

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 29.08.22
Руководитель ШМО *Григорьев*



ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 9 от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по *русскому языку (база)*
в *10 А* классе

Составитель Беляева Татьяна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Рецензент Саламатова Ирина
Александровна, замдиректор

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

Беляевой Татьяны Львовны по русскому языку (базовый курс)
ФИО предмет
в 10А классе на 2022-2023 учебный год.


Рабочая программа составлена из расчета 1 часа(ов) в неде.
34 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета(курса), с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;
- тематическое планирование;
- приложение: контрольно-измерительные материалы.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствуют требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочей программе учителей, работающих по ФГОС второго поколения».

Данная программа соответствует требованиям и может быть исполнена в качестве рабочей.

Рецензент 
подпись

Саламатова Ирина Александровна,
замдиректора по НМР
ФИО, должность, категория

«26» сентября 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (10 – 11 классы) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом государственной политики в образовании (письмо № 03-1263 от 07.07.2005, Программы по русскому языку 10-11 классы. И.В. Гусарова, Вентана- Граф, 2013 в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Изучение русского языка в 10А классе предполагается на базовом уровне. Программа по русскому языку в соответствии с базисным учебным планом рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программой предусмотрено проведение:
контрольных работ - 2; работ по развитию речи - 4; итоговых контрольных – 1 .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения художественных произведений
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Обучающиеся будут уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
 - оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
 - выявлять подтекст;
 - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
 - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
 - писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
 - принимать участие в диспуте, дискуссии;
 - составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

-коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

- интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- информационные** (извлечение информации из различных источников);
- организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Общие сведения о языке
Некоторые гипотезы о происхождении языка
Основные функции языка
Взаимосвязь языка и мышления
Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков
Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков
Понятие о единицах и уровнях языковой системы
В чем разница между языком и речью
Речь как процесс коммуникативной деятельности
Речь. Формы речи
Монолог и его разновидности
Диалог и его разновидности
Орфография
Правописание сложных слов
Синтаксис и пунктуация
Синтаксические единицы
Словосочетание как синтаксическая единица
Общая характеристика типов предложений
Порядок слов в предложении
Основы русской пунктуации
Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи
Становление и развитие русского языка
Происхождение русского языка
Этапы развития русского литературного языка
Текст как результат речевой деятельности
Основные признаки текста
Способы и средства связи предложений в тексте
Функционально-смысловые типы речи (текстов)
Орфография
Употребление прописных и строчных букв
Синтаксис и пунктуация
Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.
Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым
Виды односоставных предложений
Краткая история русской письменности и реформы русского письма
Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности
Из истории русской графики
Состав алфавита и принцип русской графики
Из истории русской орфографии
Принципы русской орфографии
Виды речевой деятельности и способы фиксации информации
Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.

Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы

Разговорный стиль речи

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Фонетика

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов
 Синтаксис и пунктуация
 Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
 Морфемика и словообразование
 Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова
 Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование
 Русский речевой этикет
 Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета
 Орфография
 Правописание чередующихся гласных в корнях слов
 Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов
 Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях
 Правописание непроизносимых согласных в корне слова
 Синтаксис и пунктуация
 Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
 Сложные синтаксические конструкции.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Общие сведения о языке. Повторение по теме «Синтаксис».	1
2.	Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	1
3.	Анализ ошибок входной контрольной работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности. Повторение по теме «Пунктуация».	1
4.	Этапы развития русского литературного языка. Повторение по теме «Орфография»	1
5.	Орфография. Употребление прописных и сточных букв.	1
6.	Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	1
7.	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1
8.	Орфография. Правописание приставок на З-/С-.	1
9.	Орфография. Правописание Ъ и Ь знаков.	1
10.	Орфография. Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок.	1
11.	Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных.	1
12.	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне.	1
13.	Орфография. Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корне, суффиксе и окончании.	1
14.	Орфография. Правописание И/Ы после Ц в корне, суффиксе и	1

	окончании.	
15.	Контрольная работа по теме «Орфография»	1
16.	Анализ ошибок контрольной работы. Основные синтаксические единицы. Главные члены предложения. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
17.	Синтаксис простого предложения. Знаки препинания в простом предложении.	1
18.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
19.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
20.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
21.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
22.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
23.	Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности. Типы речи (текстов).	1
24.	Функциональные стили речи.	1
25.	Официально-деловой стиль: особенности и разновидности.	1
26.	Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ на основе прочитанного текста. Определение проблемы	1
27.	Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ на основе прочитанного текста. Написание комментария.	1
28.	Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ на основе прочитанного текста. Формулировка авторской позиции и собственного мнения.	1
29.	Обучающее сочинение-рассуждение на материале художественного/публицистического текста проблемного характера (по типу ЕГЭ).	1
30.	Анализ сочинений. Лексика и фразеология. Исконно русская и заимствованная лексика. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Активный и пассивный словарный запас.	1
31.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в формате ЕГЭ: тестовая часть.	1
32.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в формате ЕГЭ: написание сочинения.	1
33.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Фонетика. Орфоэпические нормы.	1
34.	Морфемика. Основные способы словообразования. Итоги курса русского языка в 10 классе.	1

Учебно-методическое обеспечение

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни – М.: Вентана-Граф, 2015

Контрольно-измерительные материалы

Варианты КИМ 2020/2021 года: ЕГЭ-2020. Типовые экзаменационные варианты под редакцией Цибулько И.П. Издательство: Национальное образование, 2020

Оценочные материалы.

Система оценивания успешности освоения учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок в электронный журнал.

