

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 3 от 29.08.22  
Руководитель ШМО Васф

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №81  
И.В.Шадрина  
Приказ № 746 от 31.08.22



ПРИНЯТО  
На заседании педсовета  
Протокол № 9 от 30.08.22

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
в 2А, 2Б, 2В, 2К классе

Составитель Вечешова Р.В.  
Витанова И.В. Муравьева И.  
Гришова А.С.  
Рецензент Вечешова Р.В.

---

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 3 от 29.08.22

Руководитель ШМО Васф

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №81

И.В.Шадрина

Приказ № 203 от 31.08.22

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

Протокол № 9 от 30.08.22

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

в 2А, 2Б, 2В, 2К классе

Составитель Вечешова Ю.В.  
Киселова И.В. Муромова И.  
Смирнова Т.С.  
Рецензент Вечешова Ю.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учителя  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»  
г. Ижевска Удмуртской Республики

Антонова А.В.  
Муравьева И.Т.  
Ветшинова В.В. по математике  
Ветшинова Т.С. ФИО предмет

в 8а.б.в.к классе на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа(ов) в неделю,  
126 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование;
- оценочные материалы.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов) (ФГОС)».

Данная программа соответствует требованиям ФГОС и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент Ветф  
подпись

Ветшинова В.В.  
ФИО, должность, категория

« 31 » 08 2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального методического совета от 08 апреля 2015 г. протокол № 1/15) и Основной образовательной программой школы. Авторская программа разработана на основе УМК «Школа России» автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г., Математика, Учебник 2 класс в 2 –х частях, М.: Просвещение, 2018.

### **2 класс – 136 часа (по 4 часа в неделю, 34 учебные недели)**

По данной рабочей программе для проверки и оценки результатов обучения будут использованы:

- контрольные работы (9 часов);
- математические диктанты (9 часов).

### **2. Планируемый результат.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные.**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.

***Познавательные.***

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Коммуникативные.***

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.

## Предметные результаты.

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

– выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
– составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### *Геометрические фигуры*

*Учащийся научится:*

– распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  
– распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  
– выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  
– соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

– изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### *Геометрические величины*

*Учащийся научится:*

– читать и записывать значение величины «длина», используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  
– вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

– выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;  
– вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

– читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  
– заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  
– проводить логические рассуждения и делать выводы;  
– понимать простейшие высказывания с логическими связками: «если... то...»; «все»; «каждый» и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

– научиться самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;  
– составлять общие представления о построении последовательности логических рассуждений.

## 3. Содержание учебного предмета.

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название темы	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100</b>		
<b>Нумерация</b>		
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20. Математический диктант №1.	1



3	Десятки. Счет десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <b>Математический диктант №2</b>	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
9	<b>Контрольная работа № 1</b>	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Страничка для любознательных	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1
<b>Сложение и вычитание</b>		
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого <b>Математический диктант №3</b>	1
23	Закрепление изученного	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление изученного	1
27	Страничка для любознательных	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки. <b>Математический диктант №4</b>	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения.	1
33	Свойства сложения	1
34	Закрепление изученного	1
35	<b>Контрольная работа № 3</b>	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37	Страничка для любознательных	1
38	Что узнали. Чему научились	1
39	Что узнали. Чему научились	1
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1
41	Приёмы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ . <b>Математический диктант №5</b>	1
42	Приёмы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
43	Приёмы вычислений вида $26 + 4$	1
44	Приёмы вычислений вида $30 - 7$	1
45	Приёмы вычислений вида $60 - 24$	1
46	Закрепление изученного. Решение задач	1
47	Закрепление изученного. Решение задач	1
48	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Математический диктант №</b>	1

	<b>6</b>	
49	Приёмы вычислений вида $26 + 7$	1
50	Приёмы вычислений вида $35 - 7$	1
51	Закрепление изученного	1
52	Закрепление изученного	1
53	Страничка для любознательных	1
54	Что узнали. Чему научились	1
55	Что узнали. Чему научились	1
56	<b>Контрольная</b> работа № 4	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения. Закрепление	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
60	Уравнение. Закрепление	1
61	Проверка сложения	1
62	Проверка вычитания	1
63	<b>Контрольная</b> работа № 5	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
<b>Письменные вычисления</b>		
65	Сложение вида $45 + 23$	1
66	Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного	1
69	Угол. Виды углов	1
70	Закрепление изученного	1
71	Сложение вида $37 + 48$	1
72	Сложение вида $37 + 53$ . <b>Математический диктант № 7.</b>	1
73	Прямоугольник	1
74	Прямоугольник	1
75	Сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Математический диктант №8</b>	1
77	Вычисления вида $32+8, 40-8$	1
78	Вычисления вида $50-24$	1
79	Страничка для любознательных	1
80	Что узнали. Чему научились	1
81	Что узнали. Чему научились.	1
82	<b>Контрольная</b> работа № 6	1
83	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1
84	Вычитание вида $52-24$	1
85	Закрепление изученного	1
86	Закрепление изученного	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление изученного	1
89	Квадрат	1
90	Квадрат	1
91	Наши проекты. Оригами	1
92	Страничка для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились	1
<b>Умножение и деление</b>		
94	Конкретный смысл действия умножения	1
95	Конкретный смысл действия умножения	1

96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение. Математический диктант № 9	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение нуля и единицы	1
100	Названия компонентов и результата умножения	1
101	Закрепление изученного. Решение задач	1
102	Переместительное свойство умножения	1
103	Переместительное свойство умножения	1
104	Конкретный смысл действия деления	1
105	Конкретный смысл действия деления	1
106	Конкретный смысл действия деления	1
107	Закрепление изученного	1
108	Название компонентов и результата деления	1
109	Что узнали. Чему научились.	1
110	Контрольная работа № 7.	1
111	Умножение и деление. Закрепление	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приёмы умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	Контрольная работа № 8	1
<b>Табличное умножение и деление</b>		
119	Умножение числа 2 и на 2	1
120	Умножение числа 2 и на 2	1
121	Приёмы умножения числа 2	1
122	Деление на 2	1
123	Деление на 2	1
124	Закрепление изученного. Решение задач	1
125	Страничка для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127	Итоговая контрольная работа № 9.	1
128	Умножение числа 3 и на 3	1
129	Умножение числа 3 и на 3	1
130	Деление на 3	1
131	Деление на 3	1
132	Закрепление изученного	1
133	Страничка для любознательных	1
134	Что узнали. Чему научились	1
135	Что узнали. Чему научились	1
136	Что узнали. Чему научились	1

Оценочные материалы: система оценивания успешности учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых оценок в электронном журнале»







