4» - за работу, в которой 1-2 вычислительные ошибки
- «3» - за работу, в которой допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки
- «2» - за работу, в которой допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок
- «1» - все задания выполнены с ошибками

КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЕТ

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки

ГРУБЫЕ ОШИБКИ:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
3. Неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действия, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание

НЕГРУБЫЕ ОШИБКИ:

1. Нерациональный прием вычислений
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
3. Неверно сформулированный ответ задачи
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
5. Недоведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливое оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» 2-4 класс

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Базовому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.

«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Характеристика цифровой отметки при устном ответе:

Отметка «5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение отметки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты. Недочёты:
- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Нормы оценивания учебного предмета «Английский язык» 2-4 класс

- 1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

- 2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

- 3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

- 4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	5
3 - 4	4
5 - 6	3

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету ОРКСЭ 4 класс

По курсу ОРКСЭ (для обучающихся 4-х классов) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Результат аттестации за учебный период - по системе «зачтено/не зачтено».

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Отметка «5»

- ☐ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ☐ задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- ☐ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- ☐ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- ☐ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ☐ работа выполнялась самостоятельно;
- ☐ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ☐ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- ☐ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- ☐ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ☐ самостоятельность в работе была низкой;
- ☐ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ☐ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- ☐ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ☐ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ☐ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ☐ норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- ☐ не соблюдались многие правила техники безопасности.

Тест

Отметки:

«5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.

- «4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.
«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.
«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Изобразительное искусство» (ИЗО)

Критерии оценивания предметных умений

Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Отметка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Тест

Отметки:

- «5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий.
«4» – верно выполнено 89% - 70% заданий.
«3» – верно выполнено 69% - 50% заданий.
«2» – верно выполнено менее 50% заданий

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету

«Музыка»

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала. Отметка хорового пения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Отметка «5»: знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Отметка «4»: знание мелодической линии и текста песни;□ в основном чистое интонирование, ритмически правильное;□ пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»: допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;□ неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические□ неточности; пение невыразительное.

Отметка «2»: исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

Отметка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: 90 – 100% от общего объема заданий.

Отметка «4»: 70 – 89% от общего объема заданий.

Отметка «3»: 50– 69% от общего объема заданий.

Отметка «2»: менее 50% от общего объема заданий.

**Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Родной (удмуртский) язык» 2-4 класс**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с

Требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок; работа написана неряшливо.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове дэрем дважды написано рэ,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каар);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Грамматическое задание:

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Списывание текста

Оценки	2класс	3класс	4класс
"5"	-	-	1 исправление
"4"	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	4 ошибки	4 ошибки

Изложение, сочинения.

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 5-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений ставится 1 оценка.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы

(сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложений мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарный диктант.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8-10 слов,
- 3 класс 10 -12 слов,
- 4 класс 12-15 слов.
-

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" – ставится, если выполнено 90–100%;

Оценка "4" – ставится, если выполнено 75– 89%;

Оценка "3" – ставится, если выполнено 50– 74%;

Оценка "2" – ставится, если выполнено 0–49%.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Ритмика» 2-4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно, координационно верно и правильно исполняет танцевальные движения и композиции с соответствием с ритмом и характером музыкального сопровождения (в т.ч. и под фонограмму).

Оценка «4» ставится ученику, если его исполнение в основном соответствует требованиям, установленным для оценки —5", но ученик допускает отдельные неточности в исполнении движений и танцев, сбивания с ритма музыки в композициях. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основные танцевальные движения и композиции, допускает ошибки, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя или при повторном исполнении.

Оценка «2» ученику не ставится.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки: неправильное исполнение движений и танцев;

нарушение последовательности в исполнении, если они являются существенными и

немузыкальными незнание танцевального материала, неумение самостоятельно исполнять движения и танцевальные композиции;

неумение ориентироваться в пространстве, правильно скоординировано и ритмично выполнять изученный танцевальный материал.

Недочеты: исполнение движений не музыкально-ритмично и не скоординировано;

неточности в исполнении танцев и движений;

неточности при ориентации исполнения в классе и в порядке исполнения танцев и танцевальных композиций.

**Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Физическая культура» 2-4 класс**

№	Нормативы , испытания		2 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	М	5,4	7,0	7,1
		Д	5,6	7,2	7,3
2	Бег 1000 м (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
3	Прыжок в длину (см)	М	165	150	135
		Д	145	130	115
4	Подтягивание	М	4	2	1
		Д	12	7	4 и ниже
5	Наклон вперед из положения стоя на скамейке	М	6	3-5	1
		Д	9	5-8	1-4

Итоговая отметка за контрольную работу (переводную аттестацию) ставится исходя из среднего балла, полученного учеником за 5 видов испытаний (тестов)

Контрольная работа «Фестиваль ГТО» 3 класс

№	Нормативы , испытания		3 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	М	5,1	5,7-6,7	6,9
		Д	5,3	6,9-6.0	7.0
2	Бег 1000 м (мин, сек)	М	+	+	+
		Д	+	+	+
3	Прыжок в длину (см)	М	175	130-150	120
		Д	155	140	125
4	Подтягивание	М	4	2	1
		Д	12	7	4 и ниже
5	Наклон вперед из положения стоя на скамейке	М	7	4-6	1-3
		Д	8	5-7	2-4

Итоговая отметка за контрольную работу (переводную аттестацию) ставится исходя из среднего балла, полученного учеником за 5 видов испытаний (тестов)

**Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств.**

№	Нормативы , испытания		4 класс		
			«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м	М	5,0	6,5	6,6
		Д	5,2	6,6	6,7
2	Бег 1000 м (мин, сек)	М	5.50	6.10	6.50
		Д	6.10	6.30	6.60
3	Прыжок в длину (см)	М	165	150	135
		Д	155	140	125
4	Подтягивание	М	5	3-4	1
		Д	16	10	7 и ниже
5	Наклон вперед из положения стоя на скамейке	М	7	4-6	1-3
		Д	8	5-7	2-4

Итоговая отметка за контрольную работу (переводную аттестацию) ставится исходя из среднего балла, полученного учеником за 5 видов испытаний (тестов)

III. Нормы оценивания предметных результатов по учебным предметам в 1 классе

В 1 классе используется безотметочное обучение. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года, исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Анализ диагностической работы 1 класс.

Критерии оценивания.

Ребенок выполнил все задание без ошибок – 2 балла

Ребенок выполнил задание с ошибками – 1 балл.

Ребенок не выполнил задания – 0 баллов.

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобразования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение первого года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

В 1 классе используется безотметочное обучение.

Развитие каллиграфического навыка

Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами

Развитие знаний, умений и навыков по орфографии

Повышенному уровню соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Базовому уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

Ниже базового уровня соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Сформированность устной речи

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Базовому уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже базового уровня соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и

предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Карта успешности учащихся

№	Темы	
	Фамилия, имя учащихся	
	Составление	схемы предложения (деление на
	Слоговой анализ (деление на слоги, кол-во слогов)	
	Умение	ставить ударение в слове
	Звуковой анализ (различение гласных – согласных	
	Звуковой анализ (различение твердых – мягких	
	Звуковой анализ (различение звонких - глухих	
	Письмо	элементов букв и букв
	Письмо	слов и слов по образцу
	Списывание	с печатного текста.
	Орфографический режим	
	Итог за 1 полугодие	
	Письмо под диктовку односложных слов и с	
	Словарные	слова.
	Звуко-буквенный анализ	
	Правописание	имён собственных
	Письмо слов с сочетаниями жи - ши.	
	Письмо слов с сочетаниями ча -ща	
	Письмо слов с сочетаниями чу –щу.	
	Письмо слов с сочетаниями чк-, чн-, чт-	
	Письмо	текста под диктовку
	Орфографический режим	
	Итог за год	

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит.

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни : «Повышенный » – работы и ответы выполнены безошибочно (допускаются 2-3 ошибки)

«Базовый» - работы и ответы, число ошибок в которых не более 5-7.

«Ниже базового» – работы и ответы учеников, навыки которых в целом не соответствуют многим из перечисленных выше, более 7 и не используют помощь учителя.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение»

В 1 классе используется безотметочное обучение.

Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Повышенный уровень - плавный слоговой способ чтения без ошибок, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах.

Базовый уровень - слоговой способ чтения, при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базового уровня - чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Работа учащихся с книгой

Повышенный уровень - способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовый уровень - самостоятельно умеет ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже базового уровня - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте)

Техника чтения (количество слов в минуту)

Учителем проверяется динамика.

	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 Класс	Не менее 10 — 15 слов в минуту	Не менее 20-24 слов в минуту

Карта успешности учащихся

№		Темы	Фамилия, имя учащихся
1		Скорости чтения	
2		Не имеет навыков чтения	
3		Способ чтения: по буквам	
4		Способ чтения: по слогам	
5		Способ чтения: словами	
		Правильности чтения/ошибки	
		Выразительности чтения	
		Понимание прочитанного (осознанности)	
		Пересказ: с помощью учителя	
		Пересказ: самостоятельно	
		Зашифрование и чтение наизусть	
		Составление связного рассказа по опоре или самостоятельно	
		Правильное употребление лексики по изучаемой теме	
		Итого за 1 полугодие	
		Скорости чтения	
		Не имеет навыков чтения	
		Способ чтения: по буквам	
		Способ чтения: по слогам	
		Способ чтения: словами	
		Правильности чтения/ошибки	
		Выразительности чтения	
		Понимание прочитанного (осознанности)	
		Пересказ: с помощью учителя	
		Пересказ: самостоятельно	
		Зашифрование и чтение наизусть	
		Составление связного рассказа по опоре или самостоятельно	
		Правильное употребление лексики по изучаемой теме.	
		Итого за год	

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни : «Повышенный » – работы и ответы выполнены безошибочно (допускаются 2-3 ошибки)

«Базовый» - работы и ответы, число ошибок в которых не более 5-7.

«Ниже базового уровня» – работы и ответы учеников, навыки которых в целом не соответствуют многим из перечисленных выше, более 7 и не используют помощь учителя.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика»

Изучение курса математики в каждом классе предполагает проведение стартовой проверочной работы. В 1 классе проверяется готовность ребенка к освоению математического материала.

Стартовая работа в 1 классе преследует одну цель – установить готовность к изучению математики: • способность вести количественный счет в пределах 7;

- находить в практической ситуации сумму или остаток; 19
- понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше);
- устанавливать пространственное отношение;
- следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку.

По итогам стартовой диагностической работы в 1 классе педагог может спрогнозировать успешность освоения содержания всех разделов курса математики. Анализ стартовой работы по математике в 1 классе может быть представлен в виде таблицы.

Анализ диагностической работы по математике 1 __класс.

	ФИО	Порядок возраста ния и убывания	Прямой и обратный счёт	Вычисли тельные навыки	Именован ные числа	Вычерчи вание и измерение отрезков.	Решение задач	Всего
1								
2								
3								
4								
5								

Критерии.

	Задания	Баллы
1	Порядок возрастания и убывания.	1 балл
2	Прямой и обратный счёт.	8 баллов (за каждый верный ответ)
3	Вычислительные навыки.	8 баллов (за каждый верный ответ)
4	Именованные числа.	3 балла (балл за каждый верный ответ).
5	Вычерчивание и измерение отрезков.	2 балла (балл за каждый верный ответ)
6	Решение задач.	3 балла (1 балл за ответ, 2 балла за решение)
	Всего	25

Уровни.

	баллы	уровни
1	25- 24	Повышенный
2	17 -23	Базовый
3	11-16	Ниже базового уровня

Карта успешности учащихся

№		Фамилия , имя учащихся я	Темы
1	2		
			Сравнение предметов (« больше», «меньше», «столько же», и т.д.)
			Пространственные представления.
			Соотнесение числа с количеством предметов.
			Умение различать геометрические фигуры
			Умение чертить по линейке
			Сравнение чисел.
			Счет предметов.
			Состав чисел в пределах 10 из 2-х слагаемых, одно из которых
			Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.
			Построение схемы к задаче или краткой записи
			Решение задач в 1 действие
			Соблюдение орфографического режима
			Письмо цифр
			Итог за 1 полугодие
			Состав числа в пределах 10 (все изученные случаи)
			Счет в пределах 10.
			Счет в пределах 20.
			Чтение и запись чисел от 11 до 20.
			Десятичный состав чисел от 11 до 20.
			Единицы длины.
			Построение схемы к задаче или краткой записи
			Решение задач в 2 действия
			Решение задач.
			Соблюдение орфографического режима
			Итог за 1 год

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;
 желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит
 красный цвет - не воспроизводит
 черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни:

«**Высокий**» – работы и ответы выполнены безошибочно (допускаются не более 2 однотипных ошибок), осознанное усвоение материала, умение самостоятельно им пользоваться, производить правильно вычисления.

«**Средний**» - работы и ответы, число ошибок в которых не более 5, принятие помощи учителя и понимание учебного материала.

«**Низкий**» – работы и ответы, в которых ученик показывает незнание большей части программного материала, не использует помощь учителя

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Окружающий мир»
Карта успешности учащихся

№	Темы																			
	Фамилия, имя учащихся																			
		Знания о растениях	Знания о животных	Знания о живой и неживой природе	Знания о домашних и диких животных	Знания о правилах поведения на дороге	Жизнь в социуме: домашний адрес	Жизнь в социуме: родственники	Выполнение творческих заданий	Итог за 1 полугодие	Знания о растениях	Знания о животных	Знания о живой и неживой природе	Знания о домашних и диких животных	Знания о правилах поведения на дороге	Жизнь в социуме: домашний адрес	Жизнь в социуме: родственники	Выполнение творческих заданий	Итог за год	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;
желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит
красный цвет - не воспроизводит
черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни:

«**Высокий**» – работы и ответы выполнены безошибочно (допускаются не более 2 однотипных ошибок), осознанное усвоение материала, умение самостоятельно им пользоваться, производить правильно вычисления.

«**Средний**» - работы и ответы, число ошибок в которых не более 5, принятие помощи учителя и понимание учебного материала.

«**Низкий**» – работы и ответы, в которых ученик показывает незнание большей части программного материала, не использует помощь учителя.

**Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Труд (технология)»**

Карта успешности учащихся

№	темы	ФИО учащихся	Технический труд. Работа с бумагой и картоном.	Техническое моделирование, Работа с конструктором.	Основы художественной обработки различных материалов.	Знание терминологии по предмету.	Аккуратность	Контроль за правильностью своих действий.	Организация рабочего места	Итог за 1 полугодие	Технический труд. Работа с бумагой и картоном.	Техническое моделирование, Работа с конструктором.	Основы художественной обработки различных материалов.	Знание терминологии по предмету.	Аккуратность	Контроль за правильностью своих действий.	Организация рабочего места	Итог за год
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни :

«Повышенный » – самостоятельное, аккуратное выполнение работы, с соблюдением инструкций.

«Базовый» - выполнение работы с помощью учителя.

«Ниже базового уровня» – неумение выполнять работу даже с помощью учителя.

**Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Изобразительное искусство»**

Карта успешности учащихся

	темы													
	ФИО учащихся													
		Рисование на темы	Рисование с натуры, по представлению, по памяти, по впечатлению	Декоративно-прикладное творчество	Контроль за правильностью своих действий	Знание терминологии по предмету	Итог за 1 полугодие	Рисование на темы	Рисование с натуры, по представлению, по памяти, по впечатлению	Декоративно-прикладное творчество	Контроль за правильностью своих действий	Знание терминологии по предмету	Итог за 1 год	
1														
2														
3														
4														
5														

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни :

«Повышенный » – самостоятельное, аккуратное выполнение работы, с соблюдением инструкций.

«Базовый» - выполнение работы с помощью учителя.

«Ниже базового уровня» – неумение выполнять работу даже с помощью учителя.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Музыка»

Карта успешности учащихся

№	темы	Слушание музыки	Знакомство с творчеством композиторов.	Музыкальная грамота.	Исполнение песен.	Итог за 1 полугодие	Слушание музыки	Знакомство с творчеством композиторов.	Музыкальная грамота.	Исполнение песен.	Итог за год
1											
2											
3											
4											
5											

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни :

«Повышенный » – самостоятельное выполнение работы, с соблюдением инструкций.

«Базовый» - выполнение работы с помощью учителя.

«Ниже базового уровня» – неумение выполнять работу даже с помощью учителя.

**Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Родной (удмуртский) язык»**

Карта успешности учащихся

№	темы	уметь правильно и чётко воспроизводить письменные буквы удмуртского алфавита	знать правила образования множественного числа в удмуртском языке и уметь применять их на практике при написании слов и предложений	-умение корректно обозначать на письме специфические фонетические элементы удмуртского языка (в т. ч. аффрикаты) с использованием соответствующих букв алфавита.	понимать и использовать в речи слова приветствия и благодарности;	- знать слова по следующим тематическим группам: семья, цвета, числа (счёт), животные, части тела (на удмуртском языке) в соответствии возрастными нормами, уметь применять их в речи;	знать буквы удмуртского алфавита	- свободно составлять небольшие диалоги, монологические высказывания о себе с использованием изученной лексики.	Итог за год
1									
2									
3									
4									
5									

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни :

«Повышенный» – самостоятельное выполнение работы, с соблюдением инструкций.

«Базовый» - выполнение работы с помощью учителя.

«Ниже базового уровня» – неумение выполнять работу даже с помощью учителя.

Критерии	Показатели	Оценка деятельности
Письменная речь	- уметь правильно и чётко воспроизводить письменные буквы удмуртского алфавита. - знать правила образования множественного числа в удмуртском языке и уметь применять их на практике при написании слов и предложений. - умение корректно обозначать на письме специфические фонетические элементы удмуртского языка (в т. ч. аффрикаты) с использованием соответствующих букв алфавита.	2 балла - правильно и четко воспроизводит буквы удмуртского алфавита. 1 балл - знает буквы удмуртского алфавита не в полном объёме, воспроизводит частично. 0 баллов - не знает алфавит 2 балла - знает правила образования множественного числа и пробует применить на практике. 1 балл - знает правила образования множественного числа, но не может применить на практике. 0 баллов - не знает правило образования множественного числа 2 балла - знает и умеет обозначать буквой специфические фонетические элементы удмуртского языка. 1 балл - частично знает специфические фонетические элементы удмуртского языка, но при обозначении буквой допускает ошибки. 0 баллов - не знает специфических фонетических элементов удмуртского языка.
Устная речь	- понимать и использовать в речи слова приветствия и благодарности; - знать слова по следующим тематическим группам: семья, цвета, числа (счёт), животные, части тела (на	2 балла - знает и применяет на практике слова приветствия и благодарности. 1 балл - знает слова благодарности и приветствия, но не применяет в практической деятельности. 0 баллов - не знает слова приветствия и благодарности.

4											
5											

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни :

«Повышенный » – самостоятельное выполнение работы, с соблюдением инструкций.

«Базовый» - выполнение работы с помощью учителя.

«Ниже базового уровня» – неумение выполнять работу даже с помощью учителя.

Нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура» фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету « Физическая культура»

1. Текущее оценивание. Оценивание учащихся 2-4 классов происходит по пятибалльной системе. При выставлении оценок учитываются старания учащегося, физическая подготовка, способности, сдача нормативов.

Текущее оценивание осуществляется на каждом уроке с учётом соматического здоровья и возможностей обучающихся.

Для оценивания обучающихся применяется « Комплексная программа физического воспитания» , В.И Лях, А.А Зданевич.

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения

Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.
Низкий	«1»	Обучающийся не дал ни одного правильного ответа, отсутствует представления об изученном материале.

1. Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок:

Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Повышенный	«4»	При выполнении, ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка
Низкий	«1»	Движения или отдельные элементы выполнены неправильно, допущены 2 или более грубых ошибок

Во время сдачи обучающимися нормативов с целью подготовки к сдаче нормативов ГТО применяется «Комплексная программа физического воспитания», В.И Лях, А.А Зданевич.

В 1 классе оценивание безотметочное .

№	темы	Легкая атлетика.	Гимнастика.	Игровые упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр.	Знания о физической культуре, способы самостоятельной деятельности	Физическое совершенствование	Итог за 1 полугодие	Лыжная подготовка.	Легкая атлетика.	Игровые упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр.	Знания о физической культуре, способы самостоятельной деятельности	Физическое совершенствование	Итог за год
1													
2													
3													
4													
5													

Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется следующими видами оценочных суждений:

зеленый цвет - понимает, применяет;

желтый цвет - запоминает, не всегда воспроизводит

красный цвет - не воспроизводит

черный цвет – не выполнил вообще.

Уровни:

«Повышенный» 3 балла – понимание значения укрепления здоровью, овладение основными видами движений (ходьба, бег, метание, лазание, пространственная ориентировка, ходьба на лыжах), умение пользоваться в самостоятельной деятельности.

«Базовый» 2 балла - проявление интереса к упражнениям, умение выполнять простые упражнения, понимание пространственных ориентировок.

«Ниже базового уровня» 1 балл – неумение выполнять двигательные упражнения, непонимание пространственных ориентировок.

Гимнастика с основами акробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лежа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъем туловища из положения лежа на спине и животе, подъем ног из положения лежа на животе, сгибание рук в положении упор лежа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка.

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Легкая атлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры.

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного ее развития. Физические упражнения для физкультурминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

