

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №81»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 3 от 20.09.2021 г.  
Руководитель ШМО [подпись]

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 30.09.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
в 3 А, Б, В, С, М классе

Составитель Васильева С.В.

Синицкая Е.Н.

Рецензент Соколова В.Л.

учитель нач. классов, высшая

квалификационная категория

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу учителя  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»  
г. Ижевска Удмуртской Республики

Васильевой С. В.  
Семibrатовой Е. Н. ФИО \_\_\_\_\_ ПО русскому языку \_\_\_\_\_  
предмет

в 3а, б, в, г, п классе на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа(ов) в неделю,  
136 часов в учебный год, что соответствует учебному плану.

Содержит основные разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета(курса);
- содержание учебного предмета(курса);
- тематическое планирование.

Форма и содержание данных разделов рабочей программы соответствует требованиям, установленным локальным актом «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС)».

Данная программа соответствует требованиям и может быть использована в качестве рабочей.

Рецензент СЧ  
подпись

« 30 » 08 2021 г.

Соханова В. Л., учитель нач. классов,  
ФИО, должность, категория  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе УМК «Школа России» авторы: В.Н. Канакиной, В.Г. Горещкого. Использован учебник: Русский язык, 3 класс в 2-х частях, М: Просвещение, 2018.

На изучение русского языка в **3 классе** отводится 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год.

Контрольных диктантов за учебный год – 8, словарных диктантов – 12, контрольных списываний – 2, изложений – 4, сочинений – 2, свободных диктантов – 3.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные и предметные**

#### **Личностные**

##### **У обучающегося 3 класса будут сформированы:**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;

##### **обучающийся 3 класса получит возможность для формирования:**

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

#### **Регулятивные**

##### **Обучающийся 3 класса научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные

### Обучающийся 3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## Коммуникативные

### Обучающийся 3 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся 3 класса научится:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся 3 класса получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся 3 класса научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся 3 класса получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающийся 3 класса научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающийся 3 класса научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающийся 3 класса научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающийся 3 класса научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающийся 3 класса научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

**Графика.** Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение



существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и речь</b>		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык. <i>Контрольное списывание №1.</i>	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1

7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложение с обращением.	1
9	Обучающее изложение по вопросам. № 1	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант № 1.	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
<b>Слово в языке и речи</b>		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение по готовому плану № 2.	1
23	Части речи. Словарный диктант № 2.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя существительное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Словарный диктант № 3.	1
33	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».	1
<b>Состав слова</b>		
34	Что такое корень слова?	1
35	Как найти в слове корень?	1
36	Сложные слова.	1
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
38	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
40	Значение приставок.	1
41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
42	Значение суффиксов.	1
43	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
44	Что такое основа слова?	1
45	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
46	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант № 4.	1
<b>Правописание частей слова</b>		
47	В каких значимых частях речи есть орфограмма?	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант № 5.	1

53	Списывание № 2.	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
58	Изложение № 3.	1
59	Правописание суффиксов и приставок.	1
60	Правописание суффиксов и приставок.	1
61	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 6.	1
62	Правописание приставок и предлогов.	1
63	Правописание приставок и предлогов.	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
65	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
66	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
67	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»	1
<b>Части речи. Имя существительное</b>		
68	Части речи.	1
69	Имя существительное и его роль в речи.	1
70	Имя существительное и его роль в речи.	1
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант № 7.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Свободный диктант № 1	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75	Число имён существительных.	1
76	Число имён существительных.	1
77	Род имён существительных.	1
78	Род имён существительных.	1
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
81	Контрольный диктант № 5 по теме "Имя существительное".	1
82	Склонение имён существительных.	1
83	Падеж имен существительных. Словарный диктант № 8.	1
84	Падеж имен существительных.	1
85	Именительный падеж.	1
86	Родительный падеж.	1
87	Дательный падеж.	1
88	Винительный падеж.	1
89	Творительный падеж.	1
90	Предложный падеж.	1
91	Все падежи.	1
92	Свободный диктант № 2.	1
93	Обобщение знаний. Словарный диктант № 9.	1
94	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1
<b>Имя прилагательное</b>		
95	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
96	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
97	Роль прилагательных в речи.	1
98	Текст -описание.	1
99	Род имён прилагательных.	1
100	Род имён прилагательных.	1
101	Изменение имён прилагательных по родам.	1
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1

103	Число имён прилагательных.	1
104	Число имён прилагательных.	1
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
107	Свободный диктант № 3.	1
108	Обобщение знаний . Словарный диктант № 10.	1
109	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1
110	Анализ контрольного диктанта.	1
111	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
<b>Местоимение</b>		
112	Личные местоимения.	1
113	Изменение личные местоимений по родам.	1
114	Местоимение.	1
115	Местоимение.	1
<b>Глагол</b>		
116	Значение и употребление глагола в речи.	1
117	Значение и употребление глагола в речи.	1
118	Неопределённая форма глагола.	1
119	Неопределённая форма глагола.	1
120	Число глагола.	1
121	Число глаголов. Словарный диктант № 11.	1
122	Времена глагола.	1
123	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Обучающее изложение № 4.	1
127	Род глаголов в прошедшем времени.	1
128	Род глаголов в прошедшем времени.	1
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
130	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	1
131	Обобщение знаний.	1
132	Итоговый контрольный диктант. № 8	1
<b>Повторение</b>		
133	Части речи.	1
134	Правописание приставок и предлогов.	1
135	Обобщение изученного о слове и предложении. Словарный диктант № 12	1
136	Правописание безударных гласных.	1

Оценочные материалы: система оценивания успешности учебного материала осуществляется в соответствии с Положением школы «О системе оценивания и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок в электронном журнале»