


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 29.08.22
Руководитель ШМО, *Мисюк*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №81
И.В. Шадрина
Приказ № 203
От «31» 08.2022г.



ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.22 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
в 10 А классе**

Составители: Плетников Андрей Иванович,

учитель английского языка
первой квалификационной категории

Рецензент: *Самашатова И.А.,*
зам. дир-ра по НМР

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

Плетникова Андрея Ивановича по иностранному языку (английскому)
ФИО предмет

в 10 А классе на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 3 часа(ов) в неделю,
102 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план);
- учебно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение;
- приложение: контрольно-измерительные материалы. Оценочные материалы

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов».

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент 
подпись

Самашатова И.А. зам. дир по НМР
ФИО, должность, категория

« 29 » 08 2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа предмета «иностранный язык (английский)» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Для освоения программы используется учебник: Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017. – 244 с.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 10 классов в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №81» на 2022– 2023 учебный год составлена на 102 часа, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

На изучение английского языка в 10 классе предусмотрено **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Количество контрольных работ за год: **4 контрольных работ, 4 проверочных работ.**

Цели и задачи предмета

Основная цель предмета – дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Ученик на базовом уровне научится:

Говoreние

Диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное

содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по affixам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства

связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность на базовом уровне научиться:

Говорение: диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение: монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование: Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в

соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо: Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи:

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел учебника	Название темы	Количество часов
	Раздел 1.	Module 1. Досуг молодёжи	
1		Вводный урок.	1
2		1a Чтение и лексика. Увлечения.	1
3		1a Чтение и лексика. Увлечения.	1
4		1b Аудирование и устная речь. Черты характера.	1
5		1c Грамматика. Настоящие формы глагола.	1
6		1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
7		1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	1
8		Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	1
9		Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1
10		Экология. Вторичное использование.	1
11		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
12		ЕГЭ в фокусе 1. Проверочная работа по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
13		Творческая работа по теме «Досуг молодёжи»	1
	Раздел 2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	
14		2a Чтение. Молодые Британские покупатели.	1
15		2a Чтение. Молодые Британские покупатели.	1
16		2b Аудирование и устная речь. Свободное время	1
17		2c Грамматика. Инфинитив или герундий	1
18		2d Литература. Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	1
19		2e Письмо. Короткие сообщения.	1
20		Культуроведение. Спортивные события Британии.	1
21		Межпредметные связи. Дискриминация.	1

22		Экология. Чистый воздух	1
23		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
24		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
25		Контрольная работа № 1.	1
	Раздел 3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	
26		3a Чтение. Типы школ и школьная жизнь.	1
27		3a Чтение. Типы школ и школьная жизнь.	1
28		3b Аудирование и устная речь. Профессии.	1
29		3c Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
30		3d Литература. А.П.Чехов «Дорогая».	1
31		3e Письмо. Письмо официального стиля.	1
32		Культуроведение. Американская школа.	1
33		Межпредметные связи.	1
34		Экология. Вымирающие животные.	1
35		ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
36		ЕГЭ в фокусе 3. Проверочная работа по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
37		Творческая работа по теме «Общение в семье и в школе».	1
	Раздел 4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	
38		4a Чтение. Защита окружающей среды.	1
39		4a Чтение. Защита окружающей среды.	1
40		4b Аудирование и устная речь. Окружающая среда.	1
41		4c Грамматика. Модальные глаголы.	1
42		4d Литература. А.К.Дойл. Потерянный мир.	1
43		4e Письмо. Письмо «За и против».	1

44		Культуроведение. Большой барьерный риф.	1
45		Межпредметные связи.	1
46		Экология. Джунгли.	1
47		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
48		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
49		Творческая работа по теме «Природа и экология».	1
50		Контрольная работа № 2.	1
51		Работа над ошибками.	1
	Раздел 5.	Module 5. Путешествия.	
52		5a Чтение. Красивый Непал!	1
53		5b Аудирование и устная речь. Путешествия.	1
54		5b Аудирование и устная речь. Путешествия.	1
55		5c Грамматика. Артикли. Прошедшие времена.	1
56		5d Литература. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.	1
57		5e Письмо. Рассказы.	1
58		Культуроведение. Река Темза.	1
59		Межпредметные связи. География. Погода.	1
60		Экология. Подводный мусор.	1
61		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
62		ЕГЭ в фокусе 5. Проверочная работа по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
63		Творческая работа по теме «Путешествия».	1
	Раздел 6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	
64		6a. Чтение. Полезная еда.	1
65		6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1
66		6с. Грамматика. Условные предложения.	1

67		6d. Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	1
68		6e. Письмо. Доклады.	1
69		Культуроведение. Р. Бёрнс.	1
70		Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы.	1
71		Экология. Органическое земледелие.	1
72		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
73		ЕГЭ в фокусе 6. Проверочная работа по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
74		Творческая работа по теме «Здоровье и забота о нём».	1
	Раздел 7.	Module 7. Свободное время	
75		7a. Чтение. Досуг подростков.	1
76		7b. Аудирование и устная речь. Театр.	1
77		7b. Аудирование и устная речь. Театр.	1
78		7c. Грамматика. Пассивный залог.	1
79		7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1
80		7e. Письмо. Отзывы.	1
81		Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1
82		Межпредметные связи.	1
83		Экология. Природа и экология.	1
84		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
85		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
86		Контрольная работа № 3.	1
	Раздел 8.	Module 8. Научно-технический прогресс	
87		8a. Чтение. Высокотехнологичные приборы.	1
88		8b. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1
89		8b. Аудирование и устная речь. Электронное	1

		оборудование и проблемы.	
90		8с. Грамматика. Косвенная речь.	1
91		8d. Литература. Г.Уэлс. «Машина времени».	1
92		8е. Письмо. Эссе «Своё мнение».	1
93		Культуроведение. Британские изобретатели.	1
94		Межпредметные связи.	1
95		Экология. Альтернативные источники энергии.	1
96		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
97		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
98		Творческая работа по теме «Научно-технический прогресс».	1
99		Контрольная работа № 4.	1
100		Работа над ошибками.	1
101		Итоговый урок.	1
102		Обобщение пройденного материала.	1

Итого: 102 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Контрольно-измерительные материалы. Оценочные материалы

Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. (для проверки сформированности всех речевых умений включены тестовые задания).

Контрольная 1. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Контрольная 2. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Контрольная 3. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Контрольная 4. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Оценочные материалы: система оценивания успешности освоения учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок в электронный журнал».