

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 3 от 29.08.22

Руководитель ШМО *Григорьев*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

И. *Иванов*

Приказ № 203



ПРИНЯТО

На заседании педсовета

Протокол № 9 от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *русскому языку (профиль)*  
в *10 А* классе

Составитель Беляева  
учитель русского языка  
высшей квалификационной  
Категории  
Рецензент Саламатов  
Александровна, зам. директора

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу учителя  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»  
г. Ижевска Удмуртской Республики

Беляевой Татьяны Львовны по русскому языку (проф.)  
ФИО предмет

в 10А классе на 2022-2023 учебный год.


Рабочая программа составлена из расчета 3 часа(ов) в неде.  
102 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета(курса), с указанием форм орга учебных занятий, основных видов деятельности;
- тематическое планирование;
- приложение: контрольно-измерительные материалы.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соот требованиям, установленным локальным актом «Положение о программе учителей, работающих по ФГОС второго поколения».

Данная программа соответствует требованиям и может быть исполн качестве рабочей.

Рецензент   
подпись

Саламатова Ирина Александровна,  
замдиректора по НМР  
ФИО, должность, категория

«26» сентября 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (10 – 11 классы) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом государственной политики в образовании (письмо № 03-1263 от 07.07.2005, Программы по русскому языку 10-11 классы. И.В. Гусарова, Вентана- Граф, 2013 в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Изучение русского языка в 10А классе предполагается на профильном уровне. Программа по русскому языку в соответствии с базисным учебным планом рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Углублённое изучение предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

В рабочей программе предусмотрено 6 контрольных работ и 6 сочинений.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
7. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
10. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.
10. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
11. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

**Введение в курс русского языка 10 класса.** Входное диагностическое тестирование (безоценочное).

#### **Содержательный учебный блок I**

##### **Общие сведения о языке**

Некоторые гипотезы о происхождении языка

Основные функции языка

Взаимосвязь языка и мышления

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

##### **Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи

Монолог и его разновидности

Диалог и его разновидности

##### **Орфография**

Правописание сложных слов

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы

Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений

Порядок слов в предложении

Основы русской пунктуации

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

### **Содержательный учебный блок II**

#### **Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка

Этапы развития русского литературного языка

#### **Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста

Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

#### **Орфография**

Употребление прописных и строчных букв

### **Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

### **Содержательный учебный блок III**

#### **Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики

Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии

Принципы русской орфографии

#### **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование

#### **Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

### **Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

### **Содержательный учебный блок IV**

#### **Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика.

Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы

Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

### **Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи**

Научный стиль речи

Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера

Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы

Разговорный стиль речи

### **Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

### **Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

### **Содержательный учебный блок V**

#### **Фонетика**

Фонетическое членение речи

Ударение

Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков

Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков

Основные правила транскрибирования

#### **Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы

#### **Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

#### **Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные

предложения с несколькими придаточными

#### **Содержательный учебный блок VI**

#### **Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

#### **Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

#### **Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

Правописание непронизносимых согласных в корне слова

## Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1
4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1
5.	Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.	1
6.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.	1
7.	Характерные различия форм речи.	1
8.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.	1
9.	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	1
10.	Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	1
11.	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1
12.	Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	1
13.	Правописание сложных слов.	1
14.	Правописание сложных слов.	1
15.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.	1
16.	Особенности управления некоторых грамматических форм.	1
17.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1
18.	Основы русской пунктуации.	1
19.	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	1
20.	Проверочная работа по БЛОКУ №1.	1
21.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1
22.	Происхождение русского языка.	1
23.	Этапы развития русского литературного языка.	1
24.	Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме; типы	1



	комментариев: текстуальный и концептуальный.	
25.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
26.	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	1
27.	Употребление прописных и строчных букв.	1
28.	Употребление прописных и строчных букв.	1
29.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1
30.	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1
31.	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
32.	Виды односоставных предложений.	1
33.	Проверочная работа по БЛОКУ №2.	1
34.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1
35.	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.	1
36.	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1
37.	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1
38.	Подготовка к ЕГЭ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.	1
39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1
40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1
41.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1
42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1
43.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	1
44.	Употребление дефиса при одиночном приложении.	1
45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1
46.	Проверочная работа по БЛОКУ №3.	1
47.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1
48.	Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	1
49.	Обучающее сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.	1
50.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1
51.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.	1
52.	Синонимия. Антонимия.	1
53.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их	1

	признаки; заимствования из неславянских языков.	
54.	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1
55.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	1
56.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	1
57.	Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	1
58.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
59.	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.	1
60.	Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	1
61.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1
62.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1
63.	Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1
64.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1
65.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова.	1
66.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.	1
67.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1
68.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
69.	Проверочная работа по БЛОКУ №4.	1
70.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1
71.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1
72.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1
73.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
74.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1
75.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция;	1

	изобразительные средства фонетики.	
76.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
77.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1
78.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.	1
79.	Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Комплексный анализ текста.	1
80.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
81.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1
82.	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	1
83.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1
84.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
85.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	1
86.	Проверочная работа по БЛОКУ №5.	1
87.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1
88.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.	1
89.	Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.	1
90.	Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	1
91.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1
92.	Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.	1
93.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
94.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1
95.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
96.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1
97.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1
98.	Бессоюзные сложные предложения.	1
99.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1

100.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1
101.	Итоговый контроль	1
102.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни – М.: Вентана-Граф, 2015

#### **Контрольно-измерительные материалы**

Варианты КИМ 2020/2021 года: ЕГЭ-2020. Типовые экзаменационные варианты под редакцией Цибулько И.П. Издательство: Национальное образование, 2020

#### **Оценочные материалы.**

Система оценивания успешности освоения учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок в электронный журнал.



