

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

Директор МБОУ СОШ №81
И.В. Шадрина

Приказ № 203 от 31.08.22

УТВЕРЖАЮ



ПАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 3 от 29.08.22

Руководитель ШМО

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

Протокол № 9 от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

программы 4

Б

Составитель Беляева Татьяна Львовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Рецензент Сатаматова Ирина
Александровна, замдиректора по НМР

«26» сентября 2022г.

по/пись

Саламатова Ирина Александровна,
замдиректора по НМР
ФИО, должность, категория

Рецензент

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС второго поколения».

- приложенные: контрольно-измерительные материалы.
 - тематическое планирование;
 - учебных занятий, основных видов деятельности;
 - содержание учебного предмета(курса), с указанием форм организации
 - планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
 - пояснительная записка;
 - титульный лист;
- Содержит основные разделы:

Рабочая программа составлена из расчета _____ часа(ов) в неделю, _____ часов в учебный год, что соответствует учебному плану. *8 5 часов*

в _____ классе на 2022-2023 учебный год.

Беляевой Татьяны Львовны по _____ предмету *4 7*

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 81.

На изучение родного языка (русского) в 4 классе отводится 17 часов в I–II четвертях (1 час в неделю).

На уроках не используется учебник.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

Учащийся научится:

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

Учащийся получит возможность научиться:

- *внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;*
- *внимательно относиться к красоте окружающего мира;*
- *приобщиться к литературному наследию русского народа;*
- *осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
- *осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;*
- *осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;*
- *вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- расширять знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

Учащийся получит возможность научиться:

- *развивать культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
- *обогащать активный и пассивный словарный запас;*
- *использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования, фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста, орфоэтический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения, этимологические словари для уточнения происхождения слова, орфографические словари для определения нормативного написания слов.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию;*
- *выполнять различные роли (лидера, исполнителя) работая в паре, группе;*
- *сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- определять главную мысль предложения;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;*
- *понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);*
- *понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);*
- *понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);*
- *соблюдать основные орфоэтические и акцентологические нормы современного русского литературного языка (произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов)).*

3. Содержание учебного предмета

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать

собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
--------------	-------------------	---------------------

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)		
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	1
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
5	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)		
6	Как правильно произносить слова.	1
7	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
8	История возникновения и функции знаков препинания.	1
9	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)		
10	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
11	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
12	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
13	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
14	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
15	Редактирование текста. Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
16	Итоговая контрольная работа.	1
17	Работа над ошибками. Синонимия речевых формул.	1

5. Оценочные материалы

Система оценивания успешности освоения учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых оценок в электронный журнал».