

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

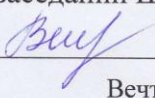
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ № 81

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Вечтомова В.В

Протокол №3
от «28» 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педсовета

Протокол №10
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №81



И.В.Шадрина

Приказ №236
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ЧАС ЭКОЛОГИИ»

для обучающихся 4 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым **приоритетным направлением** педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Цель программы «Час экологии» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Важнейшая **идея**, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Направления деятельности по охране окружающей среды:

нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);

эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);

интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и **патриотический аспект**:

беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

При реализации программы у обучающихся формируются следующие **ключевые компетентности**:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;

- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся **будут знать:**

связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся **будут уметь:**

работать со справочной литературой; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; изготавливать кормушки для птиц; оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся **будут воспитывать** в себе: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

Программа рассчитана на обучающихся 4 классов на 1 час в неделю (34 занятия в год).

Содержание программы

Что такое экология?

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа?

Мой город.

Выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к морю, озеленение города). Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Охрана растений своего региона.

Распознавание растений родного края. Лекарственные растения и их охрана. Растения, нуждающиеся в защите. Составление устного журнала "Зелёная книга". Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников.

Животные родного края.

Изучение разнообразия животного мира родного края. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Охрана птиц зимой. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. "Красная книга" животных родного края. Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Экология и мы

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности. Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.

Мы - защитники природы

Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов своей деятельности. Подготовка и проведение бесед, праздников, КВНов экологического содержания для обучающихся других классов.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Удмуртская республика на карте России.	1
2.	Растительность Удмуртской республики. Травы, кустарники, деревья	1
3.	Травы, кустарники, деревья	1
4.	Экскурсия «Где растут деревья».	1
5.	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1
6.	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1
7.	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1
8.	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1
9.	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав	1
10.	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав	1
11.	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав	1
12.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1
13.	Комнатные растения. Разведение и уход за ними	1
14.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1
15.	Мини-проект «Редкие растения края»	1
16.	Мини-проект «Редкие растения края»	1
17.	Заповедники Удмуртской республики. Создание экознаков.	1
18.	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга республики	1
19.	Насекомые нашей республики «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1
20.	Насекомые – вредители	1
21.	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1
22.	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1
23.	Насекомые Удмуртской республики. Экскурсия в природу	1
24.	Конкурс рисунков. Насекомые Удмуртской республики	1
25.	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1
26.	«Кто важнее? Игра-викторина «Спор насекомых»	1
27.	Рыбы, обитающие в нашей республике	1
28.	Конкурс рисунков. Рыбы, обитающие в реках республики	1
29.	Прудовые хозяйства республики	1
30.	Аквариумные рыбы.	1
31.	Охрана рыбных богатств. Красная книга республики	1
32.	Охрана рыбных богатств. Красная книга республики. . Создание экознаков	1
33.	Конкурс-игра «Золотая рыбка»	1
34.	Итоговое занятие. Сделай мир прекрасней, чище и добрей! Выставка работ.	1

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, игр, викторин.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
2. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
3. Александрова Ю.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания ,Волгоград: Учитель, 2010