



РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Минахметова А.Н
Протокол № 3 от 28.08.

ПРИНЯТО

на заседании Педсовета

Протокол № 10 от
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №
81 _____

Шадрина И.В
№ 236 от 28.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивной направленности
« Школа юного экскурсовода»
для обучающихся 5 к, 7 а кадетских классов

Пояснительная записка

... в основе воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

Л.С. Выготский

Современные условия жизни требуют развития таких новых качеств у человека, как умение быстро ориентироваться в ситуации, оперативно решать возникшие проблемы, проявлять инициативу, вести диалог, находить компромиссные решения. Современный человек должен четко осознавать свое место в мире. Если он хочет быть успешным, то должен выбрать себе такую профессию, которая поможет раскрыть все его способности и умения.

Предпрофильная подготовка даёт возможность учащимся сориентироваться в большом разнообразии профессий, помогает раскрыть имеющиеся наклонности и таланты. Школа юных экскурсоводов предназначена для знакомства школьников 5, 7 классов с основами профессии экскурсовода. Не много, кто из детей собирается быть профессиональным экскурсоводом, но, как оказалось, побывать экскурсоводом-любителем бывает очень полезно, т.к. экскурсовод должен обладать многими необходимыми в жизни знаниями и умениями.

Цель: знакомство с основами экскурсоведения.

Задачи:

- показать разнообразные стороны профессии экскурсовода;
- учить воспринимать различные явления и факты культуры, соотносить их с собственной жизнью и накопленным опытом;
- приобщать школьников к ценностям национальной и мировой культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

При организации занятий предлагаются следующие формы обучения: лекционные, лекционно-практические, игровые, практическое манипулирование с предметами, использование ассоциативных связей, самостоятельная поисковая деятельность, экскурсии, лабораторные работы, групповая и индивидуальная работа.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, игровой.

Программа реализуется на базе школьной музейной комнаты для 5 класса и для 7 класса по 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Обучение в школе экскурсовода направлено на формирование следующих **умений:**

1. Искать и отбирать нужную информацию по определенной теме, пользоваться справочными изданиями, Интернетом, специальной литературой и историческими источниками (мемуарами и т.д.) по избранной тематике.
2. Составлять из отобранной информации свой собственный текст.
3. Произносить монологические тексты перед аудиторией, содержательные, но не скучные, совмещая свой рассказ с показом иллюстраций и реальных объектов.
4. «Чувствовать» аудиторию, налаживать с ней контакт, правильно воспринимать реакцию слушателей на свой рассказ.
5. Внимательно слушать и понимать вопросы слушателей, быстро отвечать на них.
6. Планировать свою работу, организовывать себя, распределять время (в процессе подготовки экскурсии на месте).
7. Оценивать чужую работу. Видеть достоинства и недостатки экскурсий и уметь выразить вербально свое мнение.
8. Оценивать свою работу: осуществлять рефлекссию своей деятельности, анализировать свои ошибки. Учиться фиксировать свой опыт в письменном виде.
9. Учить работать в группе: максимально корректно и доброжелательно относиться друг к другу, не обижаться на дружескую критику и принимать конструктивные предложения и советы товарищей.

В ходе занятий по курсу обучающиеся попутно знакомятся с историей Удмуртского края, г.Ижевска. Занятия, связанные с историей родного города, помогут детям чуть больше понимать и ценить свою историю и культуру.

Учебный план

№ раздела	Раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1.	Введение в курс	2	1	1
Раздел 2.	Основные типы и виды музейных экскурсий	12	2	10
Раздел 3.	Профессиональные качества экскурсовода	24	6	18
Раздел 4.	Подготовка экскурсии	34	6	28
Раздел 5.	Методы и приёмы проведения экскурсии	22	4	18
Раздел 6.	Организация экскурсии	8	2	6
Раздел 7.	Экскурсии по разделам шмк для учащихся школы №81	14	4	10
Раздел 8.	Экскурсии к памятникам 8 микрорайона Устиновского района г.Ижевска	20	4	16
Итого:		136	29	107

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	кол-во часов
Раздел 1.	Введение в курс	
1,2	Что такое Школа экскурсовода	2
Раздел 2.	Основные типы и виды музейных экскурсий	
3	Что такое музей. Музейные профессии	1
4	Для чего нужны музейные экскурсии	1
5	История развития экскурсионного дела в России	1
6	Что такое экскурсия. Её сущность, признаки, классификация.	1
7	Экскурсионные объекты. Экскурсионные маршруты.	1
8	Общая характеристика типов и видов экскурсий.	1
9	Обзорная экскурсия по школе и вокруг школы	1
10	Обзорная экскурсия по микрорайону.	1
11	Обзорная экскурсия по шмк	1
12	Тематическая экскурсия по разделам шмк 1,2.	1
13	Тематическая экскурсия по разделам шмк 3,4.	1
14	Виртуальные экскурсии по журналу «Огонёк» за 1944г., по залам Исторического музея С.-Пб..	1
Раздел 3.	Профессиональные качества экскурсовода	
15	Общие сведения о профессии экскурсовода. Профессиональные качества экскурсовода	1

16	Ролевая игра « Первые шаги юных экскурсоводов»	1
17	Речь экскурсовода. Что такое правильная и красивая речь.	1
18	Культура речи экскурсовода	1
19	Нормы русского литературного языка.	1
20	Грамматические нормы русского языка	1
21	Морфологические нормы русского языка	1
22	Орфоэпические нормы русского языка	1
23	Синтаксические нормы русского языка	1
24	Фигуры речи	1
25	Лингвистический практикум	1
26	Крылатые выражения в речи экскурсовода	1
27	А как лучше сказать	1
28	Дикция. Правильное дыхание.	1
29	Упражнения на развитие речевого аппарата.	1
30	Язык движений. Мимика.	1
31	Язык движений. Жестикуляция.	1
32	Общение экскурсовода с экскурсантами	1
33	Внешний вид экскурсовода По одежке встречают.. (внешний вид экскурсовода)	1
34	Эрудиция экскурсовода ...по уму провожают. (владение темой экскурсии, эрудированность экскурсовода)	1
34	Культура поведения	1
35	Владение аудиторией	1
36	Правила этики и эстетики	1
37	Зачёт по разделу	1
Раздел 4.	Подготовка экскурсии	
38,39	Правила хорошей экскурсии	2
40,41	Составляющие экскурсии. Цель. Тема. Задачи. Объекты.	2
42,43	Место экскурсии.	2
44,45	Выбор экскурсионных объектов	2
46,47	Как правильно составить маршрут	2
48,49	Временные параметры. Оптимальные протяженность и длительность экскурсии	2
50,51	Текст экскурсии, основные правила	2
52,53	Написание текста экскурсий по разделам шмк	2
54,55	Корректировка текста экскурсий по разделам шмк	2
56-59	Проведение учебной экскурсии по разделам шмк	4
60,61	Виды источников информации по теме экскурсии	2
62,63	Композиция экскурсионного рассказа	2
64,65	Легенда музейного предмета	2
66,67	Составление легенды музейного предмета	2
68,69	Подготовка ролевой игры по предметам шмк	2
70,71	Ролевая игра «Ожившие предметы шмк»	2
Раздел 5.	Методы и приёмы проведения экскурсии	
72,73	Классификация методических приёмов проведения экскурсий	2
74-77	Приём показа	4
78-81	Приём рассказа	4
82-85	Приём демонстрации наглядных пособий	4
86,87	Портфель экскурсовода	2
88,89	Роль познавательных заданий в музейной экскурсии, виды	2
90,91	Познавательные задания при анализе памятника истории и культуры.	2
92,93	Познавательные задания при изучении памятного места.	2
Раздел 6.	Организация экскурсии	

94,95	Этапы экскурсии. Встреча, знакомство, экскурсия. Рефлексия.	2
96,97	Организация экскурсионного пространства	2
98,99	Техника использования портфеля экскурсовода	2
100,101	Приёмы организации экскурсантов	2
Раздел 7.	Экскурсии по разделам шмк для учащихся школы №81	
102	Разработка и написание текста экскурсии по разделу шмк «История нашей школы»	1
103	Репетиция экскурсии по разделу шмк «История нашей школы»	1
104	Разработка и написание текста экскурсии по разделу шмк «Историческая находка»	1
105	Репетиция экскурсии по разделу шмк «Историческая находка»	1
106	Разработка и написание текста экскурсии по разделу шмк «Предметы быта 19-20в.в.»	1
107	Репетиция экскурсии по разделу шмк «Предметы быта 19-20в.в.»	1
108	Разработка и написание текста экскурсии по разделу шмк «Они свидетели В.О.в.»	1
109	Репетиция экскурсии по разделу шмк «Они свидетели В.О.в.»	1
110-115	Проведение экскурсии по экспозиции шмк.	6
Раздел 8.	Экскурсии к памятникам 8 микрорайона Устиновского района г.Ижевска	
116	Разработка и написание текста экскурсии к памятнику Т.Барамзиной	1
117,118	Репетиция экскурсии к памятнику Т.Барамзиной	2
119-124	Проведение экскурсий к памятнику Т.Барамзиной для учащихся школы	6
125	Разработка и написание текста экскурсии к памятнику Собаке-космонавту Звёздочке	1
126,127	Репетиция экскурсии к памятнику Собаке-космонавту Звёздочке	2
128-134	Проведение экскурсий к памятнику Собаке-космонавту Звёздочке для учащихся школы	7
135-136	Круглый стол юных экскурсоводов	2

Примерное содержание курса

Тема 1. Введение(2ч.)

Тема2. Основные типы и виды экскурсий

Тематические экскурсии. Обзорные экскурсии. Виртуальные экскурсии. Освоение возможностей Интернет. Создание базы для виртуального музея шмк. Составление маршрута виртуального музея шмк. Описание предметов. Разделов шмк для виртуального музея. Создание версии сайта шмк .Посещение экскурсий городских музеев. Обзорная экскурсия по городу.

Тема 3. Профессиональные качества экскурсовода

Речь. Общение. Внешний вид. Умение владеть аудиторией. Мимика. Культура поведения. Язык движений. Эрудиция. Знание материала. Упражнения на развитие речевого аппарата

Тема 4. Подготовка экскурсии

Цель. Тема. Объекты. Изучение материала. Маршрут экскурсии. Протяженность и длительность. Место экскурсии. Легенда музейного предмета. Текст экскурсии. Композиция экскурсионного рассказа. Описание экспозиции шмк, подготовка экскурсии .

Тема 5. Методы и приемы проведения экскурсии

Расстановка группы. Предварительный обзор. Наблюдение объекта. Сравнения на экскурсии. Метод показа. Слово и жест на экскурсии. Учет возрастных особенностей. Угол показа объекта. Интегрирование разных методов в ходе одной экскурсии. Ролевые игры. Познавательные задания на экскурсии Виды познавательных заданий. Выделение главного, особенного. Сравнение и противопоставление. Познавательные задания в музейной экскурсии. Познавательные задания при

анализе памятника истории и культуры. Познавательные задания при изучении памятного места. Интеллектуальные игры по краеведению

Тема 6. Организация экскурсий

Из чего состоит экскурсия. как организовать себя и экскурсантов на каждом этапе экскурсий. как заинтересовать представителей разной возрастной категории экскурсантов.

Тема 7. Экскурсия по разделам шмк

Знакомство с архивными документами, с паспортами музейных предметов. Работа с картинками-подсказками. Определение маршрута. Выделение объектов. Работа с литературой, иллюстрациями, мультимедийными источниками. Составление паспорта музейного предмета. Текста экскурсии, проведение экскурсии.

Тема 8. Экскурсия по микрорайону

Выбор объектов. Составление маршрута. Изучение литературы. Документов, необходимых для составления экскурсионного рассказа. Формирование портфеля экскурсовода. Проведение экскурсии по микрорайону.

Литература

Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. — М., 2000.

Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.

Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Т. А. Кудриной. — М., 1985.

Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / под ред. А. С. Прутченкова. — М., 2003.

Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики [Текст] / Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. — М.: Владос, 2000. — 160 с. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. — М., 2001.

Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных / А. Е. Сейненский. — М., 1988.

Столяров Б. А. Основы экскурсионного дела / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова, Н. А. Алексеева. — СПб., 2002.

Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. — М., 2001.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
- http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия
- http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия Кругосвет

Примерное планирование учебных занятий

№	тема и форма занятия	основные вопросы занятия	деятельность учителя	деятельность учащихся	проверяемые знания, умения, навыки
1	Профессиональные качества экскурсовода (комбинированное занятие)	1. Организационный момент. 2. Личные качества и способности экскурсовода. 3. Диагностика личных качеств учащихся (тест)	Знакомство с учащимися, ознакомление учащихся с расписанием, режимом занятий, требованиями и системой оценивания, организация учащихся в группы (3-4). Обучение учащихся работе в группе. Разработка задания, вопросов для беседы о личных качествах и способностях экскурсовода. Обобщение. Подготовка памятки для экскурсовода	Разбиваются на группы. Слушают рассказ учителя и по ходу выделяют главное, анализируют, делают выводы. Работают над заданием учителя, составляют общий для группы список личных качеств и способностей экскурсовода. Определяют докладчика, записывают в тетрадь итог работы группы. Индивидуальная работа по тестам, предложенным учителем	Умения взаимодействовать при работе в группе, работать творчески, аргументировать свою точку зрения и принимать другую, если она убедительна. Сформированность коммуникативных навыков, умение использовать знания для решения практических задач
2	Основные типы и виды экскурсий (комбинированное занятие с элементами лабораторной работы)	1. Цели и задачи экскурсий. 2. Объект экскурсии. 3. Роль экскурсовода. 4. Специфика экскурсий. 5. Типы экскурсий 6. Виды экскурсий	Объяснение, повествовательный рассказ. Организация лабораторной работы. Структурирование лекционного материала, обучение решению учебных проблем и предъявлению результатов самостоятельной деятельности. Организация обмена впечатлениями о просмотренных пиктограммах в группах	Слушают учителя, выделяют главное, делают выводы, ведут запись в тетради. Продумывают и анализируют сущность задач экскурсий, зарисовывают задачи при помощи пиктограмм	Умение выделять главное, анализировать информацию, мыслить ассоциациями, структурировать материал, рационально выполнять задание
3	Подготовка экскурсии (комбинированное занятие, работа в группах)	1. Цель и тема экскурсии. 2. Объекты экскурсии. 3. Изучение материала экскурсии. 4. Маршрут экскурсии	Объяснение, повествовательный рассказ. Организация обсуждения проблем и значимости содержания урока для личности подростка. Организация практической работы. Разработка заданий для групп (Экскурсия «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»). Составление критериев оценки деятельности учащихся	Распределяют роли в группе, слушают учителя и сверстников, учатся доказывать свою точку зрения и понимать другую точку зрения, если она убедительна. Подготавливают маршрут, предъявляют результат своей работы	Умения составлять схемы (показать созданный маршрут экскурсии). Самостоятельный анализ, выделение главного, обобщение и систематизация. Развитие коммуникативных умений при работе в группе, предъявление результатов
4	Методы и приемы проведения экскурсии (иллюстративно-репродуктивный, частично поисковый метод, работа в группах)	1. Расстановка группы 2. Показ. 3. Рассказ. 4. Моторный метод. 5. Слово и жест на экскурсии. 6. Речь экскурсовода	Объяснение, повествовательный рассказ. Беседа. Создание педагогической ситуации для решения познавательных задач. Продолжение обучения учащихся работе в группе. Организация обмена впечатлений о проделанной работе в группах. Подбор литературы и иллюстраций к игре. Разработка заданий к игре. Обучение ролевой игре	Слушают учителя, выделяют главное, делают выводы, ведут запись в тетради. Работа в сложившихся группах. Учатся доказывать свою точку зрения и понимать другую точку зрения, если она убедительна. Делают сообщения, представляют результаты познавательной деятельности	Самостоятельный анализ, выделение главного, обобщение и систематизация. Предъявление доказательств, опровержений, формирование личного отношения к содержанию. Определение круга необходимых знаний для решения проблемы (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне необходимо знать). Поиск необходимой информации, умение сравнивать данные разных источников, классифицировать

					информацию, выделять главное, обобщать и систематизировать. Представление результатов познавательной деятельности
5	Познавательные задания на экскурсии (комбинированное занятие с элементами лабораторной работы)	1. Виды познавательных заданий. 2. Требования к познавательным заданиям. 3. Познавательные задания в музейной экскурсии. 4. Познавательные задания при анализе памятника культуры и истории 5. Познавательные задания при изучении памятного места	Объяснение, повествовательный рассказ. Беседа. Подготовка заданий для учащихся, организация лабораторной работы с иллюстрациями (составление познавательных заданий). Подбор литературы и иллюстраций к работе в парах. Обучение решению учебных проблем	Слушают учителя, выделяют главное, делают выводы, ведут запись в тетради. Работают в парах по выполнению практических заданий. Представляют результаты деятельности	Выделение главного. Освоение алгоритма логических операций, осмысление теоретического материала, обобщая и систематизируя полученные знания на уроке. Специфические навыки работы с иллюстрациями Представление результатов познавательной деятельности
6	Подготовка и оформление материала экскурсии по разделам шк (игра-тренировка)	1. Определение эпохи. 2. Работа с материалом. 3. Определение целей, задач, маршрута экскурсии. 4. Составление содержания экскурсии. 5. Оформление материалов экскурсии	Разработка игровой ситуации «Странники во времени». Продолжение обучения ролевой игре. Подбор картинок-подсказок, литературы, видео и мультимедийных материалов. Необходимая помощь по ходу выполнения задания	Распределяют роли, определяют цели, задачи, маршрут экскурсии. Выделяют основной метод проведения экскурсии. Составляют содержание экскурсии, оформляют материал	Самостоятельная работа с книгой и другими источниками (рисунки, картины), анализ и выделение главного (определение эпохи и т.д.). Умение взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе и при участии в ролевой игре; умение работать творчески, доказывать свою точку зрения и принимать другую, если она убедительна
7	Подготовка и оформление материала экскурсии по микрорайону (игра-тренировка)	Проведение виртуальной экскурсии каждой группой	Подготовка индивидуальных листов критериев оценки групп для каждого учащегося. Продолжение обучению предъявлению результатов учебной деятельности. Организация выступлений групп. Подведение итогов. Проведение рефлексии о пройденном курсе	Подготавливают иллюстративный материал для проведения экскурсии. Представляют результаты деятельности. Определяют свое отношение к группе и оценивают ее деятельность. Подведение итогов. Проведение рефлексии о пройденном курсе	Умение делать оценочные суждения, предъявлять результат своей деятельности, актуализировать свои знания

