

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 81»



«ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ 81-ТИ НОМЕРО  
ШОРЪЕЗО ШКОЛА» ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ  
КОНЪДЭТЭН ВОЗИСЬКИСЬ МУНИЦИПАЛ  
УЖЪЮРТ

Союзная ул., д. 149, г.Ижевск, Удмуртская Республика, 426073  
тел. 37-10-22, факс (3412) 37-10-22, e-mail: sc081@IZH-SHL.UDMR.RU

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Минахметова А.Н

Протокол № 3 от 28.08.2023

**ПРИНЯТО**

на заседании Педсовета

Протокол № 10 от  
28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №  
81

Шадрина И.В

№ 236 от 28.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« Музейный урок»

для обучающихся 1 кадетского класса

город Ижевск, 2023-2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г, зарегистрирован Минюстом России № 17785 от 22 .12. 2009г);
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г, зарегистрирован Минюстом России №19707 от 04.02.2011г);
- Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №02-600, зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г №19993);
- Положение о рабочей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 г. Ижевска.

**Цель** программы - создание условий для формирования у обучающихся познавательного интереса к миру музея и их творческого самовыражения средствами музейно-краеведческой деятельности.

### **Задачи** программы:

- расширить представления о музее, музейном экспонате как источнике информации о прошлом;
- развивать познавательные универсальные учебные действия и умения использования различных способов работы с информацией в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Программа «Я поведу тебя в музей» ориентирована на активное участие школьников в самостоятельном приобретении новой информации. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как

патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Данная программа рассчитана на преподавание в 1 классе по 2 часа в месяц - 17 часов в год. Продолжительность проведения занятий 45 минут. Занятия по программе осуществляются во второй половине дня.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая.

Обучение по программе «Я поведу тебя в музей» направлено на формирование у младших школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

По реализации программы предусматриваются следующие формы и методы работы: экскурсии, соревнования, поисковые занятия, общественно полезные практики, игровые моменты, творческие работы, мастерские, занятия с использованием ИКТ, наблюдения, самоанализ, и т. д.

### Структура курса

Наименование раздела	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1. Я поведу тебя в музей	2	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов; -этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Познавательные -начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; -находить, характеризовать, сравнивать; Регулятивные: -начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя; -использовать речь для регуляции своего действия.

		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>-слушать и понимать высказывания собеседников</li> <li>-учитывать разные мнения при работе в паре;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
<p>2. Наша малая родина - Удмуртия</p>	<p>3</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;</li> <li>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</li> <li>- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- узнавать символику Удмуртии, Ижевска;</li> <li>- описывать достопримечательности родного края;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае,;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</li> </ul>

		<p>домашней и школьной библиотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с атласом, глобусом и картой;</li> <li>- находить на карте свой регион и его главный город;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- готовить и выступать с сообщениями;</li> <li>- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;</li> <li>- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<p>3. Новогодние традиции нашего народа</p>	<p>3</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению раздела курса;</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;</li> <li>-этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;</li> <li>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к</li> </ul>

		<p>образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- описывать традиции родного края;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о традициях народов в нашем крае;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернет.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- готовить и выступать с сообщениями;</li> <li>- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;</li> <li>- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
4. Игротека шмк	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная мотивация и познавательный интерес к данному разделу курса;</li> <li>-уважительное отношение к истории и культуре, традициям, музейным предметам;</li> <li>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>-находить, характеризовать, описывать,</li> </ul>

		<p>соотносить с историческим периодом музейные предметы, сравнивать.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-учитывать разные мнения при работе в паре;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
5. Юные горожане	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших для города событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;</li> <li>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям ижевчан;</li> <li>- на основе имеющихся знаний отличать реальные</li> </ul>

		<p>исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать символику, Ижевска;</li> <li>- описывать достопримечательности города;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернет, домашних архивов, бесед с родными по теме раздела;</li> <li>- работать с картой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- готовить и выступать с сообщениями;</li> <li>- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;</li> <li>- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<p>6. Свидетели Великой Отечественной войны</p>	<p>3</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная мотивация и познавательный интерес к данному разделу курса;</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;</li> <li>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> </ul>



		<p>-находить, характеризовать, описывать, соотносить с историческим периодом музейные предметы, сравнивать.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> <li>-предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-учитывать разные мнения при работе в паре;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
<p>7. Первые шаги юных экскурсоводов</p>	<p>2</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная мотивация и познавательный интерес к данному разделу курса;</li> <li>-уважительное отношение к истории и культуре, традициям, музейным предметам;</li> <li>-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>-находить, характеризовать, описывать, соотносить с историческим периодом музейные предметы, сравнивать.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>-следовать при выполнении заданий</li> </ul>

		<p>инструкциям учителя</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-ставить вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью;</p> <p>-предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-учитывать разные мнения при работе в паре;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Всего:	17	

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Виды и темы уроков	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
Раздел 1. Я поведу тебя в музей (2 часа)			
1	Предисловие к музейным урокам. Жизнь музейных предметов Игра "Что и где у нас в музее"	1	Особенности организации музейного пространства, правила поведения в музее; игра в музейном пространстве. Музейные предметы шмк, их хранение, экспонирование
2	Интерактивный урок «Ожившие предметы»	1	Предметы быта ижевчан XIX –XX в.в.: патефон, радиола и др. Предметы быта жителей Удмуртии XIX –XX в.в: ухват, чугунок, крынка, самовар и др.
Раздел 2. Наша малая родина – Удмуртия (3 часа)			
3	Урок-путешествие по школе к информационным стендам Практикум «Птица-	1	Стенды с гос. символами Удмуртии в рекреации школы. Знакомство с гос.символикой Удмуртии, изготовление птицы по технологии Оригами.

	лебедь на гербе Удмуртии»		
4	Народы Удмуртии	1	Первичное представление о коренных жителях нашего края. Знакомство с национальным составом населения Удмуртии, традициями, особенностями. Народные игры. Разучивание удмуртской игры «Лапоть». Раскрашивание на бумаге схем традиционных костюмов жителей Удмуртии.
5	Удмуртские национальные куклы-закрутки Урок-мастерская «Изготовление оберега своими руками»	1	История, легенды, обряды, связанные с удм.куклой-закруткой Изготовление куклы-закрутки
Раздел 3.Новогодние традиции нашего народа (3 часа)			
6	Урок-экскурсия «Как ёлочку к празднику наряжали» Мастерская "Ёлочные украшения своими руками"	1	Игрушки-самоделки для новогодней ёлки Изготовление украшений для новогодней ёлки по старинным схемам
7	Творческая мастерская к Рождеству. «Твой ангел-хранитель»	1	Куклы- самоделки, изготовление Ангелочка
8	Встречаем новый год в традициях 19-20 веков	1	Игры, забавы 19-20 века у новогодней ёлки
Раздел 4. Игротека шмк (2 часа)			
9	Игра «Что бы это значило» Игра «Сбежавшая этикетка» Игра «Заблудившаяся этикетка»	1	По экспозиции музейной комнаты (Льночесалка, старинные утюги, лапти, хлебная лопатка и др. предметы быта XIX –XX в.в.)
10	Интерактивный урок «Проба пера»	1	Писчие предметы середины XX века (перья, перочистки и др. предметы по теме из запасника

			школьной музейной комнаты)
Раздел 5. Юные горожане (2 часа)			
11	Мой город. Особенности Устиновского района г. Ижевска. Достопримечательности района	1	История Устиновского района г.Ижевска. Виртуальное путешествие по улицам района (Союзная, Молодёжная, им. С.Самсонова, пр. им. М.Т. Калашникова)
12	История праздника "День космонавтики" .	1	Путешествие к памятнику «Проложившим дорогу в космос» (на ул.Молодёжная)
Раздел 6. Свидетели Великой Отечественной войны (3 часа)			
13	Они свидетели Великой Отечественной войны	1	Предметы времён Великой Отечественной войны, хранящиеся в школьной музейной комнате
14	Подвиг Т.Н.Барамзиной	1	Рассказ о подвиге Т. Н. Барамзиной с использованием презентации и предметов шМК (патефон, телефон)
15	Поход к памятнику Героя Советского Союза Т.Н.Барамзиной	1	Митинг у памятника Т. Н. Барамзиной, возложение цветов.
Раздел 7. Первые шаги юных экскурсоводов (2 часа)			
16	Основы музейного дела для начинающих экскурсоводов История одного экспоната	1	Основные приёмы экскурсовода: рассказ и показ. Словарик терминов экскурсовода, лексикон. Репетиция экскурсии «История одного экспоната»
17	" Приглашаем к нам в музей"	1	Проведение экскурсии «История одного экспоната» для родителей

### Перечень информационно-методического обеспечения

#### Печатные пособия:

1. Удмуртия. Навеки с Россией. Книга для чтения по краеведению: Учебное пособие для детей младших классов/ Составители: Т.С.Андреева, Н.Г. Бободжанова, Ю.Н. Гертий, Н.А.Зубкова, под общей редакцией Н.Г.Бободжановой. - Ижевск: Удмуртия, 2008.-80с..
2. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа: Учебное пособие.-Ижевск: Удмуртия, 1994.-192с.: ил.
3. В помощь школьному музею. (Методическое пособие). Ижевск. 1996.

**Видео-, аудиоматериалы:**

1. Аудиодиск «Голоса природы Удмуртии»
2. Ремёсла России. Видеофильм.

**Цифровые ресурсы:**

1. Электронная информационная база и интерактивная карта "Удмуртия; историко-культурное наследие". - Ижевск: Удмуртский институт истории языка и литературы Уральское отделение РАН, 2012
2. Набор презентаций по темам курса

**Оборудование:**

1. компьютер
2. проектор
3. аудиоколонки