

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 3 от 20.08.2014 г.
Руководитель ШМО Г

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 20.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.В.Шадрина
Приказ № 117
от «30» 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
в 2 А, Б, В, Г, М классе

Составитель Васильева С.В.

Семibrатова Е.Н.

Рецензент Ветомова В.В.

учитель нач. классов, высшая

квалификационная категория

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»
г. Ижевска Удмуртской Республики

Васильевой С.В.
Самойловой Е.Н. по русскому языку
ФИО предмет
в 1А.Б.В.Г.Д. классе на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа(ов) в неделю,
136 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета(курса);
- тематическое планирование.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)».

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент Ваш
подпись

«30» августа 2021 г.

Верещагина В.В. учитель нач. классов
ФИО, должность, категория
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 81.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Школа России» автор: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий., Русский язык Учебник 2 класс в 2 –х частях, М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Русский язык» во **2 классе** отводится 136 часов (4 ч в неделю, всего 34 учебные недели).

Программой предусмотрено: словарных диктантов – 10, диктантов – 10, проверочных работ – 4, контрольных списываний – 4, обучающих изложений -4, сочинений – 2, комплексных контрольных работ – 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся 2 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные

Обучающийся 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся 2 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Обучающийся 2 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся 2 класса научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся 2 класса научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся 2 класса научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся 2 класса научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся 2 класса научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся 2 класса научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся 2 класса научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

Содержание учебного предмета

Предложение (Наша речь)

Язык и речь. Речь главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Обучающийся 2 класса научится:

- Сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- Различать предложения разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- Правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- Правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- Составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- Составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- Списывать без ошибок небольшие тексты (20 – 25 слов), состоящие из предложений в 7 – 9 слов;
- Письменно отвечать на вопросы к тексту;
- Писать под диктовку;
- Записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- Пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:

- Понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

- Составлять предложения, различные по цели высказывания;
- Устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- Выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- Выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- Устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением;
- Составлять небольшие тексты (6 – 7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- Определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- Записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- Работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- Различать текст – пословицу и текст – загадку;
- Писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы **е, ё, ю, я**. Упражнения в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв е, ё, ю, я, и на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме **Ь** или гласными буквами **е, ё, ю, я**. Буквы **и, й** и звуки которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний **ЧК, чн, щн, жи – ши, ча – ща, чу – шу**. Разделительный мягкий знак.

Обучающийся 2 класса научится:

- Слушать, анализировать звучащее слово;
- Выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- Подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- Выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- Понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- Понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
- Понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- Использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги для переноса;
- Анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и в середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- Различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- Выделять и различать мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы;
- Обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Я, Ю;

- Безошибочно писать слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – шу, ЧК, чн, щн.**
- Различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «**Звуки и буквы**» дети **учатся:**

- Слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- Чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетание звуков в слове, слова, фразы;
- Соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- Использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически – правильного письма.

Части речи

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названия книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы **и, а, но, да.**

Обучающийся 2 класса научится:

- Распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- Использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»: различать имена существительные, отвечающие на вопрос **кто?**, и имена существительные, отвечающие на вопрос **что?**;
- Характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос **кто?** Или на вопрос **что?**;
- Определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- Распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, и клички животных, названия городов, рек, и т.д.);
- Распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл...);
- Писать имена собственные по правилам;
- Характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**;
- Определять, признаки одного или многих предметов называют данное имя прилагательное;
- Изменять прилагательное по числам;
- Выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- Устанавливать связь имени существительного с именем прилагательным по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- Различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- Различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- Характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**;

- Устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени прилагательного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «**Части речи**» дети **учатся**:

- Различать глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?** и глаголы, отвечающие на вопрос **что сделать?**;
- Изменять глаголы по вопросам **что сделает? что сделают? что делают?**;
- Объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- Различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- Использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит);
- Понимать значение предлогов в речи.

Состав слова

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

Обучающийся 2 класса научится:

- Подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- Выделять корень в однокоренных словах;
- Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- Распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- Использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- Применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи – ши**.
- Различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- Распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- Использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Повторение

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов
Наша речь		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
3	Проверка знаний.	1
Текст		
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
5	Части текста.	1
6	Диктант № 1	1
7	Работа над ошибками. Словарный диктант № 1	1
Предложение		
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1

10	Контрольное списывание № 1.	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Контрольный диктант № 2.	1
14	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова...		
15	Что такое лексическое значение слова?	1
16	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
17	Проверочная работа № 1	1
18	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
19	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
20	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
21	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
22	Контрольное списывание № 2.	1
23	Проверочная работа № 2.	1
24	Контрольный диктант № 3.	1
25	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы		
26	Как различать звуки и буквы?	1
27	Как мы используем алфавит?	1
28	Как определить гласные звуки?	1
29	Контрольный диктант № 4.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
32	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант № 2	1
Звуки и буквы		
33	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
34	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
35	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
36	Развитие речи. Обучающее изложение № 1.	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Проверочная работа № 3	1
39	Как определить согласные звуки?	1
40	Согласный звук [Й] и буквы И краткое.	1
41	Согласный звук [Й] и буквы И краткое.	1
42	Слова с удвоенными согласными.	1
43	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам. С.118, упр. 191.	1
44	Наши проекты. И в шутку в серьёз. Словарный диктант № 3	1
45	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
46	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
47	Как обозначить мягкого согласного звука на письме?	1
48	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
49	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
50	Контрольный диктант № 5.	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Списывание № 3.	1
53	Работа над ошибками. Словарный диктант № 4.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		
54	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
55	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
56	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1

57	Закрепление темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
58	Обобщение темы.	1
59	Наши проекты. Рифмы. Стихи удмуртских поэтов.	1
60	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
61	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
62	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
63	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
64	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
65	Проверка парных согласных в корне слова.	1
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Словарный диктант № 5.	1
67	Проверка парных согласных. Изложение № 2 повествовательного текста.	1
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1
70	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
73	Диктант № 6.	1
74	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
77	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Словарный диктант № 6.	1
78	Контрольное списывание № 4.	1
79	Обучающее сочинение № 1 «Зимние забавы».	1
80	Проверка знаний.	1
81	Обобщение изученного материала.	1
Части речи		
82	Что такое части речи?	1
83	Что такое части речи?	1
84	Что такое имя существительное?	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарный диктант № 7.	1
89	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
90	Заглавная буква в географических названиях.	1
91	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
92	Диктант № 7.	1
93	Работа над ошибками.	1
94	Единственное и множественное число имён существительное.	1
95	Единственное и множественное число имён существительное.	1
96	Единственное и множественное число имён существительное. Словарный диктант № 8.	1
97	Обучающее изложение №3.	1
98	Проверка знаний.	1

99	Диктант № 8.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Что такое глагол?	1
102	Что такое глагол?	1
103	Единственное и множественное число глаголов.	1
104	Единственное и множественное число глаголов.	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
107	Что такое текст – повествование?	1
108	Проверка знаний.	1
Части речи		
109	Что такое имя прилагательное?	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
	Словарный диктант № 9	
113	Что такое текст – описание?	1
114	Изложение № 4.	1
115	Общее понятие о предлоге.	1
116	Раздельное написание предлогов со словами.	1
117	Восстановление предложений.	1
118	Проверка знаний.	1
119	Диктант № 9.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Что такое местоимение?	1
122	Что такое местоимение?	1
123	Что такое текст – рассуждение? Словарный диктант № 10	1
124	Проверочная работа № 4	1
125	Контрольный диктант № 10.	1
126	Работа над ошибками.	1
Повторение		
127	Повторение по теме «Текст».	1
128	Комплексная контрольная работа.	1
129	Сочинение № 2 по картине.	1
130	Повторение по теме «Предложение».	1
131	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
132	Повторение по теме «Части речи».	1
133	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Повторение изученного материала.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

Оценочные материалы: система оценивания успешности учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок в электронном журнале»