



Союзная ул., д. 149, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426073

тел. 37-10-22, факс (3412) 37-10-22, e-mail: sc081@IZH-SHL.UDMR.RU

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол № 10  
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
Протокол № 3  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №81  
И.В. Шадрина  
Приказ № 112 от 30.08.2024



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 81»**

**2024-2026 гг.**

Город Ижевск 2024 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
<b>I</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>II</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>III</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>3.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов</b>	5
3.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5
3.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	5
3.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)	5
3.1.4	Рабочая программа уч предмета «Математика» (базовый уровень)	6
3.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	6
3.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)	6
3.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	6
3.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	6
3.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)	6
3.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	6
3.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	6
3.1.12	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	6
3.1.13	Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень)	6
3.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)	6
3.1.15	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	7
3.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	7
3.1.17	Рабочая программа учебно предмета «ОБЗР»	7
3.1.18	Рабочая программа курса «За страницами учебников русского языка и литературы»	7
<b>3.2</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	7

<b>3.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>7</b>
<b>IV</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
<b>4.1</b>	<b>Учебный план среднего общего образования</b>	<b>7</b>
<b>4.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>4.3</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>13</b>
<b>4.4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>16</b>
<b>4.5</b>	<b>Система условий реализации программы СОО</b>	<b>17</b>

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Раздел «Общие положения» Основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81» (далее – МБОУ СОШ №81) соответствует разделу «Общие положения» Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО с учетом изменений в ФОП СОО, внесенных на основании Приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»,

- от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

«Целевой раздел» соответствует «Целевому разделу» Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел ООП СОО МБОУ СОШ №81 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- 1) рабочие программы учебных предметов;
- 2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- 3) рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов составлены и разработаны на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО.

### **3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей**

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) – Приложение 1

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) – Приложение 2

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» – Приложение 3

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) – Приложение 4

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) – Приложение 5

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) – Приложение 6

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) – Приложение 7

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) – Приложение 8

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) – Приложение 9

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) – Приложение 10

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) – Приложение 11

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) – Приложение 12

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень) – Приложение 13

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

(углублённый уровень) – Приложение 14

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) – Приложение 15

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» - Приложение 16

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» – Приложение 17

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.1.18. Рабочая программа курса «За страницами учебников русского языка и литературы» – Приложение 18

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Раздел «Программа формирования универсальных учебных действий» соответствует разделу «Программа формирования универсальных учебных действий» Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания – Приложение 19

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 81» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную

образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 81», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 81» начинается в 10 классе в 2024-2025 учебном году 02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г., в 11 классе в 2025-2026 учебном году начинается 01.02.2025г. и заканчивается до начала ГИА.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных



областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение специально разработанных учебных курсов: «За страницами учебников русского языка и литературы».

В МБОУ СОШ №81 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Физкультура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая осуществляется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и критериев оценки знаний учащихся, определенных в учебных программах.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в марте-мае учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 81».

Формы промежуточной аттестации  
на уровне среднего общего образования  
Контроль соответствия уровня достигнутых предметных и  
метапредметных результатов планируемым результатам

Предметные области	Учебные предметы	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Итоговый тест
	Литература (базовый уровень)	Сочинение
Иностранные языки	Английский язык	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	Контрольная работа
	Геометрия (базовый уровень)	Контрольная работа
	Вероятность и статистика (базовый уровень)	Контрольная работа
	Информатика (базовый уровень)	Практическая работа
Общественно-научные предметы	История (базовый уровень)	Контрольная работа
	Обществознание (углубленный уровень)	Контрольная работа
	География (базовый уровень)	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика (базовый уровень)	Контрольная работа
	Химия (базовый уровень)	Контрольная работа
	Биология (углубленный уровень)	Контрольная работа
Физическая	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов

культура		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Итоговый тест

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариативность содержания образовательных программ среднего общего образования реализуется через возможность формирования программ среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по учебному плану естественно-научного профиля и универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов:

- Учебный план естественно-научного профиля – Приложение 20

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

- Учебный план с углубленным изучением предметов «История», «Обществознание», «Биология» – Приложение 21

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

- Учебный план с углубленным изучением предметов «Информатика», «Обществознание» – Приложение 22

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### **4.2. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности МБОУ СОШ №81 на уровне среднего общего образования осуществляется по полугодиям. Режим работы: 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 81» начинается в 10 классе в 2024-2025 учебном году 02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г., в 11 классе в 2025-2026 учебном году начинается 01.09.2025г. и заканчивается до начала ГИА.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут после первого урока, 20 минут после остальных уроков. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 08.00 часов и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проходят в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком проходит перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график – Приложение 23

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **4.3. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в

образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) включает:

участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В осенние каникулы организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент включает:

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности – Приложение 20, 21, 22

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### **4.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы и иные мероприятия МБОУ СОШ №81.



Календарный план воспитательной работы – Приложение 24

<https://shkola81izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

#### **4.5. Система условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

##### **4.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.**

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам

реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

#### **Кадровые условия**

Количество педагогов, работающих на уровне среднего общего образования	16 человек
Высшее образование (педагогическое)	16 человек
Квалификация	высшая категория – 3 человека 1 категория – 6 человек не имеют категории – 7 чел.
Звания	звание «Отличник просвещения Российской Федерации» – 1 человек звание «Заслуженный тренер УР» – 1 человек
Повышение квалификации за последние 5 лет	16 чел. (100%)

**При оценке качества** деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу реализуется через проект «Профессиональная компетентность педагога».

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать современные подходы управления персоналом в образовательных организациях;

- повышение квалификации педагогов в области педагогики, психологии, методики преподавания, информационно-коммуникационной технологии и технологии цифрового образования;

- создать условия для инновационной деятельности педагогов и стимулирования их на повышение профессионального мастерства, в том числе через распространение актуального педагогического опыта.

№	Этапы	Сроки	Ответственный
1	Изучение современных подходов к управлению персоналом и опыта внедрения профессионального	2024-2025г.	Администрация

	стандарта в образовательных организациях.		
2	Проведение диагностических процедур, направленных на изучение уровня готовности педагогов к инновациям, определение стадии развития педагогического коллектива.	2024-2025г.	Зам.директора по НМР, педагог-психолог
3	Анализ трудностей педагогов, составление плана методической работы по повышению квалификации.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
4	Разработка критериев эффективности педагогического труда по различным направлениям	2024-2025г.	Администрация
5	Разработка системы стимулирования педагогов к качественному эффективному труду.	2024-2025г.	Администрация
6	Работа с кадрами по определению индивидуального маршрута самообразования, повышения квалификации.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
7	Повышение квалификации педагогов по персонифицированной системе в области педагогики, психологии, методики преподавания, информационно-коммуникационной технологии и технологии цифрового	Постоянно	Зам.директора по НМР

	образования на базе ИРО УР, УдГУ, РЦИиОКО УР и т.д.		
8	Проведение Дней открытых уроков, семинаров.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
9	Организация работы творческих методических групп (лабораторий) по внедрению современных образовательных технологий, разработке грантовых проектов, участию в работе инновационных и стажерских площадок.	2024-2025г.	Зам.директора по НМР
10	Ознакомление педагогов с передовыми достижениями в сфере образования путем вебинаров, участия в семинарах, конференциях, сетевых сообществах педагогов.	Постоянно	Зам.директора по НМР Зам.директора по информатизации
11	Изучение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы.	2024-2025г.	Администрация
12	Введение рейтинга работы педагогов.	2024-2025г.	Зам.директора по НМР
13	Организация конкурсов профессионального мастерства.	2024-2025г.	Администрация
14	Организация методического и психологического сопровождения педагогов, аттестующихся на	2024-2025г.	Зам.директора по НМР, педагог-

	квалификационную категорию.		психолог
--	-----------------------------	--	----------

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества педагогов, работающих в режиме инноваций, развития профессионального мастерства:

- увеличение педагогических работников, распространяющих свой опыт и принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- тиражирование и трансляция опыта внедрения цифровых и дистанционных технологий: создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (школьных газет, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения.

2. Наличие высококвалифицированных кадров:

- соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта;

- увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию.

3. Профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС СОО;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания

педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы:

- Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания,



консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания

комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4.5.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной

образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения расположены на официальном сайте МБОУ СОШ №81.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №81 осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №81. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ СОШ №81.

#### **4.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №81 обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- учебными кабинетами для занятий иностранными языками;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотекой с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 больших спортивных зала, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- столовой;
- медицинским кабинетом;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

#### **4.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;



– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **4.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего**

## **образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Утверждение ООП СОО МБОУ СОШ №81 в соответствии с ФГОС, ФООП СОО	Август 2024
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Июнь-сентябрь 2024
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май-август 2024
	4. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2024
	5. Доработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	Август 2024
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август-сентябрь ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление	

образования	заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До начала учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Август-сентябрь ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	До начала учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Постоянно
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения	Июнь-август

обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	и реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Декабрь-январь ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	До начала учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	1 раз в год
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы	

введения ФГОС среднего общего образования	образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-

педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

### **Материально-технические условия**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Учебные кабинеты	27
2	Кабинет информатики	2
3	Кабинет технологии	2
4	Лекционный зал	1
5	Кабинет профориентации	1
6	Кабинет психологической разгрузки	2
7	Логопедический кабинет	1
8	Спортивный зал	2
9	Хореографический зал	1
10	Тренажерный зал	1
11	Спортивная площадка «Союзники»	1
12	Актный зал	1
13	Библиотека	1
14	Столовая	1
15	Школьная музейная комната	1

### **Информационно-методические условия**

#### **Список учебников**

Учебники выдаются бесплатно из фонда школьной библиотеки всем обучающимся 10-11 классов.



<b>10 класс</b>			
1	Русский язык	Гусарова И.В.	«Просвещение»
2	Литература (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.	«Просвещение»
3	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	«Просвещение»
4	История. Всеобщая история. (базовый и углубленный уровни)	Данилов А.А., Чубарьян А.О.	«Просвещение»
5	История России (базовый и углубленный уровни)	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	«Просвещение»
6	Алгебра (базовый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Вентана-Граф»
7	Алгебра (углубленный уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	«Вентана-Граф»
8	Геометрия (базовый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Вентана-Граф»
9	Геометрия (углубленный уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	«Вентана-Граф»
10	Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	ООО «Бином. Лаборатория знаний»
11	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.М.	«Просвещение»

12	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов Н.Г., Сладков С.А.	«Просвещение»
13	Химия (углубленный уровень)	Еремин В.В., Кузьменко И.Е., Теренин В.И.	«Просвещение»
13	Биология (базовый и углубленный уровни)	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник ВВ.	«Просвещение»
14	Обществознание (базовый и углубленный уровни)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.Н.	«Просвещение»
15	Физическая культура (10-11)	Лях В.И.	«Просвещение»
16	ОБЖ 10-11	Ким С.В., Горский В.А.	«Просвещение. Вентана-Граф»

### 11 класс

<b>11 класс</b>			
1	Русский язык	Гусарова И.В.	«Просвещение»
2	Литература (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.	«Просвещение»
3	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	«Просвещение»
4	История. Всеобщая история. (базовый и углубленный уровни)	Данилов А.А., Чубарьян А.О.	«Просвещение»
5	История России (базовый и углубленный уровни)	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	«Просвещение»

6	Алгебра (базовый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Вентана-Граф»
7	Алгебра (углубленный уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	«Вентана-Граф»
8	Геометрия (базовый уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Вентана-Граф»
9	Геометрия (углубленный уровень)	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	«Вентана-Граф»
10	Информатика (базовый и углубленный уровни в 2 частях)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	ООО «Бином. Лаборатория знаний»
11	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.М.	«Просвещение»
12	Химия (базовый уровень)	Габриелян О.С., Остроумов Н.Г., Сладков С.А.	«Просвещение»
13	Химия (углубленный уровень)	Еремин В.В., Кузьменко И.Е., Теренин В.И.	«Просвещение»
13	Биология (базовый и углубленный уровни)	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	«Просвещение»
14	Обществознание (базовый и углубленный уровни)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.Н.	«Просвещение»

15	Физическая культура (10-11)	Лях В.И.	«Просвещение»
16	ОБЖ 10-11	Ким С.В., Горский В.А.	«Просвещение. Вентана-Граф»

**План работы по информатизации  
и информационному обеспечению школы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
<b>1. Нормативное обеспечение деятельности</b>		
1	Подготовка и утверждение нормативной документации по работе заместителя директора по информатизации.	сентябрь
2	Подготовка и утверждение нормативной документации для внедрения в учебный процесс электронного журнала и электронного дневника.	сентябрь
3	Паспортизация учебных кабинетов, оборудованных средствами ИКТ. Контроль над выполнением санитарно-гигиенических требований и требований по технике	сентябрь- декабрь
4	Своевременная подготовка отчетности по информатизации УВР	в течении года
5	Организация работы школьного сайта.	в течение года
6	Инструктаж, осуществление контроля за соблюдением правил техники электро-, пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе на ПК.	сентябрь
<b>2. Информатизация управления</b>		
1	Организация школьного электронного документооборота.	в течение года
2	Размещение отчётности на площадках АИС Мониторинг, ГИВЦ.	в течение года
3	Контроль за обновлением школьного сайта.	в течение года
4	Ведение в учебный процесс электронных журналов и электронных дневников.	в течение года
5	Мониторинг дистанционного обучения, работы на цифровых образовательных площадках.	в течение года

<b>3. Методическое обеспечение</b>		
1	Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ПК, локальной сети и сети Интернет.	октябрь
2	Создание банка электронных пособий по предметам для организации дистанционного обучения.	в течение года
3	Отслеживание эффективности применения средств ИКТ в педагогической практике.	в течение года
4	Участие в работе методических семинаров по обмену опытом использования средств ИКТ в практической деятельности	в течение года
5	Проведение систематических консультаций для учителей и учащихся по использованию средств ИКТ.	в течение года
6	Организация взаимодействия с представителями сторонних организаций и образовательных учреждений по вопросам	в течение года
7	Анализ работы за год. Составление отчета за год по информатизации образовательного пространства школы.	май 2025г.
<b>4. Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Инвентаризация средств ИКТ.	октябрь-декабрь
2	Отслеживание работоспособности ПК, оргтехники, локальной сети и сети Интернет.	в течение года
3	Обслуживание и ремонт ПК и оргтехники. Оформление заказов и сдача неисправной техники в ремонт.	в течение года
4	Приемка и оформление вновь поступившего ИКТ оборудования, оргтехники.	по мере поступления
5	Проведение мероприятий по антивирусной защите программных средств.	в течение года
6	Внедрение и своевременное продление лицензии на программное и антивирусное обеспечение.	по мере необходимости
7	Создание реестра лицензионного программного обеспечения.	ноябрь-декабрь
<b>5. Развитие информационной культуры учителей</b>		
1	Организация участия педагогов в дистанционных олимпиадах, сетевых проектах и конкурсах	в течение года
2	Создание условий для использования ИТ при проведении внеклассных воспитательных и урочных мероприятий.	в течение года

3	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках.	в течение года
4	Посещение уроков с целью проверки использования компьютерной техники в образовательном процессе.	март
5	Знакомство с цифровыми дистанционными образовательными площадками для использования в работе с обучающимися.	в течение года
<b>6. Развитие информационной культуры учащихся</b>		
1	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, сетевых проектах и конкурсах.	по отдельному плану
2	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по информатике.	октябрь
3	Курирование обучающихся, участвующих в проекте «IT вектор».	в течении года
4	Организация участия в научно-практических выставках и конференциях муниципального, регионального, общероссийского уровня.	по отдельному плану
<b>7. Работа по введению электронных журналов и электронных дневников</b>		
1	Подготовительная работа с ЭЖ. Перевод данных в новый учебный период. Ввод в систему новых пользователей.	август-сентябрь
2	Проведение инструктивно-методического совещания для учителей по вопросам организации работы и ведения электронных журналов.	август
3	Ознакомление с нормативными документами: «Положение об электронном журнале в МБОУ СОШ №81»	сентябрь
4	Сбор письменных согласий на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) учителей, обучающихся, родителей.	сентябрь
5	Загрузка календарно-тематических планов учителей-предметников в систему и проверка их на соответствие рабочей программы и годового учебного плана. Сверка списков классов, с делением на подгруппы по предметам.	сентябрь
6	Проверка электронных журналов на заполнение сведений об учащихся, их родителей, медицинских групп учащихся.	сентябрь-октябрь
7	Мониторинг системы на СНИЛС	ноябрь
8	Проверка в электронных журналах физкультурных показателей по классам	ноябрь, июнь

9	Сдача электронных журналов в архив	июнь
10	Корректировка расписания занятий по классам, учителям и кабинетам в системе АИС.	в начале каждой четвери
11	Формирование отчёта по форме: «Заполняемость классного журнала», для контроля своевременности проведения уроков	не позднее 10 числа каждого
12	Организация и проведение консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по работе с электронными журналами, электронными дневниками.	в течении года
13	Регистрация новых пользователей в систему АИС.	в течении года
14	Выдача реквизитов доступа к АИС учащимся, младше 14,5 лет	в течении года
15	Оказание консультационной помощи обучающимся и их родителям по использованию электронных дневников.	в течении года
16	Контроль посещаемости учащихся через сведения о пропущенных уроках в системе учителями-предметниками. Сверка с журналом оперативного контроля.	в конце каждой четверти