

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 29.08.22
Руководитель ШМО Венц

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 9 от 30.08.22

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №81
И.В.Шадрина
Приказ № 203 от 31.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
в 2А, 2Б, 2В, 2К, 2М классе

Составитель Вечеслова Т.В.
Мухоморова И.Т., Овчинцова Э.И.
Никонова И.В., Сидорова
Рецензент Вечеслова Т.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

Антонова И.В. Муравьева И.В.
Векторова В.В. Оршанова Э.С. по русскому языку
Семшарова Е.Н. ФИО предмет
в 2а.б.в.к классе на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа(ов) в неделю,
136 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование;
- оценочные материалы.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов) (ФГОС)».

Данная программа соответствует требованиям ФГОС и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент Векторова В.В.
подпись

Антонова И.В.
ФИО, должность, категория

« 31 » 08 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой начального общего образования на основе УМК «Школа России». Используется учебник «Русский язык. 2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.

Изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов.

Словарных диктантов – 10, диктантов – 10, проверочных работ – 4, контрольных списываний – 4, обучающее изложение -4, сочинение – 2, комплексная контрольная работа – 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Обучающийся 2 класса получит возможность для формирования:

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Регулятивные

Обучающийся 2 класса научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

Познавательные

Обучающийся 2 класса научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные

Обучающийся 2 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся 2 класса научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся 2 класса научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся 2 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся 2 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся 2 класса научится:

- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся 2 класса научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся 2 класса научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся 2 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся 2 класса научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся 2 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся 2 класса научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся 2 класса научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Содержание учебного предмета

Предложение (Наша речь)

Язык и речь. Речь главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Обучающийся 2 класса научится:

- Сравнить и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- Различать предложения разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- Правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- Правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- Составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- Составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- Списывать без ошибок небольшие тексты (20 – 25 слов), состоящие из предложений в 7 – 9 слов;
- Письменно отвечать на вопросы к тексту;
- Писать под диктовку;
- Записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- Пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:

- Понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- Составлять предложения, различные по цели высказывания;
- Устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- Выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- Выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- Устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением;
- Составлять небольшие тексты (6 – 7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- Определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- Записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- Работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- Различать текст – пословицу и текст – загадку;
- Писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы **е,ё,ю,я**. Упражнения в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв е, ё, ю, я, и на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме **Ь** или гласными буквами **е, ё, ю, я**. Буквы **и, й** и звуки которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний **ЧК, чн, шн, жи – ши, ча – ща, чу – щу**. Разделительный мягкий знак.

Обучающийся 2 класса научится:

- Слушать, анализировать звучащее слово;
- Выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- Подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- Выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- Понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- Понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
- Понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- Использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги для переноса;
- Анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и в середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- Различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- Выделять и различать мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы;
- Обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Я, Ю;
- Безошибочно писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу, ЧК, чн, шн**.
- Различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме **«Звуки и буквы»** дети **учатся:**

- Слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- Чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетание звуков в слове, слова, фразы;
- Соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- Использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически – правильного письма.

Части речи

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названия книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён

прилагательных. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы *и, а, но, да*.

Обучающийся 2 класса научится:

- Распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- Использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»: различать имена существительные, отвечающие на вопрос **кто?**, и имена существительные, отвечающие на вопрос **что?**;
- Характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос **кто?** Или на вопрос **что?**;
- Определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- Распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, и клички животных, названия городов, рек, и т.д.);
- Распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл...);
- Писать имена собственные по правилам;
- Характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**;
- Определять, признаки одного или многих предметов называют данное имя прилагательное;
- Изменять прилагательное по числам;
- Выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- Устанавливать связь имени существительного с именем прилагательным по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- Различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- Различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- Характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**;
- Устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени прилагательного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «**Части речи**» дети **учатся:**

- Различать глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?** и глаголы, отвечающие на вопрос **что сделать?**;
- Изменять глаголы по вопросам **что сделает? что сделают? что делают?**;

- Объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- Различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- Использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит);
- Понимать значение предлогов в речи.

Состав слова

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

Обучающийся 2 класса научится:

- Подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- Выделять корень в однокоренных словах;
- Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- Распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- Использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- Применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи – ши**.
- Различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- Распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- Использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Повторение

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, контрольные уроки.

Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

Уделяется большое внимание работе учащихся со словарями.

Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок- игра, урок- конкурс, урок-викторина, урок «Грамматический бой», урок-аукцион, экскурсия, проект работа в группах, коллективное написание сочинений), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению русскому языку.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов
Наша речь		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1

3	Проверка знаний.	1
Текст		
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
5	Части текста.	1
6	Диктант № 1	1
7	Работа над ошибками. Словарный диктант № 1	1
Предложение		
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Контрольное списывание № 1.	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Контрольный диктант № 2.	1
14	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова...		
15	Что такое лексическое значение слова?	1
16	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
17	Проверочная работа № 1	1
18	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
19	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
20	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
21	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
22	Контрольное списывание № 2.	1
23	Проверочная работа № 2.	1
24	Контрольный диктант № 3.	1
25	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы		
26	Как различать звуки и буквы?	1
27	Как мы используем алфавит?	1
28	Как определить гласные звуки?	1
29	Контрольный диктант № 4.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
32	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант № 2	1
Звуки и буквы		
33	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
34	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
35	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
36	Развитие речи. Обучающее изложение № 1.	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Проверочная работа № 3	1
39	Как определить согласные звуки?	1
40	Согласный звук [Й] и буквы И краткое.	1
41	Согласный звук [И] и буквы И краткое.	1
42	Слова с удвоенными согласными.	1
43	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам. С.118, упр. 191.	1
44	Наши проекты. И в шутку в серьёз. Словарный диктант № 3	1

45	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
46	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
47	Как обозначить мягкого согласного звука на письме?	1
48	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
49	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
50	Контрольный диктант № 5.	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Списывание № 3.	1
53	Работа над ошибками. Словарный диктант № 4.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		
54	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
55	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
56	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
57	Закрепление темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
58	Обобщение темы.	1
59	Наши проекты. Рифмы. Стихи удмуртских поэтов.	1
60	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
61	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
62	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
63	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
64	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
65	Проверка парных согласных в корне слова.	1
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Словарный диктант № 5.	1
67	Проверка парных согласных. Изложение № 2 повествовательного текста.	1
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
73	Диктант № 6.	1
74	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
77	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Словарный диктант № 6.	1
78	Контрольное списывание № 4.	1
79	Обучающее сочинение № 1 «Зимние забавы».	1
80	Проверка знаний.	1
81	Обобщение изученного материала.	1
Части речи		
82	Что такое части речи?	1
83	Что такое части речи?	1
84	Что такое имя существительное?	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1

87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарный диктант № 7.	1
89	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
90	Заглавная буква в географических названиях.	1
91	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
92	Диктант № 7.	1
93	Работа над ошибками.	1
94	Единственное и множественное число имён существительное.	1
95	Единственное и множественное число имён существительное.	1
96	Единственное и множественное число имён существительное. Словарный диктант № 8.	1
97	Обучающее изложение №3.	1
98	Проверка знаний.	1
99	Диктант № 8.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Что такое глагол?	1
102	Что такое глагол?	1
103	Единственное и множественное число глаголов.	1
104	Единственное и множественное число глаголов.	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
107	Что такое текст – повествование?	1
108	Проверка знаний.	1
Части речи		
109	Что такое имя прилагательное?	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
112	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант № 9	1
113	Что такое текст – описание?	1
114	Изложение № 4.	1
115	Общее понятие о предлоге.	1
116	Раздельное написание предлогов со словами.	1
117	Восстановление предложений.	1
118	Проверка знаний.	1
119	Диктант № 9.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Что такое местоимение?	1
122	Что такое местоимение?	1
123	Что такое текст – рассуждение? Словарный диктант № 10	1
124	Проверочная работа № 4	1
125	Контрольный диктант № 10.	1
126	Работа над ошибками.	1
Повторение		
127	Повторение по теме «Текст».	1
128	Комплексная контрольная работа.	1
129	Сочинение № 2 по картине.	1
130	Повторение по теме «Предложение».	1

131	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
132	Повторение по теме «Части речи».	1
133	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Повторение изученного материала.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

Оценочные материалы: система оценивания успешности учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых оценок в электронном журнале»