

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 20.08.2021 г.
Руководитель ШМО И

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 20.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.В.Шадрина
Приказ № 11.7
от «20» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
в 2 А, Б, В, Г классе

Составитель Васильева С.В.
Самбратова Е.Н.

Рецензент Войтшинова В.В.
учитель нач. классов, высшая
квалификационная категория

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

Васильевой С.В.
Синицкиной Е.Н. по математике
ФИО предмет

В 2А,Б,В,Г классе на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа(ов) в неделю,
136 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета(курса);
- тематическое планирование.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)».

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент В.И.Ф.
подпись

Ветрова В.В. учитель нач. классов
ФИО, должность, категория
высшая квалификационная категория

«30» августа 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 81.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Школа России» автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова В.Г., Математика, Учебник 2 класс в 2 –х частях, М.: Просвещение, 2018.

На изучение предмета «Математика» во **2 классе** отводится 136 часов (4 ч в неделю, всего 34 учебные недели).

Программой предусмотрено: контрольных работ – 9, математических диктантов – 9.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся 2 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные

Обучающийся 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся 2 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся 2 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины «длина», используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: «если... то...»; «все»; «каждый» и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- научиться самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- составлять общие представления о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название темы	Количество часов
Числа от 1 до 100		
Нумерация		
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20. Математический диктант №1.	1
3.	Десятки. Счет десятками до 100	1
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Математический диктант №2	1
6.	Однозначные и двузначные числа	1
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
9.	Контрольная работа № 1	1
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11.	Метр. Таблица мер длины	1
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
16.	Контрольная работа № 2	1
17.	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения	1
Сложение и вычитание		
18.	Задачи, обратные данной	1
19.	Сумма и разность отрезков	1
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Математический диктант №3	1
22.	Закрепление изученного	1
23.	Единицы времени. Час. Минута	1
24.	Длина ломаной	1
25.	Закрепление изученного	1
26.	Странички для любознательных. Математический диктант №4	1
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
28.	Числовые выражения	1
29.	Сравнение числовых выражений	1
30.	Периметр многоугольника	1
31.	Свойства сложения.	1
32.	Свойства сложения	1
33.	Закрепление изученного	1
34.	Контрольная работа № 3	1
35.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
36.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
37.	Что узнали. Чему научились	1
38.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1

39.	Приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$. Математический диктант №5	1
40.	Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
41.	Приёмы вычислений вида $26 + 4$	1
42.	Приёмы вычислений вида $30 - 7$	1
43.	Приёмы вычислений вида $60 - 24$	1
44.	Закрепление изученного. Решение задач	1
45.	Закрепление изученного. Решение задач	1
46.	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант № 6	1
47.	Приёмы вычислений вида $26 + 7$	1
48.	Приёмы вычислений вида $35 - 7$	1
49.	Закрепление изученного	1
50.	Закрепление изученного	1
51.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
52.	Что узнали. Чему научились	1
53.	Контрольная работа № 4	1
54.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
55.	Буквенные выражения. Закрепление	1
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
57.	Уравнение. Закрепление	1
58.	Проверка сложения	1
59.	Проверка вычитания	1
60.	Закрепление изученного	
61.	Что узнали. Чему научились	
62.	Проверим себя и оценим свои достижения	
63.	Контрольная работа № 5	1
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Письменные вычисления		
65.	Сложение вида $45 + 23$	1
66.	Вычитание вида $57 - 26$	1
67.	Проверка сложения и вычитания	1
68.	Закрепление изученного	1
69.	Угол. Виды углов	1
70.	Закрепление изученного	1
71.	Сложение вида $37 + 48$	1
72.	Сложение вида $37 + 53$. Математический диктант № 7.	1
73.	Прямоугольник	1
74.	Прямоугольник	1
75.	Сложение вида $87 + 13$	1
76.	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №8	1
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1
78.	Вычисления вида $50-24$	1
79.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
80.	Что узнали. Чему научились.	1
81.	Что узнали. Чему научились.	
82.	Контрольная работа № 6	1
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
84.	Вычитание вида $52-24$	1
85.	Закрепление изученного	1
86.	Закрепление изученного	1
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88.	Закрепление изученного	1
89.	Квадрат	1
90.	Квадрат	1
91.	Наши проекты. Оригами	1

92.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
93.	Что узнали. Чему научились	
Умножение и деление		
94.	Конкретный смысл действия умножения	1
95.	Конкретный смысл действия умножения	1
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97.	Задачи на умножение. Математический диктант № 9	1
98.	Периметр прямоугольника	1
99.	Умножение нуля и единицы	1
100.	Названия компонентов и результата умножения	1
101.	Закрепление изученного. Решение задач	1
102.	Переместительное свойство умножения	1
103.	Переместительное свойство умножения	1
104.	Конкретный смысл действия деления	1
105.	Конкретный смысл действия деления	1
106.	Конкретный смысл действия деления	1
107.	Закрепление изученного	1
108.	Название компонентов и результата деления	1
109.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1
110.	Контрольная работа № 7.	1
111.	Что узнали. Чему научились	1
112.	Умножение и деление. Закрепление	
113.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
114.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
115.	Приёмы умножения и деления на 10	1
116.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
118.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
119.	Контрольная работа № 8	1
Табличное умножение и деление		
120.	Умножение числа 2 и на 2	1
121.	Умножение числа 2 и на 2	1
122.	Приёмы умножения числа 2	1
123.	Деление на 2	1
124.	Деление на 2	1
125.	Закрепление изученного. Решение задач	1
126.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
127.	Итоговая контрольная работа № 9.	1
128.	Умножение числа 3 и на 3	1
129.	Умножение числа 3 и на 3	1
130.	Деление на 3	1
131.	Деление на 3	1
132.	Закрепление изученного	1
133.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
134.	Что узнали. Чему научились	1
135.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе	

Оценочные материалы: система оценивания успешности учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок в электронном журнале»