

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ № 81

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Вечтомова В.В.

Протокол №3
от «28» 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педсовета

Протокол №10
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №81



И.В.Шадрина

Приказ №236
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«РОДНОЙ КРАЙ»

для обучающихся 3 классов

Ижевск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной край» для 3-их классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями).

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);

3. Учебное пособие для учащихся 3 класса «Мой край- Удмуртия», Ижевск, Удмуртия, 2018, авторами которого являются Украинцева А.Ю. и Козлова Н.Т.

В ходе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе и обществе родного края, учатся осмысливать причинно-следственные связи на материале природы и культуры своего края.

Цель в изучении курса «Занимательное краеведение» состоит в расширении кругозора школьников, способствует организации самостоятельной деятельности в выполнении проекта «Известные люди в Удмуртии», в приобщении учащихся к культурным традициям родного края, в воспитании патриотизма и формирования гражданского самосознания.

На изучение Занимательного краеведения в 3 классах учебным планом МБОУ СОШ №81 предусмотрено 34 учебных часа - из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим

и обеспечение их благополучия

Регулятивные:

У учащегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

У учащегося будут сформированы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные

У учащегося будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы,

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например,

- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Предметные

У учащегося будут сформированы:

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
- знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- называть растения и животные своего края;
- уметь описывать герб и флаг Ижевска;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;

- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою исследовательскую работу

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества,

начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

- характеризовать особенности своего города;

- выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;

- давать описание некоторых календарных, народных праздников;

- уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.

3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий.

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Растительный мир Удмуртии 4 часа.

Деревья Удмуртии: лиственные, хвойные, кустарники. Самые распространенные хвойные и лиственные деревья на территории Удмуртии. Грибы: съедобные и несъедобные. Цветы, ягоды, лекарственные растения и ядовитые растения. Бережное отношение к растительности Удмуртии. (Лекция, беседа, сообщения учащихся)

Повторение. 1 час (комбинированный урок)

Раздел 2. Животный мир Удмуртии 4 часа.

Животные, обитающие на территории Удмуртии: хищные, всеядные, травоядные. Пушные звери. Насекомые и птицы Удмуртии. Рыбы, обитающие в водоемах Удмуртии. Исчезающие животные нашего края. (Лекция, беседа, сообщения учащихся)

Повторение. 1 час. (комбинированный урок, проверочный тест)

Раздел 3. Территория Удмуртии 5 часов.

Положение на карте. Поверхность. Административно-территориальные единицы Удмуртии. Природные условия, климат, население Удмуртии: традиции и обычаи. Подземные кладовые нашего края, водоемы: естественные и искусственные. (Лекция, беседа, работа с картой, исследование)

Повторение. 1 час. (комбинированный урок)

Раздел 4. Основные отрасли производства 7 часов.

Промышленность Удмуртии: машиностроение, легкая промышленность, строительство, деревообрабатывающая и химическая промышленность. Главные отрасли сельского хозяйства. Культурные растения, выращиваемые в Удмуртии. Транспорт Удмуртии. Города Удмуртии и их достопримечательности: Сарапул, Ижевск, Глазов, Воткинск, Можга. (Лекция, беседа, сообщения учащихся)

Повторение. 1 час (комбинированный урок)

Раздел 5. Культура и традиции Удмуртии. 5 часов.

Удмуртская литература и театр. Архитектурно-исторические памятники. Традиции и обычаи удмуртов. (Лекция, беседа, исследование, сообщения учащихся, проверочный тест)

Раздел 6. История нашего края, 9 часов

Символика Удмуртии и Ижевска. Первые поселения. Присоединение Удмуртии к России: значение для удмуртов и России. Герои Отечественной войны 1812 года: Надежда Дурова, биография и подвиг. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. Известные люди Удмуртии. (Лекция, беседа, исследование, защита проектов)

Повторно-обобщающий урок. 1 час. (комбинированный, итоговая контрольная работа)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1. Растительный мир Удмуртии		
1	Деревья Удмуртии	1
2	Лесное царство	1
3	Лекарственные растения	1
4	Проект «Растительный мир Удмуртии»	1
Раздел 2. Животный мир Удмуртии		
5	Животные Удмуртии	1
6	Насекомые и птицы	1
7	Рыбы Удмуртии	1
8	Проект «Животный мир Удмуртии»	1
Раздел 3. Территория Удмуртии		
9	Положение на карте	1
10	Районы Удмуртии	1
11	Климат	1
12	Полезные ископаемые	1
13	Водоемы Удмуртии	1
Раздел 4. Основные отрасли производства		
14	Промышленность	1
15	Промышленность	1
16	Сельское хозяйство	1
17	Транспорт	1
18	Города Удмуртии. Достопримечательности	1
19	Города Удмуртии. Достопримечательности	1
20	Города Удмуртии. Достопримечательности	1
Раздел 5. Культура и традиции Удмуртии		
21	Архитектурно-исторические памятники	1
22	Архитектурно-исторические памятники	1
23	Архитектурно-исторические памятники	1
24	Традиции и обычаи удмуртов	1

25	Традиции и обычаи удмуртов	1
Раздел 6.История нашего края		
26	Символика Удмуртии	1
27	Первые поселения	1
28	Присоединение Удмуртии к России	1
29	Герои Отечественной войны 1812 года	1
30	Удмуртия в годы Великой Отечественной войны	1
31	Удмуртия в годы Великой Отечественной войны	1
32	Известные люди Удмуртии. Защита проектов	1
33	Известные люди Удмуртии. Защита проектов	1
34	Известные люди Удмуртии. Защита проектов	1